

Смирнова Ольга Александровна

воспитатель

МБДОУ – детский сад № 519

г. Екатеринбург, Свердловская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации воспитательно–образовательного процесса с учётом использования здоровьесберегающих технологий.

На современном этапе развития образования проблема охраны и укрепления здоровья детей – одна из самых актуальных. Здоровье – главная ценность жизни. От состояния здоровья детей полностью зависит благополучие всего общества. Как известно, именно в дошкольном возрасте интенсивно развиваются все органы и системы человека, поэтому одним из основных направлений воспитательно–образовательного процесса в дошкольном учреждении становится сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Не секрет, что эффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающие технологии, определяется не только качеством каждого из этих приёмов и методов, но и их грамотной «встроеннойностью» в общую систему, направленную на благо здоровья детей и отвечающую единству целей и задач. Так же проблема оздоровления детей это не компания одного дня или деятельности одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период времени.

При организации воспитательно–образовательного процесса с учётом использования здоровьесберегающих технологий необходимо определить ряд задач, таких как:

1. Создание условий для сохранения состояния здоровья воспитанников, снижение уровня заболеваемости, улучшение уровня, комфорtnости пребывания детей в дошкольном учреждении.

2. Продолжение формирования у дошкольников осознанного понимания опасностей, готовность к здоровьесберегающему поведению в жизни.

3. Создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья.

4. Внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательный процесс.

5. Создание механизма управления процессом сохранения и укрепления здоровья детей.

При этом необходимо руководствоваться следующими *принципами*:

– Приоритет организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

– Доступность мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

– Непрерывность оздоровительных мероприятий в течение образовательного процесса.

– Ответственность всех субъектов образовательного процесса.

Продумывать организацию воспитательно – образовательного процесса с учётом использования здоровьесберегающих технологий можно в разных *направлениях*:

– профилактика утомляемости дошкольников;

– охрана зрения, опорно – двигательного аппарата;

– профилактика вирусных простудных заболеваний;

– закаливание детей;

– работа с воспитанниками и их родителями по формированию здорового

– образа жизни.

При этом создаются необходимые условия и подбираются соответствующие методы и приёмы (вводятся дополнительные часы физической культуры, организуются различные спортивные соревнования, пальчиковые, подвижные игры, динамические паузы, дыхательная, кинезиологическая, зрительная гимнастика, различные виды массажей, походы на природу и многое другое).

Всё это, конечно, несомненно важно, но ведь понятие « здоровье» включает в себя и другие составляющие, не только физическую сторону, но и психическое здоровье, что при организации воспитательно – образовательного процесса также необходимо учитывать.

Психическое здоровье – понятие, которое включает нормальное эмоциональное самочувствие, умение контролировать свои эмоции и поведение, умение преодолевать трудности. Необходимо содействовать эмоциональному благополучию ребёнка, благодаря которому он преодолевает все препятствия, встречающиеся на его пути. Для этого нужно научить ребёнка осознавать свои эмоции, анализировать их, помочь в контроле и управлении эмоциями, указать оптимальные пути их выражения, не влекущие за собой негативных последствий. Чтобы помочь ребёнку справиться со сложной ситуацией, нужно постоянно поддерживать положительную самооценку, создавать ситуацию успеха. Чувство успешной деятельности становится решающим условием душевного здоровья дошкольника, исключает появление тревожности, невротических отклонений, формирует активную жизненную позицию. Известно, что личность воспитателя, его улыбка, интонация голоса, поощрение взглядом, проявление толерантности – это всё слагаемые психотерапевтического воздействия на дошкольника. Давно доказано, что эмоциональная окраска сообщения воздействует сильнее, чем содержащаяся в нём информация. Стиль педагога с воспитанником формирует самооценку ребёнка и его

самосознание, что отражается и на здоровье детей.

Поэтому перед образовательным учреждением и перед педагогом лично стоит задача найти инновационные педагогические подходы, позволяющие организовать процесс воспитания и обучения детей с учётом их индивидуального физического и психического здоровья, решающие одновременно с образованием задачи по оздоровлению детей, профилактике социальной адаптации и интеграции в социум.

Наше дошкольное учреждение предлагает решение данных проблем через проект модели здоровьесберегающей образовательной среды. Цель проектирования: обеспечить оптимизацию образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности образовательного учреждения, гарантирующего оптимальные условия физического, психического здоровья детей дошкольного возраста.

Созданная здоровьесберегающая среда представляет собой целостную систему педагогических, физиолого-гигиенических и социально-психологических условий. Она объединяет в себе предметно-пространственный, технологический и социальный компоненты, которые неразрывно связаны между собой. Качество системных связей между компонентами образовательной среды обеспечивают запланированный результат.

Основное направление в системе содействия укреплению здоровья детей – оздоровительно–воспитательная работа, включающая в себя комплекс физкультурно–оздоровительных и лечебно–профилактических мероприятий.

Деятельность в рамках данного направления строится на основе мониторинга здоровья. Далее через систему оздоровительных и медицинских мероприятий, осуществляется работа, направленная на активизацию физиологических резервов, профилактику и коррекцию нарушений физического и психосоматического здоровья. Эти мероприятия обеспечивают ребёнку удовлетворительную физиологическую базу для успешного продвижения в физическом и психическом развитии.

Необходимым условием создания полноценной среды, способствующей укреплению здоровья воспитанников, является созданная в дошкольном учреждении оздоровительная инфраструктура, состоящая из центров двигательной активности и помещений лечебно–оздоровительной направленности.

В системе содействия укреплению здоровья детей мы предусматриваем интеграцию оздоровительных мероприятий в воспитательно–образовательный процесс, способствующий всестороннему развитию ребёнка, получению им высокого уровня знаний, умений и навыков при сохранении его здоровья. Сущность интеграции мы рассматриваем как процесс и результат формирования здорового человека в специально организованной деятельности, в условиях образовательного учреждения.

Образовательный процесс строится на основе личностно–ориентированных и деятельностно–ориентированных подходов с использованием современных методов и здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих при сохранении здоровья высокий уровень готовности ребёнка к школьному обучению.

Список литературы

1. Алямовская В.А. Инновационные подходы к организации оздоровительной деятельности в ДОУ. – Дошкольное образование, 2011, № 4, № 5.
2. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. – М.: Сфера, 2004.