

**Зарва Юлия Александровна**

учитель английского языка 1 квалификационной категории  
МБОУ «Лицей № 145» Авиастроительного района г. Казани  
г. Казань, Республика Татарстан

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРУКТУР СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДОКТОРА СПЕНСЕРА КЭГАНА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация:** данная статья посвящена концепции Структур (приемов) совместного (ко-оперативного) обучения американского ученого доктора Спенсера Кэгана. В статье рассматриваются и описываются специфические приемы совместного обучения и организации взаимодействия учащихся.

Структуры совместного обучения доктора Кэгана радикально изменили процесс обучения в США и во многих других странах. Эти простые и удобные в работе учебные стратегии идеальны для того, чтобы способствовать изучению английского языка. В тех классах, где для обучения английскому языку как иностранному используют структуры доктора Кэгана, учащиеся осваивают материал намного прочнее и быстрее, чем при использовании традиционных подходов в обучении. Структуры Кэгана направлены не только на овладение материалом, но также развивают коммуникативные навыки учащихся.

Представим три классных комнаты – классные комнаты А, В и С. Во всех трех классах много учеников, для которых английский язык является иностранным, и они все находятся на различных ступенях владения английским языком. Классы идентичны во всех отношениях, но с одним важным исключением – они отличаются подходами в обучении.

**Класс A:** Традиционный. Учитель в классе А придерживается системы «вопрос – ответ». Таким образом, чтобы изучать или повторять материал и развивать речь учащихся преподаватель задает вопросы всему классу, ученики поднимают руки, учитель опрашивает некоторых из них.

**Класс B:** Работа в группах. Учитель в классе В использует, прежде всего, форму групповой работы. Таким образом, обучение происходит в группах из четырех человек, которым на уроке необходимо взаимодействовать с членами своей группы. Обмен информацией происходит хаотично.

**Класс C:** Структуры совместного обучения доктора Спенсера Кэгана. Учитель в классе С использует диапазон структур Кэгана. Таким образом, в процессе обучения Учитель С, как и Учитель В работает с группами учащихся, состоящими из 4х человек и часто призывает к взаимодействию в группах. Но существует существенное различие. Взаимодействие учащихся в Классе С четко структурировано. Учитель С использует структуры Кэгана. Каждый участник обсуждения знает в какой момент и с каким членом группы ему взаимодействовать.

На первый взгляд класс В и класс С резко отличаются от класса А, не особо отличаясь друг от друга. Но на самом деле, все три класса имеют существенные различия.

**Почему Класс A терпит неудачу?** Ученик знает ответы на вопросы, но он не решается поднять руку. Он знает, что есть другие ученики, которые быстрее, чем он. Он не хочет попасть в неудобное положение, отвечая перед целым классом, так как он немного застенчив. Учитывая это, он решает, что проще не поднимать руку. Ученик не работает на уроке и погружается в свои мысли, упуская важную информацию.

**Почему Класс B терпит неудачу?** В классе В ученик находится в группе из четырех человек. В его группе есть два ученика, которые быстрее, чем он, поэтому снова он расслабляется и позволяет им овладеть ситуацией. Иногда во время групповых обсуждений он не говорит ни слова, и снова, его голову занимают отвлеченные мысли.

**Почему Класс C преуспевает?** Когда ученик находится в классе С, он становится вовлеченным. Его партнер отвечает, а затем наступает и его очередь делиться своим мнением. Даже если ребенок нерешительный, его партнеры терпеливо подождут. Каждый раз, когда он делится своим мнением, члены группы благодарят его за это. После своего ответа ученик продолжает слушать ответы партнеров по группе. Он также вовлечен в обсуждение, так как после обсуждения в группе последуют вопросы учителя о том, что он услышал от своих товарищей и согласен ли с их мнением. Теперь важно не только высказаться, но и внимательно выслушать других.

Все структуры Кэгана тщательно разработаны так, чтобы обеспечить соблюдение четырех основных принципов совместного обучения:

- 1) положительная зависимость друг от друга;
- 2) индивидуальная ответственность;
- 3) равное участие;
- 4) одновременное взаимодействие.

Остановимся подробнее на структурах совместного обучения доктора Спенсера Кэгана. Существует более 150 структур, каждая структура выполняет определенную функцию. Некоторые из них направлены на усвоение материала, другие на развитие мышления и каждая из них направлена на совершенствование коммуникативных способностей.

Рассмотрим основные структуры совместного обучения.

## Основные структуры совместного обучения доктора С. Кэгана

Название структуры	Описание
<i>Rally Robin</i>	Учащиеся работают в парах, по очереди обмениваясь своим мнением по тому или иному вопросу.
<i>Round Robin</i>	В командах по 4 человека учащиеся по очереди делятся своим мнением по тому или иному вопросу.
<i>Timed Pair Share</i>	В парах учащиеся делятся друг с другом мнениями. Каждому партнеру отводится определенное время на ответ, второй партнер в это время слушает. По истечению этого времени, партнеры меняются ролями.
<i>Team Interview</i>	У каждого ученика по очереди берут интервью его товарищи по команде.
<i>Numbered Heads Together</i>	После того, как учитель задает вопрос, ученики пишут свой ответ и обсуждают его в группе, анализируют, что они готовы, и учитель называет номер участника группы (1–4). Все ученики под этим номером отвечают.
<i>Boss/Secretary</i>	Один ученик «Босс» диктует что-либо другому ученику «Секретарю», который записывает свой ответ. «Босс» проверяет записи и одобряет «Секретаря», затем учебники меняются ролями.
<i>Mix-N-Match</i>	Учащиеся перемещаются по классу, держа в руках карточки. Задача состоит в том, чтобы найти соответствующую пару. Например, ученик, у которого карточка с изображением яблока, должен найти того, у которого на карточке написано слово «apple» и т.д.

Используя всего несколько этих структур, можно почувствовать значительное различие в работе учеников. Учитель может вовлечь весь класс в одновременное обсуждение вместо того, чтобы опросить несколько учеников, поднявших руки. Наряду с этим происходит построение положительных отношений внутри класса, улучшаются навыки общения, и повышается самооценка учащихся. Дети начинают больше сочувствовать и переживать друг за друга.

**Список литературы**

1. Kagan, S. Cooperative Learning. San Clemente, CA: Kagan Publishing, 1994.
2. Kagan, M., Robertson, L., & Kagan, S. Cooperative Learning Structures for Classbuilding. San Clemente, CA: Kagan Publishing, 1995.
3. Kagan, L., Kagan, M. & Kagan, S. Cooperative Learning Structures for Teambuilding. San Clemente, CA: Kagan Publishing, 1997.