

Удалова Алена Сергеевна

старший преподаватель кафедры

управления и экономики образования

АОУ ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки

работников образования Удмуртской Республики»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье поднимаются вопросы обострения социальных проблем института семьи и детства. Автор выделяет ряд последовательных и закономерных этапов формирования социального партнёрства семьи и школы.

Воспитание детей надо начинать именно с родителей.

В.А. Сухомлинский

Для того, чтобы воспитание детей было успешным,

надо, чтобы воспитывающие люди,

не переставая воспитывали себя.

А. Толстой

Современный этап развития Российской науки отмечен повышенным интересом специалистов различного профиля (социологов, демографов, экономистов, психологов, педагогов и др.) к проблемам современной семьи. Традиционно семья воспринимается как естественная среда, обеспечивающая гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка. Внимание ученых объясняется не только профессиональной проблематикой, но и свидетельствует о наличии значительных трудностей в развитии этого социального института.

В современных условиях наблюдается прогрессирующая тенденция обострения социальных проблем института семьи и детства. Среди трудностей, с которыми сталкиваются семьи, основными являются трудности в построении отношений и конструктивного взаимодействия между родителями и ребёнком. Причинами этому служат педагогическая и психологическая неграмотность родителей, ригидные стереотипы воспитания, личностные проблемы и особенности родителя, вносимые в общение с ребёнком. Всё это связано с отсутствием или низким уровнем сформированности родительской компетентности [3].

Особое внимание специалистов, в том числе педагогов, привлекают так называемые семьи «группы риска», то есть семьи, чаще всего обнаруживающие те или иные дефициты родительской компетентности. Это и семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, неполные семьи, родители, ведущие аморальный образ жизни или реализующие девиантное и делинквентное поведение, многодетные семьи или семьи, напротив, с единственным ребёнком, «молодые» семьи, родители, воспитывавшиеся в детских домах или замещающих семьях, а также семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика. Но наиболее эффективным является их партнёрство. В том числе партнёрство между семьёй и школой делает возможным реализацию образования родителей, то есть формирование родительской компетентности [1].

Необходимость данного вида взаимодействия родителей и школы основывается на:

- потребности родителей в поддержке;
- потребности ребёнка в образованных родителях;
- бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества [2].

Ведущая роль в формировании социального партнёрства между семьёй и школой, конечно, принадлежит руководителю образовательной организации. Именно от верности его управленических решений зависит, насколько успешным и эффективным будет взаимодействие с семьёй обучающихся [1].

На наш взгляд, в процессе формирования социального партнёрства семьи и школы можно выделить ряд последовательных и закономерных этапов:

- диагностический;
- концептуальный;
- деятельностный;
- аналитический.

Диагностический этап имеет определяющее значение для формирования тесного и плодотворного сотрудничества с родителями обучающихся. Целью данного этапа будет определение социального запроса родителей учащихся к школе. Для этого необходимо решить ряд задач:

- определение запроса учащихся и родителей несовершеннолетних учащихся на образовательные и другие виды услуг школы;
- выявление степени удовлетворённости родителей обучающихся предоставляемыми образовательными и другими видами услуг школы;
- определение психологического портрета родителя учащегося;
- определение перечня требований педагогического коллектива к родительской общественности в области посильной помощи в обучении, воспитании и развитии их детей;
- определение уровня сформированности родительской компетентности, дефицитов ро-

дительской компетентности;

– определение кадровых, информационных, материально–технических и других видов ресурсов школы для формирования социального партнёрства между семьёй и школой.

После проведения диагностических мероприятий реализуется *концептуальный этап*, основной целью которого является проектирование общей концепции формирования социального партнёрства между семьёй и школой. Данная концепция может быть представлена социальным проектом, долгосрочной программой или принимать иной вид (модель, дорожная карта и т.п.).

На данном этапе мы должны решить следующий ряд задач:

– проектирование в соответствии с выявленными запросами родительской общественности и педагогического коллектива, уровнем сформированности родительской компетентности, а также ресурсной базой основной идеи взаимодействия семьи и школы;

– проектирование концепции формирования социального партнёрства между семьёй и школой и оформление её в виде локального нормативного документа образовательной организации (в концепции должны быть определены цель, задачи, принципы, основные направления и формы взаимодействия с родителями, а также ожидаемые результаты);

– определение участников социального партнёрства семьи и школы, основные органы самоуправления, ответственные лица;

– проектирование Плана реализации Концепции о социальном партнёрстве семьи и школы, содержащего названия, цели, задачи и содержание основных мероприятий в рамках Концепции о социальном партнёрстве, сроки и место проведения данных мероприятий, а также ответственные лица.

Концепция социального партнёрства семьи и школы, несмотря на разнообразие и вариативность направлений и форм работы с родителями, должна быть ориентирована на одну проблему – ту, которая на сегодняшний момент в Вашей образовательной организации оказалась самой актуальной и значимой. Данная проблема послужит основанием для формулирования темы Вашей Концепции и соответственно для проектирования плана мероприятий по реализации данной Концепции. К примеру, на сегодняшний день актуальными проблемами для родительской общественности в общеобразовательных организациях могут быть:

– формирование родительской компетентности в условиях современной образовательной организации;

– формирование здорового образа жизни и экологической культуры современной семьи;

– психолого–педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

– психолого–педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей одаренного ребёнка и др.

Если речь идёт о крупной образовательной организации с большим числом обучающихся, то становится возможной реализация двух или нескольких таких Концепций (или Программ).

Далее начинается реализация *деятельностного этапа*, основной целью которого является собственно реализация всех запланированных направлений и форм работы в рамках сформулированной Концепции о социальном сотрудничестве между семьёй и школой.

Традиционно данный этап может содержать пять направлений деятельности:

1. *Просветительская*. Необходимо научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми (применяются различные формы педагогического просвещения: лекции, семинары, практикумы, конференции, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные тематические консультации, творческие группы по интересам, родительские собрания, различные по тематике, организации).

2. *Консультативная*. Совместный психологический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков (вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс: организация кружков, секций, клубов; совместные творческие дела; родительский патруль; индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, «трудными» подростками).

3. *Коммуникативная*. Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей (совместные вечера, походы и т.д.).

4. *Организационная*. Привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка, к разработке программы действий, обеспечивающей достижение намеченных перспектив; привлечение родителей к мониторингу достижений ребенка, его трудностей и проблем.

5. *Информационная*. Одним из вариантов организации такой работы является обеспечение родителей необходимой, полной, достоверной информацией о деятельности школы путем создания системы информирования, которая позволит родителям почувствовать, что они являются полноправными субъектами образовательного процесса [5].

Целью *аналитического этапа* является определение эффективности спроектированной Концепции о социальном партнёрстве семьи и школы. Содержание данного этапа можно представить в виде трёх направлений деятельности:

1. Формулирование результатов взаимодействия семьи и школы за учебный год, оценка деятельности образовательной организации в части организации работы с родителями обучающихся.

2. Определение эффективности Концепции о социальном партнёрстве семьи и школы (сопоставимость цели Концепции и полученных результатов).

3. Корректировка существующей Концепции о социальном партнёрстве семьи и школы и проектирование Плана реализации Концепции на следующий учебный год.

Формирование и развитие социального партнёрства семьи и школы как одно из направлений деятельности современной образовательной организации – необходимое условие достижения нового качества образования, а также сокращения социальных проблем институтов семьи, детства, родительства.

Список литературы

1. Мизина Н.М. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы // Сборник научных трудов: Психологическое сопровождение личности в педагогическом процессе. Ч. 2. – Курган, 2002.
2. Недвецкая, М.Н. Основы педагогического взаимодействия школы и семьи: учебно-методическое пособие / М.Н. Недвецкая. – М.: АПК и ППРО, 2006:-178 с.
3. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 319 с.