

НИ ДНЯ БЕЗ ТВОРЧЕСТВА (ОБОБЩЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Аннотация: в статье автор приводит практический пример воспитательной работы в школе, уделяя внимание формированию духовно-нравственной культуры.

Работа в школе – это большой и нелегкий труд одновременно учить и воспитывать будущее поколение. Ребенок приходит в школу из семьи, где он любим, где родители (в большинстве своем) готовы сделать все, чтобы их ребенок вырос умным, сильным, счастливым. И учитель думает о том, как воспитать в детях доброту, отзывчивость, честность и справедливость. Каждым уроком, каждым взглядом и шагом своим я подтверждаю право – учить и воспитывать.

В большом и сложном деле воспитания родители должны быть союзниками учителя во всем. «Установление товарищеских отношений между воспитателями и воспитанниками» – это самый важный принцип в жизни. Можно любить свою работу, быть невероятно работоспособным и творческим учителем, но если не складываются отношения с детьми и родителями, то вся работа идет насмарку.

Первый класс – это всегда волнения и тревоги, радости и первые трудности. Родители пытаются понять, не ошиблись ли они в выборе учителя для своего самого дорогого и любимого малыша. Со своими первоклашками я начинаю знакомство задолго до 1 сентября: приглашаю родителей с детьми на собрание в апреле – мае, рассказываю о своем выпускном классе, показываю фотографии, видеоролики. Получается, что и дети, и родители заранее «настраиваются на мою волну», получают представление о нашей будущей интересной классной жизни. Обязательно предлагаю ответить на ряд вопросов, связанных с увлечениями и интересами детей и родителей. Из этих анкет я узнаю, что ждут родители от школы, чем могут и хотят ли помочь. В дальнейшем я использую эту информацию при планировании воспитательной работы, подготовке к родительским собраниям.

Не люблю казенное слово «собрание». В моем случае это приятные встречи с многочисленными гостями, на которые приходят целыми семьями, чтобы порадоваться за своего ребенка, посмеяться над забавными эпизодами из школьной жизни, послушать, как интересно учат их малышей. А если возникла необходимость, обсудить и найти выход из непростой ситуации. К такой встрече готовлю небольшое личное сообщение о каждом ученике. Прочитывают родители и узнают, над чем еще следует им поработать, что особенно удалось их сыну или дочке. Мамы и папы уходят домой с полной информацией о своем ребенке. Такой прием помогает освободить время для обсуждения вопросов о том, как помочь ребенку адаптироваться в школе, составить правильный режим дня, помочь в подготовке домашних заданий и т. п. Никогда не говорю ничего плохого о детях, но хвалю всех и за все! Ничто хорошее, даже небольшое событие, не должно пройти незамеченным (это мой маленький секрет). Ежедневная связь с родителями осуществляется через «Дневник.ru». Родители всегда могут найти здесь для себя нужную и полезную информацию.

Главной задачей воспитания своих учеников я считаю формирование духовно-нравственной культуры. Подростающее поколение, как губка, впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни. Об актуальности духовно – нравственного воспитания свидетельствуют многие кризисные явления современности: низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей. Целью духовно – нравственного воспитания является формирование поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой, что предполагает изменение отношения ребенка к Родине, обществу, коллективу, к труду, своим обязанностям и к самому себе, а так же развивает патриотизм, толерантность, товарищество, глубокое уважение к людям.

С учетом этих целей во внеурочной работе с детьми я использую материалы этнокалендаря, что помогает разнообразить познавательную, исследовательскую и творческую деятельность. В воспитательной практике календарь выступает мощным средством формирования мира ценностей ребенка. В работе с младшими школьниками важно соединить новое с уже известным и знакомым, чтобы уравновесить новое. Удобно воспитательный процесс разделить на тематические блоки, исходя из событий, происходящих в стране, городе, школе. Каждый учебный год может насчитывать от пяти до семи блоков, например:

Во славу Отечества. Санкт-Петербург – город науки, культуры и военной славы. Здесь жили и творили писатели, художники, музыканты и актеры. Дети узнают о жизни и деятельности выдающихся людей, прославивших не только наш город, но и всю Россию. Нельзя стать полноценным гражданином, если не знаешь истории своего народа, города. Со своими учениками мы проводим литературные праздники, викторины, конкурсы рисунков. Часто обсуждаем произведения живописи, совершаем экскурсии в музеи.

Новый год в традициях народов мира. Единственный праздник, который не является ни политическим, ни конфессиональным. Он объединяет людей в радости и согласии. Дети узнают, какие существуют традиции празднования Нового года у разных народов, готовят праздничные газеты, открытки, участвуют в проектах. Одно из заданий, которое выполняли ученики – найти приметы Нового года и Рождества в нашем городе, а затем приготовить презентацию «Прогулка по праздничному городу».

Культурное наследие – наше общее достояние. Культурное наследие, оставленное нам многими поколениями мы должны хранить, беречь и преумножать. Это дело всех горожан – больших и маленьких. Обязательно знакомлю детей с театрами и музеями Санкт–Петербурга, веду кружок «История и культура Санкт–Петербурга». На занятиях стараюсь привить любовь к родному городу. Мы говорим об истории возникновения города, его архитектуре и достопримечательностях. Особенно нравятся детям викторины, и они сами с удовольствием готовят их и проводят.

Книга является способом общения миллионов. Одной из главнейших задач, считаю, приучение детей к чтению, умение работать со справочной и энциклопедической литературой. Мы посещаем школьную и районную библиотеки, участвуем в совместных мероприятиях.

Изучение традиций русской народной культуры проходит в форме творческих мастерских. Дети знакомятся с тем, как наши предки понимали окружающий мир и своё место в мире. Народная культура представлена в доступных для младших школьников формах: игры, песни, сказки, загадки. Это позволяет ребёнку войти в мир народной культуры, попробовать себя в разных ролях и видах деятельности: петь, плясать, мастерить, участвовать в театральных постановках, разгадывать загадки – все это способствует развитию личности ребёнка. Основными видами деятельности, способствующими освоению русских традиций и народных ценностей является познавательная коллективная деятельность – театрализованные праздники: «Праздник русской матрёшки», «Русские красавицы», семейный праздник «Мы за чаем не скучаем», «Масленица» и др. От года к году форма проведения классных дел усложняется. Например, к 3–4 классу дети проводят исследовательские работы: «Русская изба», «Русский народный костюм», «Семейные традиции», «Рождество Христово» и др.

Мир, который мы бережем. Частью духовного – нравственного воспитания является патристическое воспитание, цель которого – воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства и нашего города. В школе и классе проводим мероприятия, в которых ученики принимают самое активное участие. Наиболее яркие из них: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, уроки Памяти, акции «Письмо ветерану», «Подарок ветерану», «Страницы книги памяти», конкурс рисунков «Война глазами детей» и многие другие.

Мир семейного очага. В этот блок входят праздники, связанные с темой семьи. В современном мире семейные ценности значат все меньше и меньше. Тем не менее, именно семья играет огромную роль в становлении человека, формировании его отношения к миру. В классе обязательно проходят совместные семейные праздники. Дети узнают об истории своей семьи, участвуют в проекте «Моя родословная».

Мы разные, но... Основной задачей этого блока является формирование у учащихся представления о том, что есть общего между людьми, и чем они отличаются. Умение понять другого, принять и мирно жить рядом с ним. Дети знакомятся с понятием «толерантность». Чтобы научить детей сотрудничать, лучше понимать того, кто рядом, проводятся классные часы («Дорогою добра», «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть», «Азбука хороших манер»), беседы на этические темы, совместное чтение и обсуждение произведений художественной литературы, психологические тренинги и игры. В этом году наш класс участвует в общегородской программе «Петербург объединяет людей». Мы посетили занятия в Государственном музее истории Санкт–Петербурга, участвовали в квест – игре по Петропавловской крепости.

Праздники, которые мы придумали сами. Одной из замечательных традиций нашего класса является совместное празднование дней рождения. Мы делаем большие газеты с фотографиями именинников в младшем возрасте, а потом отгадываем: кто именинник. Особенно ребята любят «Арбузник» – день летних именинников. Кроме вкусных пирогов, приготовленных заботливыми руками мам и бабушек, в центре стола аппетитные арбузы. Каждому достается кусочек арбуза, а вместе с ним – доля добра, тепла и участия.

Осень – пора уборки урожая. Это прекрасная возможность устроить праздник – «Осенины». Как сделать праздник интересным, запоминающимся? На уроках чтения и окружающего мира узнаем о том, чьим трудом создается хлеб. Ребята готовят стихи, музыкальные выступления, сценки. Родители шьют костюмы. А в центре класса накрыт стол с вкусными плюшками и настоящим русским караваем.

В первом классе мы традиционно проводим праздник «Прощание с Азбукой». Ребята устраивают «Музей букв». Каждый выбирает себе букву, придумывает характер для нее. Затем вместе с родителями из разных материалов делают букву, готовят рассказ о ней и даже сочиняют сказки. Такой праздник надолго запоминается детям и родителям.

Ежегодно наш класс участвует в общешкольном спортивном празднике «Мы выбираем спорт». Вместе с детьми в веселых спортивных состязаниях принимают участие родители. К каждому такому празднику ребята придумывают девиз, эмблему и даже монтируют фильм о спортивной жизни класса.

Работа по каждому блоку состоит из нескольких этапов. На первом этапе я ставлю цели. На втором этапе проходит планирование центрального дела – это может быть поход, проект, праздник, соревнование и т. д. Третий этап самый продолжительный – организация центрального мероприятия. На этапе подготовки к любому мероприятию удобнее работать с микроколлективами. Только там, где в группе пять – семь человек, есть возможность каждому высказать свое мнение и выступить в роли лидера. Таким образом, в планировании, обсуждении и в подготовке участвует каждый. Вся информация о мероприятиях, в которых участвует весь коллектив или даже один член коллектива, сразу же отражается на сайте класса и в классном

уголке, поэтому у детей не пропадает интерес к общим делам и увлечениям одноклассников. Четвертый этап – реализация центрального мероприятия. Здесь самое главное – сюрпризы друг другу и общая радость. Викторины, соревнования, конкурсы обязательно обставлены богатой атрибутикой, девизами, званиями, титулами, эмблемами и призами. Пятый этап – рефлексия или подведение итогов. В конкурсах важна гласность в оценке результатов. Каждый ребенок, независимо от его способностей, должен стать победителем хотя бы одного из конкурсов.

Когда дети и родители вместе участвуют в различных проектах, праздниках, то лучше узнают друг друга, спланиваются дети и родители. Желание детей участвовать во всех делах, огромно: выставки рисунков и поделок, творческие мастерские. Ребенок превращается из любопытного «почемучки» в любознательного исследователя. Я часто использую такой прием – «принеси, покажи, расскажи». Это вызывает у детей желание узнавать историю и назначение многих вещей, дорожить ими. В конце каждой четверти мы вспоминаем, что интересного у нас произошло, на какие экскурсии съездили, какие праздники организовали и провели. Планируем работу на следующую четверть – ребята предлагают новые интересные дела. Еще одной традицией класса стало создание летописи класса. С каждым новым классом это разная форма: «Классный журнал» или «Наш класс – дружная семья». В этом году ребята решили снять фильм о своем классе.

Главный жизненный принцип нашего класса: «Творчество во всем». Он связан с позитивным отношением к жизни – жить надо радостно и интересно, чтобы каждый день стал незабываемым. Этому я и учу своих воспитанников.