

Хохлова Наталья Анатольевна
воспитатель логопедической группы
МБДОУ «Д/сад ком. вида с группами д/детей с нар. речи № 40»
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

Медовник Ирина Евгеньевна
воспитатель логопедической группы
МБДОУ «Д/сад ком. вида с группами д/детей с нар. речи № 40»
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

Бриткина Светлана Геннадьевна
воспитатель логопедической группы
МБДОУ «Д/сад ком. вида с группами д/детей с нар. речи № 40»
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье авторы предлагают вниманию читателей размышления из опыта работы по использованию интерактивного оборудования в детском саду для улучшения качества коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

В коррекционной работе с дошкольниками применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет педагогу моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность воспитанников и усиливают усвоение материала. Применение компьютера в дошкольном образовательном учреждении возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, развивает ребенка всесторонне.

На современном этапе компьютерные технологии предоставляют огромные возможности и как никогда актуальны для развития процесса образования. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки, а более близкая детской природе игра, пусть даже и научно-познавательная. Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Коррекция речи детей дошкольного возраста – процесс очень длительный и часто осложнен психологическими факторами. Дети в силу своего развития – бывают закрыты, им трудно бывает идти на контакт со сверстниками и педагогами, а следовательно, коррекционная работа продвигается медленными темпами. Поэтому владея навыками работы с интерактивной доской, мы активно используем различные, игры, упражнения, занимательные моменты, просто как игровой прием – возможности Elit Panaboard. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний наших воспитанников, а также способствует развитию информационной грамотности. Использование компьютерной техники позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности. Мультимедийные презентации позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. В процессе замысла, создания новых заданий для коррекционно-развивающих занятий с использованием компьютера и мультимедийного проектора, развиваются и совершенствуются креативные качества педагога, растёт уровень его профессиональной компетентности.

Использование интерактивного оборудования при обучении старших дошкольников коррекционных групп математике, музыке, ИЗО помогает закрепить, уточнить конкретное математическое содержание, способствует совершенствованию наглядно-действенного мышления, переводу его в наглядно-образный план, формирует элементарные формы логического мышления, развивает чувство цвета.

Игровые приемы с использованием интерактивной доски помогает развивать у детей: внимание, память, мелкую моторику, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие, словесно-логическое мышление и др. Развивающие занятия с ее использованием стали намного ярче и динамичнее. Интерактивное оборудование позволяет рисовать электронными маркерами. Для точного определения местоположения отметки маркера на доске применяются ультразвуковая и инфракрасная технологии. С помощью одного из предложенных в комплекте электронных маркеров педагог или ребенок может выделить или подчеркнуть необходимую информацию, что дополнительно привлекает к ней внимание, помогает ребенку раскрыться, почувствовать себя уверенней, это то самое, о чем мы говорили в самом начале нашего повествования.

Непосредственная образовательная деятельность с одной подгруппой детей с нарушением речи, включающее деятельность детей у доски, познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз и др. длится от 20 до 25 минут. При этом использование экрана должно быть не более 7–10 минут. При работе с интерактивной доской педагоги в первую очередь исходят от перспективного плана, темы и целей занятия. Требуется продуманная предварительная работа: составление дидактических задач, составление слайдов, необходимых для проведения занятия. Экспериментально установлено, что при устном изложении материала ребенок за мину-

ту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при «подключении» органов зрения до 100 тысяч таких единиц. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, когда изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у дошкольника положительные эмоции.

Приведем примеры использования компьютерной техники как средства обучения с широкими демонстрационными возможностями – на примере сочинения рассказов по картинке.

Задание 1. Это задание можно выполнить 3-мя способами. На экране выводятся 3–4 картинки, представляющие собой связанный рассказ. (1 – начало, 2– продолжение, 3 – конец) Дети просто описывают события, изображенные на картинках. В этом случае каждая картинка выступает как очередная глава.

Задание 2. Детям предлагается только одна картинка. Воспитателем задается вопрос: Что было до этого? Что может быть после? После высказывания предлагается подлинная история и на экран выводятся все картинки.

Задание 3. Воспитатель показывает на экране картинки, которые идут друг за другом не по сюжету, а в перепутанной последовательности. Эти картинки дети должны расположить по порядку, а затем составить связный рассказ.

Это наиболее сложный вариант работы, предполагающий наличия у ребенка в определенной степени сформировавшегося логического мышления. Далее мы рассматриваем пример с использованием 4–х картинок.

Далее приведены примеры возможности работы воспитанников в режиме диалога на занятиях по развитию речи:

Задание 1. Игрушки перепутали, требуется помощь ребят, они называют, что именно подарили Зое, а что Саше. (На интерактивной доске изображение мальчика и девочки, игрушек)

Варианты: «Чья игрушка?» Зоина кукла. Сашин робот.

«Жадина». Мой самолет. Моя пирамидка.

«Подбери, называй, запоминай» Дома (в магазине, в детском саду) с игрушками что можно делать? Рассматривать, трогать, выбирать, покупать.

Задание 2. «Поможем маме» (На доске изображения посуды и продуктов питания) Необходимо разложить продукты в соответствующую посуду. Хлеб в хлебницу, сахар в сахарницу, молоко в молочник.

Задание 3. Следующее задание знакомит детей с зимующими птицами

Варианты: «Скажи одним словом»

«Рассмотри и назови»

«У сороки белые бока, поэтому ее называют белобокой»

«Кто как голос подает?».

Положительную динамику развития речи детей отметили педагоги и родители наших воспитанников – это результаты проведенных занятий с применением компьютерных технологий. Презентации в PowerPoint – это яркость, наглядность, доступность, удобство и быстрота в работе. Вместе с тем интерактивное оборудование используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.

Применение компьютерных технологий в коррекционной работе позволяет нам внедрять инновационные процессы в дошкольном образовании, совершенствовать все звенья управления в сфере образования, расширять возможность доступа к информационным ресурсам.

Список литературы

1. Дошкольник и компьютер: медико – гигиенические рекомендации/ под. ред. Л.А. Леоновой, А.А. Бирюкович и др. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: НПО «МОДЭК». - 2004.
2. Коробейников Н.А. Воспитательные возможности компьютерных игр/ Н.А. Коробейников// Детский сад и семья. – 2002. - № 5.