

Тухфатуллина Елена Алексеевна

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования компетентности ребёнка по освоению новых универсальных учебных действий.

«Кто не думает о будущем, тот его не имеет», – говорили древние. Введение понятия компетентности позволяет решить типичную проблему для российских школ, когда ученики хорошо владеют набором знаний, но испытывают трудности в их использовании для решения конкретных задач.

Компетентность – это способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области. Таким образом, компетенция – это набор такими знакомых знаний, умений и навыков, которые теперь называются УУД, а компетентность – это качество овладения ими.

Компетенции связаны не только со знаниями, и не всегда являются следствием приобретённых знаний.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентности ребёнка по освоению новых универсальных учебных действий, а отличительной особенностью новых стандартов является их личностная ориентация. Личностные компетенции – это превращение знаний и способов деятельности, приобретённых обучающимися в образовательном процессе, в сущностные черты характера, в мировоззрение, в убеждения, в нравственные принципы, которые, в свою очередь, определяют систему ценностных ориентаций и отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю и духовной сфере общественной жизни. Личностная компетенция – способность действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.

Опираясь на исследования Е.В. Ядченко, можно выделить группу личностных компетенций:

- ценностно–смысловые компетенции (способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков);
- гражданско–патриотические компетенции (гражданский долг и ответственность, уверенность в себе), знание и соблюдение прав гражданина;
- культурологические компетенции (познание ценностей культуры и основ семейных явлений, традиций);
- здоровьесберегающие компетенции (знание и соблюдение норм здорового образа жизни);
- личностно–развивающие компетенции (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, саморегулирования, самосовершенствования личностной и предметной рефлексии).

Под личностными компетенциями представляется комплекс навыков восприятия, суждения и поведения личности, которые призваны обеспечить её эффективную интеграцию в окружающую действительность и выступают основой для процесса самоопределения и самореализации.

Личностные компетенции позволяют:

- лучше понимать себя, осознавать свои мотивы;
- улучшать представления о себе, чувствовать уверенность в своих силах;
- находить равновесие между личными целями и практической деятельностью;
- избавляться от внутренних конфликтов, лучше контролировать эмоции и поведение;
- преодолевать шаблоны и стереотипы мышления;
- видеть больше выбора в различных ситуациях.

Личностные компетенции составляют такие качества, как обучаемость, организованность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, патриотизм, самоконтроль и самопланирование, потребность в реализации своего личного потенциала, надёжность, чувство долга, ориентации на общечеловеческие ценности, терпимость, гуманность, общая культура.

Преподавание в начальной школе открывает для меня дополнительные возможности влиять на личностное самосовершенствование учащихся, формировать личностные компетенции, развивать их. В своей работе я использую как традиционные формы обучения и воспитания, так и новые технологии. Наиболее удачными, на мой взгляд, являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельностью, нестандартными и интегрированными уроками. Нестандартные уроки также позволяют формировать личностные компетенции. На них дети становятся зрителями, слушателями, писателями, художниками, актёрами, учёными. Интегрированные уроки способствуют активизации творческого потенциала личности, дают импульс к её самосовершенствованию.

В основу уроков должны быть положены социально–конструируемые педагогические ситуации, деятельность учащихся в которых и будет воспитывать требуемые качества личности, например, умение брать ответственность на себя, принимать решение, действовать и работать в коллективе ведомым и ведущим, оказывать помочь другим, умение обучаться и многое

другое.

Сегодня в школах есть все необходимые условия для формирования и развития личности, поэтому в заключение хотелось бы напомнить слова Д.А. Медведева: «Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире». Это заказ общества – подготовить его граждан к современным условиям жизни. Следовательно, школа должна создавать условия для формирования личности, развивать необходимые личностные качества и компетенции.

Список литературы

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования//Народное образование. - 2003. - №2 - с.58-64.
2. Колмогорова Л.С. Особенности становления психологической культуры младших школьников. – М., 2003.
3. Романова Е.А. Формирование социальных и личностных компетенций у младших школьников.//Журнал научно-педагогической информации. 2010. №2 [Электронный ресурс]// <http://www.paedagogia.ru/2010/40-02/120-romanova>
4. Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.school.edu.ru>