

Удалова Алена Сергеевна

старший преподаватель кафедры
управления и экономики образования
АОУ ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования Удмуртской Республики»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье поднимаются вопросы обострения социальных проблем института семьи и детства. Автор выделяет ряд последовательных и закономерных этапов формирования социального партнёрства семьи и школы.

Воспитание детей надо начинать именно с родителей.

В.А. Сухомлинский

*Для того, чтобы воспитание детей было успешным,
надо, чтобы воспитывающие люди,
не переставая воспитывали себя.*

А. Толстой

Современный этап развития Российской науки отмечен повышенным интересом специалистов различного профиля (социологов, демографов, экономистов, психологов, педагогов и др.) к проблемам современной семьи. Традиционно семья воспринимается как естественная среда, обеспечивающая гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка. Внимание ученых объясняется не только профессиональной проблематикой, но и свидетельствует о наличии значительных трудностей в развитии этого социального института.

В современных условиях наблюдается прогрессирующая тенденция обострения социальных проблем института семьи и детства. Среди трудностей, с которыми сталкиваются семьи, основными являются трудности в построении отношений и конструктивного взаимодействия между родителями и ребёнком. Причинами этому служат педагогическая и психологическая неграмотность родителей, ригидные стереотипы воспитания, личностные проблемы и особенности родителя, вносимые в общение с ребёнком. Всё это связано с отсутствием или низким уровнем сформированности родительской компетентности [3].

Особое внимание специалистов, в том числе педагогов, привлекают так называемые семьи «группы риска», то есть семьи, чаще всего обнаруживающие те или иные дефициты родительской компетентности. Это и семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, неполные семьи, родители, ведущие аморальный образ жизни или реализующие девиантное и делинкветное поведение, многодетные семьи или семьи, напротив, с единственным ребёнком, «молодые» семьи, родители, воспитывавшиеся в детских домах или замещающих семьях, а также семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика. Но наиболее эффективным является их партнёрство. В том числе партнёрство между семьёй и школой делает возможным реализацию образования родителей, то есть формирование родительской компетентности [1].

Необходимость данного вида взаимодействия родителей и школы основывается на:

- потребности родителей в поддержке;
- потребности ребёнка в образованных родителях;
- беспорочной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества [2].

Ведущая роль в формировании социального партнёрства между семьёй и школой, конечно, принадлежит руководителю образовательной организации. Именно от верности его управленческих решений зависит, насколько успешным и эффективным будет взаимодействие с семьёй обучающихся [1].

На наш взгляд, в процессе формирования социального партнёрства семьи и школы можно выделить ряд последовательных и закономерных *этапов*:

- диагностический;
- концептуальный;
- деятельностный;
- аналитический.

Диагностический этап имеет определяющее значение для формирования тесного и плодотворного сотрудничества с родителями обучающихся. Целью данного этапа будет определение социального запроса родителей учащихся к школе. Для этого необходимо решить ряд задач:

- определение запроса учащихся и родителей несовершеннолетних учащихся на образовательные и другие виды услуг школы;
- выявление степени удовлетворённости родителей обучающихся предоставляемыми образовательными и другими видами услуг школы;
- определение психологического портрета родителя учащегося;
- определение перечня требований педагогического коллектива к родительской ответственности в области посильной помощи в обучении, воспитании и развитии их детей;
- определение уровня сформированности родительской компетентности, дефицитов ро-

дательской компетентности;

- определение кадровых, информационных, материально–технических и других видов ресурсов школы для формирования социального партнёрства между семьёй и школой.

После проведения диагностических мероприятий реализуется *концептуальный этап*, основной целью которого является проектирование общей концепции формирования социального партнёрства между семьёй и школой. Данная концепция может быть представлена социальным проектом, долгосрочной программой или принимать иной вид (модель, дорожная карта и т.п.).

На данном этапе мы должны решить следующий ряд *задач*:

- проектирование в соответствии с выявленными запросами родительской общественности и педагогического коллектива, уровнем сформированности родительской компетентности, а также ресурсной базой основной идеи взаимодействия семьи и школы;
- проектирование концепции формирования социального партнёрства между семьёй и школой и оформление её в виде локального нормативного документа образовательной организации (в концепции должны быть определены цель, задачи, принципы, основные направления и формы взаимодействия с родителями, а также ожидаемые результаты);
- определение участников социального партнёрства семьи и школы, основные органы самоуправления, ответственные лица;
- проектирование Плана реализации Концепции о социальном партнёрстве семьи и школы, содержащего названия, цели, задачи и содержание основных мероприятий в рамках Концепции о социальном партнёрстве, сроки и место проведения данных мероприятий, а также ответственные лица.

Концепция социального партнёрства семьи и школы, несмотря на разнообразие и вариативность направлений и форм работы с родителями, должна быть ориентирована на одну проблему – ту, которая на сегодняшний момент в Вашей образовательной организации оказалась самой актуальной и значимой. Данная проблема послужит основанием для формулирования темы Вашей Концепции и соответственно для проектирования плана мероприятий по реализации данной Концепции. К примеру, на сегодняшний день актуальными проблемами для родительской общественности в общеобразовательных организациях могут быть:

- формирование родительской компетентности в условиях современной образовательной организации;
- формирование здорового образа жизни и экологической культуры современной семьи;
- психолого–педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого–педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей одаренного ребёнка и др.

Если речь идёт о крупной образовательной организации с большим числом обучающихся, то становится возможной реализация двух или нескольких таких Концепций (или Программ).

Далее начинается реализация *деятельностного этапа*, основной целью которого является собственно реализация всех запланированных направлений и форм работы в рамках сформулированной Концепции о социальном сотрудничестве между семьёй и школой.

Традиционно данный этап может содержать *пять направлений деятельности*:

1. *Просветительская*. Необходимо научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми (применяются различные формы педагогического просвещения: лекции, семинары, практикумы, конференции, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные тематические консультации, творческие группы по интересам, родительские собрания, различные по тематике, организации).

2. *Консультативная*. Совместный психолого - педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков (вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс: организация кружков, секций, клубов; совместные творческие дела; родительский патруль; индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, «трудными» подростками).

3. *Коммуникативная*. Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей (совместные вечера, походы и т.д.).

4. *Организационная*. Привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка, к разработке программы действий, обеспечивающей достижение намеченных перспектив; привлечение родителей к мониторингу достижений ребенка, его трудностей и проблем.

5. *Информационная*. Одним из вариантов организации такой работы является обеспечение родителей необходимой, полной, достоверной информацией о деятельности школы путем создания системы информирования, которая позволит родителям почувствовать, что они являются полноправными субъектами образовательного процесса [5].

Целью *аналитического этапа* является определение эффективности спроектированной Концепции о социальном партнёрстве семьи и школы. Содержание данного этапа можно представить в виде трёх направлений деятельности:

1. Формулирование результатов взаимодействия семьи и школы за учебный год, оценка деятельности образовательной организации в части организации работы с родителями обучающихся.

2. Определение эффективности Концепции о социальном партнёрстве семьи и школы (сопоставимость цели Концепции и полученных результатов).

3. Корректировка существующей Концепции о социальном партнёрстве семьи и школы и проектирование Плана реализации Концепции на следующий учебный год.

Формирование и развитие социального партнёрства семьи и школы как одно из направлений деятельности современной образовательной организации – необходимое условие достижения нового качества образования, а также сокращения социальных проблем институтов семьи, детства, родительства.

Список литературы

1. Мизина Н.М. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы // Сборник научных трудов: Психологическое сопровождение личности в педагогическом процессе. Ч. 2. – Курган, 2002.
2. Недвецкая, М.Н. Основы педагогического взаимодействия школы и семьи: учебно-методическое пособие / М.Н. Недвецкая. – М.: АПК и ППРО, 2006.-178 с.
3. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 319 с.