

Бутина Юлия Владимировна

старший преподаватель кафедры иностранных языков

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

Ахильгова Наталья Олеговна

ассистент кафедры иностранных языков

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

## ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Аннотация:** в статье рассматривается влияние изучения иностранного языка на формирование личности и развитие межличностных компетенций.

Современная экономика предъявляет довольно высокие требования к профессиональным качествам выпускников вузов. Усиление познавательных и информационных начал в современном производстве не «покрываются» традиционным понятием профессиональной квалификации. Более адекватным становится понятие компетенции, понимаемое как динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимых для эффективной профессиональной и социальной деятельности [1].

Можно выделить несколько групп и подгрупп компетенций, соответствующих разным уровням образования, но существуют и общие компетенции, которыми должны обладать все выпускники. К общим компетенциям относятся инструментальные и межличностные.

Инструментальные компетенции, формирующие навыки учебной деятельности, являются необходимым условием для успешного окончания курса обучения и развиваются в той или иной степени всеми учебными дисциплинами.

Межличностные компетенции связаны с умением выражать чувства и отношения, критически мыслить, а также с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства. Данные компетенции развиваются дисциплинами гуманитарного цикла и их развитие особенно актуально в технических вузах.

Одной из дисциплин, направленных на развитие межличностных компетенций, является иностранный язык. Специфика иностранного языка как учебной дисциплины способствует развитию у студентов следующих навыков:

1. Навыки межличностных отношений.
2. Способность к критике и самокритике.
3. Способность работать в команде.
4. Способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия.
5. Способность работать в международном контексте.
6. Способность работать в международной среде.
7. Приверженность этическим ценностям.

Основной целью изучения иностранного языка является развитие умения общаться на языке. Общение на иностранном языке рассматривается как одновременно межкультурная и межличностная коммуникация. Каждый урок иностранного языка — это перекресток культуры, практика межкультурной коммуникации, потому что каждое слово отражает иностранный мир и иностранную культуру, за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире. В процессе обучения иноязычному общению осуществляется обмен идеями, интересами, передача черт характера.

Основным средством формирования межличностных компетенций при обучении иностранному языку выступают игровые технологии и проблемные дискуссии. Важную роль здесь также играют учебно-методические комплексы и пособия. При проведении занятий преподаватели используют несколько видов учебников и учебных пособий, аудио-визуальные средства обучения, мультимедийные технологии, так как невозможно научить иностранному языку, не давая студентам возможность слышать речь носителей языка и видеть их стиль поведения в той или иной ситуации общения. Студенты определяют социальные роли, ведут диалоги по различным темам, практикуют устную речь вообще и речевые клише социокультурной направленности. Составление статей к комментариям, освещющим различные социальные проблемы, способствует формированию нравственных качеств личности (уважение старших, своего ближайшего окружения), умения общаться, умения видеть проблемы других и помогать в их решении [2].

Таким образом, изучение иностранного языка не только формирует умения и навыки для успешного применения языковых знаний в реальных условиях общения, но может оказывать непосредственное влияние на формирование личности и развитие межличностных компетенций.

### Список литературы

1. Байденко В.И. Новые стандарты высшего образования: методологические аспекты // Высшее образование сегодня, 2007, № 5. – С. 4-9.
2. Носко И.В. Реализация компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании // Образование и культура России в изменяющемся мире: Материалы междисциплинарного семинара для молодых ученых и аспирантов. – Новосибирск, 2007. – С. 33-39.