

Чикурова Марина Викторовна

канд. пед. наук., заведующая кафедрой управления и
экономики образования

АОУ ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования Удмуртской Республики»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ПОЛОРОЛЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности различия между мужчинами (юношами) и женщинами (девушками) на генетическом, физическом, когнитивном, коммуникативном уровнях в учебном процессе.

Модернизация российского образования, переход к личностно-ориентированной модели взаимодействия учителя и ученика направляют педагогов на учет образовательных потребностей личности школьников. Так как личность является категорией половой принадлежности, то новые приоритеты в образовании открывают перспективы развития дифференцированного подхода к организации обучения и воспитания детей разного пола.

Различия между мужчинами (юношами) и женщинами (девушками) на генетическом, физическом, когнитивном, коммуникативном уровнях позволяют описать их особенности в учебном процессе [1, 2, 3]. Приведем некоторые из них.

Внимание. У юношей высокая скорость концентрации внимания, особенно в критической ситуации. При выполнении задания обращают внимание на точность. У девушек снижается концентрация внимания в критических ситуациях, при выполнении задания внимание ориентировано на быстроту.

Мышление. У юношей образное мышление имеет более высокий уровень развития, концентрируется на одной задаче в отдельный промежуток времени: могут либо слушать, либо писать. У девушек образное мышление развито слабее. Мозг запрограммирован на одновременное управление несколькими делами сразу, не связанными между собой (могут слушать речь и выполнять письменные задания).

Речь. У юношей небольшой словарный запас. Превосходство в артикуляции, словаре устных распоряжений, скорости и понимании прочитанного. В речи преобладают слова, передающие действия, говорят с нажимом, перебивают собеседника, касаются его руками, твердо смотрят в глаза, реже улыбаются, склонны к использованию ненормативной лексики. Письменная речь юношей изобилует числительными, предлогами, вопросительными знаками и местоимениями.

У девушек превосходство в развитии, декорировании и смысловом понимании речи, богатстве и правильности ассоциаций. В речи преобладают слова предметно-оценочные, меньше перебивают, тактичны и вежливы. У них большой словарный запас. Слово «да» используют в качестве демонстрации внимания, но отнюдь не согласия. В письменной речи обращают внимание на изобразительные средства (подчеркивание, выделение другим цветом). Предпочитают тексты с душевными переживаниями.

Восприятие информации. У юношей доминирует визуальный обзор пространственных образов по вертикали, хорошо воспринимают информацию, расположенную на классной доске столбцами, труднее воспринимают и запоминают словесную информацию. У девушек преобладает визуальное восприятие информации по горизонтали, что позволяет легко воспринимать длинные строчки текста во всю ширину классной доски, труднее воспринимают числовую и музыкальную информацию.

Виды и формы деятельности. Юноши предпочтуют деятельность исследовательского характера, эффективно работают как в парах, так и в одиночку. Самооценка достаточно объективна, так как анализируют реальные события и явления. Ориентированы на успех. При работе в команде основа общения – получение результата. Большую роль играют правила: иерархия в команде, четко поставленная задача, наличие различной символики и атрибутики. Появляется преданность делу команды и товарищам по команде. Девушки нравится выполнять то, что хорошо знакомо, то есть предпочитают стереотипную деятельность. Предпочитают работать в коллективе. Работая в группе, для девушек задача – быть «хорошой» и поддерживать лучшие отношения с членами команды. Самооценка более субъективна, так как упор делается в основном на испытанные чувства, переживания, мечты, конфликты. Ориентированы на избегание неудачи. Девушки значительно чаще, чем юноши, проявляют в работе упрямство. При этом не следует путать упрямство с настойчивостью. Настойчивый человек при появлении новой информации готов к переменам. Упрямый человек исходит из представления, что существует только одно правильное мнение – его. Проявляя упрямство, девушки умножают свои неудачи и повышают вероятность возникновения конфликтов.

Учитывая полоролевые особенности, можно сформулировать некоторые правила работы педагога с группами, где преобладают юноши или девушки. В группах, где большинство юношей целесообразно: высокий темп подачи материала, широкий спектр разнообразной, нестандартно поданной информации, содержащей символы, диаграммы, графики. Необходимо делать упор на визуальную информацию, располагаемую столбиками. Особенно важно добиться понимания объясняемого преподавателем материала, следует обязательно делать обобщения и выводы в конце занятия. При использовании групповых форм работы вводить элементы соревновательности, смену лидера и четкие инструкции по каждой роли. Дозированная эмоциональность подачи материала. Для удержания внимания требуется продумать

большое число разнообразных стимулов. Как только становится скучно, юноши (мальчики) не только перестают воспринимать учебный материал, но и начинают нарушать порядок в аудитории. При объяснении педагогу не следует отходить от основной темы, так как юноши сразу теряют сюжетную линию и им сложно вновь к ней вернуться [4, с. 62–63].

В группах, в которых преобладают девушки, имеет смысл задавать размеренный, неспешный темп урока, использовать большое количество типовых заданий и неоднократных повторений, групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь, наглядность разных цветов. Визуальную информацию лучше располагать в горизонтальном направлении. Чаще хвалить, похвала для девушек – движущая сила [4, с. 62–63].

Обучение и воспитание без учета полоролевых особенностей личности делает образование безликим. Знание и учет данных особенностей обеспечивает равную успешность обоих полов.

Список литературы

1. Берн Ш. Гендерная психология./ Ш. Берн. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК,2001.- 320с.
2. Введение в гендерные исследования: Учебное пособие для студентов вузов / Костикова И.В. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 255с.
3. Чекалина А.А. Гендерная психология. /А.А. Чекалина. – М.: «Ось – 89», 2006. – 256с.
4. Учебно-воспитательный процесс в контексте гендерного подхода: Научно-методическое пособие. / автор-составитель: Чикурова М.В. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2008. – 88с.