

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО МОДЕЛИ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКА К СОВРЕМЕННЫМ УСЛОВИЯМ РЫНКА ТРУДА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы повышения уровня адаптации выпускников техникума к требованиям современного рынка труда.

В Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года («Стратегия 2020») и в послании Президента РФ Федеральному собранию от 12.12.13 основная цель профессионального образования определяется как *подготовка высококвалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях своей деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности*. Решая поставленные перед системой среднего профессионального образования задачи инновационного развития в Государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования (Профессиональной образовательной организации) города Москвы Техникум малого бизнеса №67 была разработана и проходит апробацию модель непрерывного профессионального образования и профессиональной адаптации выпускников техникума к требованиям современного рынка труда, запросам работодателей.

Проблема конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования (ОУ СПО) обусловлена потребностью общества в специалистах, способных оперативно и системно решать профессиональные задачи и проблемы, самостоятельно осуществляя поиск или проектирование и моделирование средств и методов решения этих задач и проблем. Системное видение будущей профессии в значительной мере определяет конкурентоспособность выпускников ОУ СПО, важным показателем которой является уровень адаптации к требованиям современного рынка труда к профессиональным квалификациям и компетентности работников, как на этапе обучения, так и на новом рабочем месте. В складывающихся условиях все более актуальным становится вопрос формирования новой системы отношений между образовательными учреждениями и рынком труда, работодателями, предприятиями и организациями – социальными партнерами образовательного учреждения.

В современных условиях наш техникум ориентируется в первую очередь на потребности рынка труда, конкретные запросы работодателей – социальных партнеров, на требования профессиональных сообществ и ассоциаций к квалификации и профессиональной компетентности выпускника ОУ СПО – будущего специалиста на производстве. Новая ситуация породила новую потребность – владеть информацией о потенциальном спросе на выпускников той или иной профессии, знать квалификационные и иные требования, которые будут предъявлять к ним работодатели, формировать адаптационные возможности выпускников.

В этих условиях педагогический коллектив ГБОУ СПО Техникум малого бизнеса №67 направил усилия на разработку и апробацию модели адаптации выпускников к требованиям современного рынка труда.

Разработка модели профессиональной адаптации выпускников техникума к требованиям современного рынка труда потребовали проведения системного и сравнительно-сопоставительного анализа современного этапа развития среднего профессионального образования (СПО). Проведенный нами анализ позволил выявить ряд противоречий, характеризующих современное состояние системы среднего профессионального образования:

- противоречие между необходимостью нового качества образования в соответствии с потребностью рыночной экономики и неготовностью многих учреждений профессионального образования к достижению этого качества;

- противоречие между уровнем профессиональной подготовленности выпускников учреждений профессионального образования, уровнем развития их профессиональных квалификаций и компетенций и возможностью реального трудоустройства выпускника;

- противоречие между требованиями общества к готовности выпускника техникума качественно выполнять свои профессиональные функции и отсутствием у него необходимого социального и трудового опыта, а также умений и навыков успешной адаптации к рынку труда.

Проведенный анализ ситуации в системе СПО позволил выявить актуальность проектирования и апробации на базе техникума модели

Актуальность разработанной в техникуме модели определяется, прежде всего, острой необходимостью поиска педагогических условий, способствующих эффективной адаптации выпускников учреждений среднего профессионального образования к рынку труда. Профессиональным образовательным учреждением, осуществляющим подготовку молодежи, необходимо направлять усилия на то, чтобы молодые люди через различные виды деятельности в конкретной трудовой сфере могли приобрести навыки самостоятельного действия и при-

нятия решений в условиях выбора ряда альтернативных вариантов. По данным исследования, проведенного Национальным исследовательским институтом Высшая школа экономики лишь 18% выпускников ОУ СПО работают по специальности через 1–2 года после выпуска. Данные исследования ФБНУ ФИРО: в среднем 22% выпускников работают по специальности через год после выпуска с учетом армии и поступления в ССУЗЫ и ВУЗЫ. Все это ещё раз подчеркивает актуальность внедрения современных моделей адаптации выпускников ОУ СПО к требованиям современного рынка труда.

Анализ научной литературы, посвященной вопросам адаптации студентов к профессиональной деятельности и к требованиям современного рынка труда, результаты многолетних исследований автора в учреждениях среднего профессионального образования позволили выделить противоречия, на эффективное разрешение которых и будет направлена модель профессиональной адаптации выпускников к требованиям современного рынка труда. Это противоречия между:

- объективной потребностью производства, использующего передовые технологии, в компетентных кадрах и недостаточным уровнем интеллектуальной и профессиональной подготовки выпускников ОУ СПО;
- требованиями рынка труда к выпускникам, и недостаточной разработанностью системы адаптации выпускников учреждений СПО к условиям рынка труда;
- необходимостью формирования у студентов интегрированного видения будущей профессии, влияющего на уровень профессиональной адаптации, и отсутствием системного подхода к формированию адаптационных качеств и компетенций.

Эти и некоторые другие противоречия определили *проблему*, которая будет успешно решена посредством проектирования и внедрения предлагаемой нами модели: создание системы профессиональной адаптации выпускников колледжа.

На этапе проектирования и разработки модели, разработки концепции модели профессиональной адаптации выпускников ОУ СПО к требованиям современного рынка труда нам необходимо уточнить, доработать и конкретизировать *понятийный аппарат*.

Социальная адаптация – это взаимодействие между «общественным субъектом» и «социальным объектом», где личность является не просто активным элементом процесса, она воздействует на среду, участвуя в ее построении.

Профессиональная адаптация – поэтапный процесс вхождения человека (в данном случае – студента техникума) в новую для него социальную и профессиональную среду, включающий профессиональное развитие и реализацию профессиональной компетенции в конкретных условиях профессиональной деятельности.

Организационно-педагогическая система – совокупность взаимосвязанных и объединённых единой целью элементов педагогического управления и методического сопровождения реализации конкретной образовательной задачи (в данном случае – задачи адаптации выпускника колледжа к рынку труда).

Рынок труда в сфере профессионального образования – это система договорных отношений образовательного учреждения (колледжа) с работодателями, службами занятости, родителями, школами, т.е. субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, направленная на реализацию интересов всех участников сторон. Рынок труда в профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами работодателя, региональными органами исполнительной власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Субъект адаптации к профессиональной деятельности на рынке труда – в зависимости от этапа адаптации – ученик, студент или выпускник ОУ СПО.

В процессе разработки и апробации модели адаптации выпускников техникума к требованиям современного рынка труда нам необходимо было решить следующие задачи:

1. Провести анализ особенностей рынка труда, конкретизировать социальные требования к адаптивным возможностям выпускников техникума, выявить функции ОУ СПО и работодателей в профессиональной адаптации, а также методы и формы социального партнерства, обеспечивающие профессиональную адаптацию выпускников.
2. Определить основные направления совместной деятельности техникума и работодателей в процессе адаптации выпускников.
3. Создать систему профессиональной адаптации выпускников к требованиям современного рынка труда.
4. Оценить влияние совместной деятельности ОУ СПО и работодателей, на формирование адаптационных возможностей выпускников колледжа.
5. Разработать адаптационные курсы, контрольно-измерительные материалы, локальные акты, положения.

При разработке концепции модели профессиональной адаптации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования к требованиям современного рынка труда, запросам и ожиданиям работодателей нами были изучены и переосмыслены труды отечественных и зарубежных теоретиков и практиков профессионального образования. Теоретико-методологические основы по проблеме взаимодействия профессионального образования и рынка труда в формировании профессиональной адаптации выпускников освещены в работах В.И. Блинова, А.Т. Глазунова, Р.И. Исаева, К.Г. Кязимова, А.Н. Лейбовича, А.М. Новикова, П.Н. Новикова, М.В. Никитина, Л.П. Паниной, А.Г. Петренко, Е.А. Рыковой, А.Я. Савельева, Е.Г. Сафонова, Л.Г. Семушиной, И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко, О.А. Фищу-

ковой, О.Б. Читаевой, Н.А. Крель, Г.А. Павлючкова и др.

Вопросы общей теории адаптации нашли в той или иной мере отражение в трудах В.Ю. Верещагина, А.Б. Георгиевского, Г.И. Царегородцева; вопросы *психофизиологической адаптации* – в трудах Ц.П. Короленко, Ф.Б. Березина и др.; вопросы *социальной адаптации* в работах М.Д. Калайкова, Л.В. Кореля, Э.С. Маркаряна, Л.М. Растовой, Н.А. Свиридовой, В.Н. Судакова, Н.Е. Шустовой и др.; вопросы *профессиональной адаптации* нашли отражение в трудах Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.К. Марковой, И.Р. Ильмуковой, Е.А. Вертягиной и других; вопросы *анализа особенностей профессиональной адаптации* студентов к конкретным видам профессиональной деятельности нашли отражение в публикациях М.Н. Вражновой, Х.Р. Кадыровой, В.С. Нимченко, М.А. Полутовой и др.

Проведенная в нашем техникуме работа по проектированию и апробации модели профессиональной адаптации выпускников к требованиям современного рынка труда позволила обосновать, разработать и апробировать систему адаптации субъектов к рынку труда, имеющую вертикальную (школа, ОУ СПО, предприятие) и горизонтальную (основные направления адаптации) структуру; определены важнейшие *системообразующие факторы* (цель, функция, внешние и внутренние противоречия) системы адаптации. Нами была доказана эффективность адаптации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в результате четырех сфер деятельности (производственно–профессиональной, образовательной, социо–культурной, сферы формирования конкурентоспособности).

В процессе проектирования и апробации модели нами были определены основные направления формирования адаптационных возможностей выпускников ОУ СПО к требованиям современного рынка труда, новые функции ОУ СПО при подготовке квалифицированных специалистов (отслеживание потребностей экономики в рабочих кадрах определенной профессионально–квалификационной структуры; удовлетворение спроса предприятий города на квалифицированных специалистов; отбор содержания обучения и разработка методической системы педагогического сопровождения организации образовательного процесса с ориентацией на учебные цели и образовательные потребности обучающихся, развитие их ключевых компетенций, перспективы трудоустройства; создание совместных аттестационных комиссий, содействие в трудоустройстве выпускникам).

Таким образом, профессиональная адаптация выпускника ОУ СПО определена нами как составная, важная часть системы управления качеством в процессе профессионального образования ОУ СПО, включающей четыре этапа (входной, текущий, итоговый и адаптационный). Разработанные нами как ключевые элементы модели профессиональной адаптации выпускников техникума к требованиям современного рынка труда адаптационные курсы, поэтапная система формирования адаптационных свойств выпускника колледжа, конкретные контрольно–измерительные материалы могут быть использованы как в конкретной практике работы учреждений СПО, так и в системе повышения квалификации инженерно–педагогических работников и управленческих кадров этих учреждений позволили существенно повысить уровень адаптации выпускников техникума к требованиям современного рынка труда.

Материалы разных этапов разработки и апробации модели профессиональной адаптации выпускников техникума к требованиям современного рынка труда докладывались и обсуждались: в ФГНУ Федеральный Институт развития образования на научно–практической конференции «Проблемы содействия трудоустройству и социальной адаптации на рынке труда выпускников профессиональных учебных заведений (Москва 2009г.); на областном научно–практическом семинаре «Проблема занятости молодежи Московской области и пути их решения» (г. Москва, 2009 г.); на межрегиональной научно–практической конференции «Управление качеством профессионального образования» (г. Москва, 2009 г.); при проведении круглых столов по теме «О взаимодействии начального и среднего профессионального образования с предприятиями и организациями при подготовке, переподготовке и трудоустройстве выпускников учреждений профессионального образования» (г. Москва, 2011г.); на заседаниях совместных методических структур Профессионального колледжа № 67, работодателей на курсах повышения квалификации инженерно–педагогических работников УНПО и УСПО в г. Москве.

Список литературы

1. Безюлева Г.В. Психолого–педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся в системе профессионального образования: Дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2006. – 204 с.;
2. Блинов В.И. Концептуальные основы разработки ФГОС НПО и СПО нового поколения. М.: ФИРО, 2008. – 64 с.
3. Блинов В.И. Развитие теории и практики образования в России XVIII – начала XX века под влиянием изменений ценностных ориентаций, представлений об идеале человека и целях его воспитания: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – М., 2003. – с. 4.