

ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ МОДУЛЬНО–РЕЙТИНГОВОЙ КАРТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация: в статье автор знакомит с технологией составления модульно–рейтинговой карты дисциплины.

В современном профессиональном образовании парадигмальным является модульно–компетентный подход, представляющий собой концепцию организации учебного процесса, в которой целью обучения является совокупность общих и профессиональных компетенций обучающихся, а средством их достижения – модульное построение содержания и структуры профессионального обучения [2]. Центральными понятиями модульно–компетентного подхода как основы проектирования современного образовательного процесса являются: модуль, модульное обучение, рейтинг, компетенции. Не ставя перед собой цели охарактеризовать данные категории образования, раскроем алгоритм деятельности преподавателя по составлению в рамках модульно–рейтинговой системы обучения модульно–рейтинговой карты дисциплины. Модульно–рейтинговая карта дисциплины (МРКД) является обязательным компонентом рабочей программы учебной дисциплины. В МРКД определяются виды текущей работы и формы контроля, диапазоны рейтинговых баллов дисциплинарных модулей. Следует отметить, что алгоритм деятельности преподавателя по составлению МРКД включает в себя несколько этапов и осуществляется до начала преподавания дисциплины.

На начальном этапе преподавателем уже составлена рабочая программа дисциплины или профессионального модуля, которая выстроена с учетом всех требований технологии модульного обучения. И на основе данной программы, предполагающей выделение нескольких (3–5) базовых модулей, и составляется МРКД.

Первый этап: на основе содержания рабочей программы преподаватель должен определить цели каждого модуля дисциплины. На этом этапе важно соблюдение триады целей: КДЦ (комплексные дидактические цели), ИДЦ (интегрированные дидактические цели), ЧДЦ (цели частных учебных элементов). Так как образовательный процесс предполагает формирование ключевых и профессиональных компетенций, то их определение и уточнение на основе содержания дисциплины представляется важным. Преподавателю необходимо выстроить перспективные и преемственные связи как внутри дисциплины, так и с другими дисциплинами специальности. Преемственность в формировании компетенций является одним из принципов организации содержания обучения студентов. Перспективные связи с другими дисциплинами позволяют преподавателю уточнить «где», «каким образом», «через какое содержание» будут формироваться те или иные компетенции у будущего специалиста, или опираться на те компетенции, которые будут сформированы в рамках изучения данной дисциплины. Преемственные связи предполагают опору на имеющиеся компетенции студента, их совершенствование и уточнение.

На *втором этапе* преподаватель определяет содержание и формы входного контроля. Следует отметить, что входной контроль является обязательным компонентом карты, учебного процесса. Даже если дисциплина вводится для студентов впервые и носит сугубо профессиональный характер, и у студентов нет базовых знаний по её содержанию, то преподаватель продумывает такие формы входного контроля, которые позволяют выявить общие компетенции или творческие способности или характер мотивов студента и т.д. Традиционными формами входного контроля являются такие задания как тестовый контроль, понятийные диктанты, а также – эссе, творческие работы.

Исходя из целей, задач каждого базового модуля на *третьем этапе* составления карты преподаватель осуществляет выбор учебных элементов (УЭ) с учетом принципов: объективности; научности; систематичности; гласности; доступности содержания. Учебные элементы должны включать разнообразные формы самостоятельной работы; предполагать разный уровень выполнения заданий: от репродуктивного до частично-поискового и творческого; включать задания учебно-исследовательского плана; быть обязательными для выполнения каждым студентом; учитывать уровень развития учебных навыков у студентов и быть экономичными [1]. Каждый учебный элемент в зависимости от своей трудоемкости будет предполагать рейтинговый балл. Содержание учебных элементов должно опираться на содержание формируемых компетенций и быть профессионально–ориентированным.

На *четвертом этапе* осуществляется определение содержания и форм контроля каждого модуля и итогового контроля по всей дисциплине, соотнесение содержания с требованиями ГОС и содержанием федерального тестирования. Контроль обязателен в конце каждого модуля и при выборе форм итогового контроля педагог проявляет свободу выбора, формы могут не повторяться и желательно, чтобы они были ориентированы на компетентный подход: защита проекта, портфолио, сочинение–эссе, решение практических ситуаций и т.д.

Затем преподаватель (*пятый этап*) должен определить баллы за каждый элемент, модуль и в целом по всей дисциплине. Технология рейтингового контроля дает конкретные рекомендации по определению рейтинга и поэтому преподаватель должен знать ее основные методические подходы.

На *следующем этапе* преподаватель должен осуществить коррекцию содержания учебных элементов. Когда составлена карта и наглядно определено содержание самостоятельной деятельности студентов, преподаватель вправе изменить как содержание учебных элементов, так и их стоимость. Затем следует анализ окончательного варианта МРКД и экспертиза её содержания заведующим кафедрой и коллегами. Коллекциальность рассмотрения содержания МРКД позволяет сделать более действенными как перспективные, так и преемственные связи между содержанием различных дисциплин.

Последний этап предполагает трудоёмкую, но весьма ответственную работу преподавателя по составлению методического руководства по освоению каждого учебного элемента студентом. Методические рекомендации по организации выполнения УЭ дисциплины, обозначенные в МРКД, оформляются отдельным документом, могут выступать как учебно-методическое пособие. Каждое задание сопровождается рекомендациями к выполнению, содержит список литературы, образцы выполнения и т.д. Важность данной работы несомненна, как для качественного выполнения заданий студентами, так и прояснения преподавателем критериев оценки деятельности обучающегося.

И только после этого происходит презентация студентам МРКД. Карта презентуется на первом занятии, сопровождается необходимыми пояснениями для реализации технологии модульно-рейтингового контроля и не изменяется в ходе изучения дисциплины у данных студентов. Изменение её содержания возможно только при новом изучении дисциплины другими студентами.

В ходе изучения дисциплины студентам выдается модульно-рейтинговая книжка, в которой представлены МРКД всех изучаемых дисциплин. Преподаватель следит за выполнением всех заданий и заполнением книжки. Уровень освоения учебных элементов учитываются при итоговом контроле дисциплины.

В заключении приведем пример МРКД одной из дисциплин специальности 050744 – Дошкольное образование, представленной в таблице 1.

Таблица 1

Модульно-рейтинговая карта дисциплины
«Практикум по работе ДОУ с семьей»
Курс 3 Группа _____ Студент _____

Наименование модуля, формы работы	Рейтинг–баллы		Сроки сдачи УЭ	Рейтинг–баллы студента	Подпись преподавателя
	минимум	максимум			
Входной модуль: Социально–психологический портрет современной семьи(от 3 до 5 баллов)					
УЭ. 0.1. Сочинение «Портрет современной семьи»	3	5			
Базовый модуль №1 Диагностика семьи	33	55			
УЭ.1.1. Составление анкет для родителей. Обработка данных	6	10			
УЭ.1.2. Составление социально-психологической характеристики семьи	12	20			
УЭ.1.3. Анализ результатов проективной методики «Моя семья»	3	5			
УЭ. 1.4. Составление схемы наблюдения за родителями. Анализ результатов наблюдения.	9	15			
УЭ. 1.5. Модульный контроль №1. Тестовый контроль.	3	5			
Базовый модуль №2 Индивидуальные формы работы ДОУ с родителями	21	35			
УЭ.2.1. Составление памяток для родителей	3	5			
УЭ.2.2. Составление беседы с родителями	3	5			
УЭ.2.3. Составление консультаций для родителей	3	5			
УЭ. 2.4. Составление папок–передвижек для родителей	9	15			

УЭ. 2.5. Модульный контроль №2. Тестовый контроль.	3	5			
<i>Базовый модуль №3 Индивидуальные формы работы ДОУ с родителями</i>	72	120			
УЭ.3.1. Составление конспекта родительского собрания	6	10			
УЭ.3.2. Проведение родительского собрания в детском саду	12	20			
УЭ.3.3. Составление конспектов коррекционной работы с родителями	21	35			
УЭ. 3.4. Составление картотеки статей из журналов по обобщению опыта работы ДОУ с родителями	6	10			
УЭ. 3.5. Создание эскиза оформления уголка для родителей в детском саду	3	5			
УЭ. 3.6. Модульный контроль №3. Тестирование	12	20			
Итоговый контроль по дисциплине– экзамен	12	20			
<i>Дисциплинарный рейтинг</i>	<i>129</i>	<i>215</i>			

Список литературы

1. Галицких Е. Организация самостоятельной работы студентов /Е. Галицких //Высшее образование в России. – 2004. -№6. – С.160-163.
2. Ибрагимов Г.И. Оценка качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ в вузе / Г.И. Ибрагимов. –Казань: Издательство «Познание» Института экономики, управления и права, 2010. – С.88-89.