Крылова Ольга Александровна
воспитатель
ГБДОУ д/с 24 комбинированного вида
Приморского района г. Санкт–Петербурга
г. Санкт–Петербург

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы экологического воспитания детей, развивающего наблюдательность и любознательность, доброе, бережное отношение к объектам природы.*

Воспитание, созданное самим народом, основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах.
К. Ушинский

Самые творческие люди на свете – дети. И порой взрослые этого просто не замечают, потому, что собственные заботы кажутся им важнее. Обычно все надежды возлагаются на воспитателей детских садов. Да, сейчас в детских садах уделяется большое внимание именно эстетическому воспитанию и развитию у детей творческих, познавательных способностей. Но дома с детьми тоже надо чем–то заниматься. Завалить ребенка красивыми игрушками – хорошо, но этого мало.

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, для накопления представлений об окружающем мире. Начинать экологическое воспитание можно и нужно с момента поступления ребенка в детский сад.

Экологическое воспитание –это формирование осознанно правильного отношения детей к объектам природы. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоционально–эстетический и действенный аспекты. Они органично сочетаются и составляют нравственную позицию ребенка, которая проявляется в его поведении. Взрослый должен помочь малышу открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его, как общий дом, равно необходимый всем, кто в нем живет. Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Решить эту задачу можно. Если с раннего возраста активно приобщать ребенку к миру природы.

Особенно правильное отношение к природе основывается на понимании связи растений, животных с условиями среды обитания, специфики живого и его ценности. Такого осознанного отношения в раннем возрасте еще не может быть. Задача взрослых – помочь детям накопить первый багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений и достоверных представлений о природе.

Ребенок с раннего детства исследует окружающий мир и, тянется ко всему красивому, яркому. Все это он может увидеть в природе, и все это для него впервые, все удивляет и радует. Новизна и яркость первых впечатлений остаются на всю жизнь. Никогда в последующей жизни у человека не будет такой свежести восприятия и свежести чувств, как в раннем и дошкольном возрасте. И как это ни печально, но человек нередко теряет гармоническую связь с природой еще в детстве, в самую нежную и чувствительную пору в жизни. Как это происходит? Вот малыш взял в руки птичье перо, чтобы полюбоваться им, тут же слышит резкий крик: «Брось эту грязь сейчас же». Присел возле лужи, чтобы рассмотреть интересных жучков, которые там плавают. И тут же следует панический возглас: «Отойди от лужи, испачкаешься и простудишься!» И вместо красочного, веселого мира ребенок видит перед собой серый асфальт…

А взрослые могут и должны помочь ребенку в освоении элементарных природоведческих знаний, в развитии умения познать мир природы, приобщить его к элементарному труду по созданию благоприятных условий для жизни живых существ. На этой основе воспитывается заботливое отношение ко всему живому в ближайшем окружении: и к травке, цветочку, дереву, птичке, и к своим сверстникам, и к взрослым. Поэтому так важно специально учить малыша всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой мира природы, воспитывать наблюдательность и любознательность, доброе, бережное отношение к объектам природы. Недостаток конкретных ощущений (цветовой гаммы, звуков, запахов) ведет к эмоциональной и духовной бедности, к неумению выразить свое отношение к миру природы. С восприятием эстетической стороны природы важно научить ребенка и нравственному отношению к ней.

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой» – писал В.А. Сухомлинский.

Мы, взрослые должны помочь малышу открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его как общий дом, равно необходимый всем, кто в нем живет. Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать его к миру природы, помогая получать яркие, эмоциональные, живые впечатления и достоверные представления о нем.

Необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и доступно объяснить, почему нужно любить и беречь природу.

Какие методы приобщения ребенка к природе наиболее эффективны? Прежде всего, постоянные, многократно повторяющиеся наблюдения за животными, растениями, объектами и явлениями неживой природы в сочетании с играми, простейшими практическими и поисковыми действиями, чтением детских книг, использование фольклорных форм, коротких стихов, поговорок.

Учитывая возрастные особенности детей, я построила свою работу по принципу « что вижу, то и познаю». Во время прогулки, можно любоваться красотой деревьев, цветов, наблюдать за птицами, природными явлениями, гуляющими за забором собаками, пробегающей мимо кошкой. Совместно с детьми совершаем прогулки к деревьям, цветам. Здороваемся с ними, узнаем как у них дела, слушаем их настроение. Детям очень нравится совместный труд. Мы пересадили цветочек из осенней клумбы в цветочный горшок, продлив ему период цветения. Дети наблюдают за ростом цветка, поливают его. Даю ребятам понятие, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное–чувствуют боль, как человек. Сломанная ветка плачет и просит помощи. Малыши все понимают буквально и ощущения свои сохраняют надолго, а если они эмоционально окрашены, то и на всю жизнь. В группе у нас подобраны комнатные цветы обильно и долго цветущие. Моя задача показать детям своеобразие жизни растений, их красоту, ради которой их и содержат. При этом обращаю внимание на состояние растений в связи с уходом за ними: «Растение красивое, потому что мы его поливаем». Надо помочь ребенку понять, как жизнь растения зависит от воды, тепла, света.

Занятия строю по принципу отражения конкретной темы и образа. В центре внимания занятий – нравственное поведение ребенка: полюби, полюбуйся, порадуйся, не обижай, помоги. Отправляясь в путешествие «на поляну», «в лес» настраиваю детей на улыбку, на доброе уважительное отношение ко всему, с чем или с кем мы повстречаемся. Так приятно, когда видишь, как у ребенка загораются глаза добрым блеском! Такие занятия создают предпосылки для раскрытия эмоционального потенциала ребенка, воспитания элементарного экологического сознания.

На занятиях дети рассматривают предметы, вычленяя качества и свойства материалов, из которых они изготовлены; наблюдают животных, сравнивают между собой, овощи, фрукты, растения; рассматривают сюжетные картины. На занятиях малыши вооружены приемами целенаправленного рассматривания. Комнатные растения дети постоянно наблюдают в группе, птиц – на участке.

Дети испытываю радость и удовольствие от наблюдения. Все самое интересное и запоминающееся мы фотографируем. Наблюдая за птичкой, фиксируем внимание на особенностях строения, замечаем повадки, движения, а после занятия имитируют их: машут крыльями, клюют, как птички, прыгают.

Такие наблюдения способствуют обогащению словаря за счет всех частей речи.

Дети безошибочно различают на картинках многих диких животных: ежа, белку, зайца, волка, медведя, лису и т.п. Узнают домашних животных: собаку, кошку, лошадь, корову, козу, а также домашних птиц: курицу, петуха, гуся, утку. Наглядным пособием на таких занятиях служат игрушки и карточки лото.

У нас проводятся занятия на различение и называние овощей, фруктов. Дети отгадывают загадки. Вместе с детьми рассматриваем картинку или муляж, рассматривание заканчиваю чтением стихов. После занятия дети полны впечатлений, которые они выражают на листе бумаги.

Яркие впечатления ребенок получает во время прогулок. Мы наблюдаем вместе с детьми за солнцем (ярко светит), за небом (как по небу плывут облака), за ветром (дует сильно, качаются ветки деревьев), за снегом, дождем(идет дождь, появляются лужи).

Наша природа меняет свой облик в связи закономерно протекающими сезонными изменениями. Цвета, краски в разное время года вызывают у детей интерес. На прогулках ребенок непосредственно воспринимает природные объекты и явления.

Осень – «Унылая пора! Очей очарованье, приятна мне твоя прощальная краса...» Период листопада. Любуемся вместе с детьми красотой золотой осени. Собираем листочки, играем, делаем букеты, гирлянды.

Листопад, листопад,
Листья под ногой шуршат,
Листья желтые летят
Скоро голый будет сад.

Ничто не может заменить живого общения с природой, поэтому так важно ввести ребенка в природу с самого раннего возраста. Природу важно видеть, смотреть на нее, воспринимать всей душой, всеми органами чувств, замечать многообразие форм, красоту красок, звуков, движений, запахов. Это и формирует первый сенсорный опыт ребенка – основу для его интеллектуального и общего психического развития. Впечатления от родной природы сохраняются на всю жизнь.

Список литературы

1. « Его Величество ребенок» Баркан А.Н.- Москва « Столетие» 1996
2. «Какие месяцы в году?» Шорыгина Т.А. Москва «Творческий центр» 2005
3. «Неизведанное рядом» Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Москва « столетие2005
4. «Как знакомить дошкольника с природой» под редакцией Саморуковой П.Г. 2002