Мишкина Ираида Юрьевна
учитель физики и информатики
МБОУ «Большеаксинская СОШ»
с. Большая Акса, Республика Татарстан

МЕТОД ПРОЕКТОВ

Аннотация: *в статье автор рассматривает метод проектов, способствующий развитию интеллектуальных умений, социализации и самоутверждению учащихся, а также нравственному и эстетическому воспитанию подрастающего поколения.*

В последнее время очень часто говорится о инновационных принципах организации учебной деятельности. И здесь особое место занимает метод проектов.

Проект – это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта. Проект углубляет уже имеющиеся у учащихся знания по теме. Каждый проект развивается в определённой среде. Причём независимо от того, какой предметной области он принадлежит, эта среда напрямую влияет на проект. Проект учит использовать знания в повседневной жизни. Работа над проектом предполагает формирование коммуникативной компетенции, представление результатов в форме презентации, буклета и бюллетени, позволяет развить навыки работы с информационно–коммуникационными технологиями. Объединяет предметы школьного цикла: физика, биология, экология, информатика.

В 2010 году закончив курсы Intel «Обучение для будущего», в 2012 году прошла дистанционные курсы «Метод проектов», «Методы оценивания в классе XXI века», «Методы сотрудничества в классе XXI века» из серии тематических тренингов в Intel «Элементы» начала использовать в своей работе проектную деятельность. Эти курсы помогли мне освоить эффективные педагогические и информационные технологии, расширить их использование при организации самостоятельной проектно–исследовательской деятельности школьников. Я получила практические навыки создания средств оценки работ учеников в соответствии с целями их учебных исследований. На курсах мы учились создавать учебные проекты и презентации, буклеты, веб–альбомы. После прохождения курсов реализуем полученные знания и разрабатываем учебные проекты.

Так как быстро меняющиеся условия жизни и труда, предъявляют совершенно новые требования к уровню образованности, к личности выпускника. Современному обществу нужен человек, который умеет самостоятельно мыслить, ставить перед собой социально значимые задачи, проектировать пути их решения, прогнозировать результаты и достигать их.

Что необходимо нашим ученикам для проекта? Для чего же нам нужен метод проектов? Ответ есть. Это:

– Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению.
– Научить проектировать на компьютере.
– Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
– Принимать самостоятельные аргументированные решения.
– Научить работать в команде.
– Развивать информационную культуру учащихся.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Поэтому можно выделить следующие этапы выполнения проекта:

Этап	Задача	Деятельность уча щихся	Деятельностьучителя
Начинание	Определение темы, уточнение целей, выбор рабочих групп.	Уточняют информацию, обсуждают задание	Мотивирует учащихся, объясняет цели проекта, наблюдает
Планирование	Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в команде.	Выдвигают гипотезы. Формулируют задачи.	Помогает в анализе и синтезе (по просьбе), наблюдает
Принятие решения	Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив («мозговой штурм»), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности	Работают с информацией, проводят синтез и анализ идей, выполняют исследование	Наблюдает, консультирует
Выполнение	Выполнение проекта	Выполняют исследование и работают над проектом, оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе)
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижения поставленной цели	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке	Наблюдает, направляет процесс анализа (если это необ ходимо)

Защита проекта	Подготовка доклада, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов, коллек тивная защита проекта, оценка	Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта

Применяя метод проекта, опираюсь на технологию Intel «Обучение для будущего». Ведь он объединяет отличные педагогические технологии и использование современных программных средств, Интернета. Я только первый год начала использовать метод проектов в более широком масштабе. Но я думаю, что мы достигли неплохих результатов для начала проектной деятельности. Учащиеся выступают на разных конкурсах, акциях, семинарах. В марте месяце 2013 года с учащимися 9, 10 классов приняли участие в Республиканском конкурсе JUNIOR STARTUP «Бизнес–проектирование в информационных технологиях» и защитили свой проект «Экологически чистый продукт». Для нас это большой успех в нашей проектной деятельности.

Следующая проектная работа это «Влияние электромагнитного излучения на здоровье человека». В данной проектной работе учащиеся достигли многого. Работали в трех группах: историки, теоретики, практики. Они научились работать в *Google* , ведь это намного познавательнее и полезнее социальных сетей, где они «висят». Работали в *http://puzzlecup.com , http://wikiwall.ru*. Использовали *http://ru.wikipedia.org.*

Проекты требуют много времени, но они того стоят. Работа становится насыщенной, увлекательной, яркой. При выполнении заданий проекта нет ограничения на одном предмете, выходя за рамки урока, учащиеся видят взаимосвязь между разными науками. А это делает проект еще интереснее и увлекательнее. Учащиеся учатся творчески мыслить, рассуждать, выдвигать свои идеи, учатся работать в группе, общаться.

Метод проектов способствует развитию интеллектуальных умений учащихся, информационной культуры, способствует социализации и самоутверждению учащихся, а также нравственному и эстетическому воспитанию подрастающего поколения.

В заключении хочется отметить, что метод проектов всегда используется для будущего. Ведь наше будущее – это наши ученики.

Список литературы

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. - М., 2000.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.// Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.
3. Чечель И.Д. Метод проекта или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула// "Директор школы", 1998. - № 3.