

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД – МОДНЫЙ ТЕРМИН ИЛИ ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

Аннотация: в статье раскрываются понятия «компетенция» и «компетентностный подход», а также приводятся основные составляющие понятия «компетенция».

«Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
дай мне действовать самому – и я научусь»
(Китайская мудрость)

Что такое компетентностный подход в образовании – модный термин или требование времени, возможность повышения уровня качества образования? Вопрос о компетенциях стал предметом обсуждения во всем мире. На сегодняшний день это актуальная проблема в связи с модернизацией Российского образования.

Понятие «компетентностный подход» сравнительно недавно получил распространение в связи с путями модернизации российского образования, оно связано со стремлением определить некоторые изменения в области образования, в том числе и школьном, происходящими в обществе.

Компетенция – способность осуществлять какую-либо деятельность, как привычную, так и новую, на основе органического единства знаний, умений, опыта и отношений, а также это способность применять знания, умения отношения и опыт в знакомых и незнакомых ситуациях

Из этого можно понять, что компетентностный подход предполагает четкую ориентацию на будущее, которая даст возможность проявиться в построении своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности. Основным направлением компетентностного подхода является накопление знаний за счет обучения, как создание знаний, в основе, которой лежит исследовательский подход, вместо обучения, где основой являлась информация. Появилась необходимость определиться в самом понятии «компетенция». Под компетенцией подразумевается ряд определенных вопросов, в которых личность владеет познанием и опытом, что позволяет быть успешным в собственной жизнедеятельности. А значит, компетенция это – способность осуществлять какую-либо деятельность, как привычную, так и новую, на основе органического единства знаний, умений, опыта и отношений, а также это способность применять знания, умения отношения и опыт в знакомых и незнакомых ситуациях.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Обобщенным определением для всех является понимание его, как способность, каждой личности справляться с самыми различными задачами. К основным положениям относятся *принципы*:

- смысл образования у обучаемых заключается в развитии способности самостоятельно решать проблемы в различных видах деятельности, на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, и иных проблем;
- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для накопления опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- на анализе уровней образованности основывается оценка образовательных результатов, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Основные составляющие понятия компетенции:

Знания – осваиваются в ходе познавательной деятельности. Следует подчеркнуть, что подход, основанный на компетенциях, ни в коей мере не принижает роль знания. Наоборот, знания необходимы как для осуществления деятельности, так и для дальнейшего обучения, что является неотъемлемым фактом в жизни в обществе, основанном на знаниях в которых предстоит жить.

Умение – предполагает целенаправленное выполнение действия, задания.

Отношение – под ним понимается к объекту и предмету деятельности, отношения между субъектами деятельности, а также отношение работника к самому себе к своему личному и профессиональному развитию и карьере.

Опыт становится то жизненное и профессиональное содержание, которое осмыслено и проработано человеком и стало частью его внутреннего мира. Профессиональным и управленческим опытом работник начинает обладать тогда, когда он анализирует результаты своей деятельности и делает правильные выводы.

Следует обратить особое внимание на необходимость использования термина «компетенция», а не компетентность, поскольку предлагаемый подход основывается именно на компетенциях, понимаемых как совокупность знаний, умений, отношений и опыта, которые эффективно используются как в знакомых, так и новых ситуациях, а не на компетентности работника, понимаемой как адекватное поведение в организации.

Список литературы

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 года № 1756-р.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика – рычаг образования // Интернет-журнал «Эйдос», -2005.-10 сентября. <http://eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание,-М.: Изд. УНЦ ДО, 2005.
4. Фрумин И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. - Красноярск, 2003.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). - <http://www.eidos.ru/conf/>.