

Нуруллина Гульсина Гумеровна

директор

МБОУ «СОШ №4» Чистопольского муниципального района РТ  
г. Чистополь, Республика Татарстан

## ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Аннотация:** в статье автор рассматривает актуальность проблемы становления личности в зависимости от совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации.

Учитель ничего не производит, кроме будущего...

Два мира есть у человека:

Один, который нас творил,

Другой, который мы до века

Творим по мере наших сил

Н.А. Заболоцкий

В документах о модернизации образования отмечается, что в процессе реформирования общества изменяются роль и функции образования: они смещаются с обслуживания интересов государства на удовлетворение потребностей личности, общества и социальных групп. Целью образования в соответствии с новыми подходами становится *развитие личности*.

Изменение целевых установок образования предполагает новую трактовку сущности воспитания. В современных концепциях воспитательной деятельности можно встретить несколько определений сути воспитания:

- воспитание как целенаправленный процесс управления развитием личности (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова);
- воспитание как создание условий для развития личности (С.И. Григорьев, Б.Т. Лихачев);
- воспитание как управление процессом социализации личности (А.В. Мудрик, Д.И. Фельштейн);
- воспитание как процесс психолого-педагогической поддержки развития личности (О.С. Газман).

Все названные трактовки отражают *главную идею воспитания – приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации*.

Процессы воспитания и социализации протекают параллельно и, на первый взгляд, независимо друг от друга. Поэтому проблема заключается в обеспечении влияния процесса воспитания на процесс социализации личности. Общее между этими процессами – они направлены на становление, на социальное и профессиональное самоопределение личности.

Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека. Первые элементарные сведения человек получает в семье. Затем эстафету социализации личности принимает школа.

Ученых, общественность и нас педагогов всегда волнует вопрос: «Как сформировать социально адаптированную личность? Каким должен быть портрет выпускника нашей общеобразовательной школы?».

В результате изучения психолого-педагогической литературы и педагогического опыта в данном направлении нами был создан следующий психологический портрет:

*«Образованный, нравственный, способный самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, способный к сотрудничеству, к постоянному самосовершенствованию, способный учиться всю жизнь, адаптироваться к быстрым меняющимся условиям с использованием новых технологий».*

Для успешной социализации необходимо учить школьников вырабатывать готовность к целесообразным действиям в новых обстоятельствах жизни, поэтому возникает вопрос о возможности управления данным процессом.

*Стратегическая цель, объект и предмет.*

Цель – социальное становление личности школьника внутри единого воспитательного пространства, а также реализация на практике системы управления социализацией личности в условиях общеобразовательной школы.

*Объект – управление процессом социализации школьников.*

*Предмет – система управления социализацией школьников в общеобразовательной школе.*

*Сущность поставленной проблематики.* Процесс социализации управляем. Система управления социализацией школьников является подсистемой системы «управления образовательным процессом». Управление социализацией в общеобразовательной школе возможно, если в управление образовательным процессом включено дополнительное звено в виде целостной динамичной системы управления социализацией школьников, которая интегрирует усилия всех субъектов управления на выполнение функций планирования, организации, руководства и контроля данным процессом.

В условиях общеобразовательной школы процесс социализации, так или иначе, идет. Вопрос только в том, сколько времени уйдет у учащихся на него, и насколько этот процесс будет эффективен. Сущность социализации состоит в том, что в процессе её человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

## Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

---

Включение индивида в социальную среду и деятельность не обходится без внешних воздействий, и именно они стимулируют внутренний прогресс, и эффект социализации заключается в том, что личность формируется и как продукт, и как субъект общественных отношений. Результатом социализации становится социализированность.

Эффективная социализация ребёнка, которая подразумевает достижение приемлемого и необходимого уровня социализированности, является общественно значимой, отвечающей требованиям социального заказа государства учреждениям образования.

Развитие и социализация личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия – через содержание учебных предметов и адекватные ему технологии и методики. Стихийная, недостаточно контролируемая и направляемая социализация без учёта индивидуальных особенностей ребёнка может иметь как непосредственные, так и отсроченные травмирующие действия.

Многие образовательные учреждения при отсутствии технологии педагогического управления социализацией осуществляют эту работу порой на интуитивном уровне, ведущие порой к негативным и необратимым последствиям. Для управления внутренним ресурсом образовательного учреждения руководителям необходимо:

1. Научиться исследовать и проектировать реальный процесс управления, обеспечивающий сохранение и развитие образовательного учреждения в современных условиях.

2. Создать условия для успешной социализации детей с учётом социального заказа общества и родителей.

Образовательные учреждения могут оказать содействие социализации ребёнка, если соответствующим образом организуют и структурируют методические, управленческие, кадровые и другие ресурсы.

Многое в становлении личности может сделать педагог. Выяснив задатки и способности ребёнка, изучив семью и среду окружения, он создаёт условия для его развития. Главным в этом должны стать отношения взаимопонимания с ребёнком, только тогда педагог сможет его направить на путь самообразования, вовлечь в дело, в труд, в творчество, искусство. Чтобы достичь этого педагог ищет соответствующие подходы, форм и методы воспитания.

*К базовым условиям успешности социализации ребёнка мы относим следующие:*

- состояние психического здоровья детей;
- наличие эмоционально-комфортной атмосферы в группе (классе);
- создание благоприятных условий для протекания процесса социализации ребёнка, в частности для обеспечения психологического комфорта в коллективе;
- обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей;
- организация психолого-педагогического мониторинга динамике показателей здоровья, воспитания и развития детей;
- построение отношений партнёрского сотрудничества и готовности работать в социаль но-ориентированном процессе.

Таким образом, социализированность, как результат социализации, представляет собой сформированность универсально-эффективных в непрерывно изменяющихся обстоятельствах личностных и социальных качеств, установок, способов социального взаимодействия и является необходимым условием для активного самосознания, самосовершенствования, достижения желаемого уровня развития и статуса. Развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия.

*Условия ресурсного обеспечения реализации системы социализации в условиях общеобразовательного учреждения*

В системе условий, определяющих реализацию системы, можно выделить следующие ведущие блоки:

- а) педагогический коллектив;
- б) содержание и организация образовательного процесса;
- в) школьный коллектив
- г) управление воспитательной системой.

*Педагогический коллектив* как условие развития школы рассматривается с позиций:

- осознания личности учащегося, в образовательном процессе как субъекта деятельности;
- осознания своей педагогической позиции как профессионального воспитателя: осознания необходимости творческой, активной деятельности в условиях воспитательной системы.

*Школьный коллектив* рассматривается с позиций:

- формирования позитивной «Я-концепции» ребенка и взрослого;
- актуализации потребности в самореализации;
- умения быть субъектом своей жизнедеятельности.

*Образовательный процесс* как условие реализации концепции должен отвечать требованиям:

- вариативность и целесообразность учебных планов и программ, определяемых целями и задачами системы, возможностями педагогического коллектива и коллектива учащихся;
- подвижность форм образовательного процесса и деятельности учащихся.

*Управление воспитательной системой* как условие реализации и развития должно:

- а) обеспечивать участие в нем всех субъектов образовательного процесса;
- б) обеспечивать мониторинг системы работы (деятельности) школы в процессе реализации системы:

## Психолого-педагогические аспекты образования

- проведение психолого-педагогического анализа содержания, технологий, методов деятельности;
  - осуществление проектировочной и прогностической деятельности.
- Основными компонентами системы управления социализацией школьников являются (см. схему 1): цель, задачи, психолого-педагогические условия системы социализации, содержательный компонент системы, отношения между субъектами системы социализации, критерии эффективности реализации системы.

### *(Система социализации личности в условиях общеобразовательного учреждения (Социализация личности в условиях модернизации образования)*

|  |   |
|--|---|
| <b>Цель системы</b>                                    | <p>Социальное становление личности школьника внутри единого воспитательного пространства, а также реализация на практике системы управления социализацией личности в условиях общеобразовательной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у школьников установок на непрерывное познание как самообучение, саморазвитие, творческий рост;</li> <li>– формирование этической, гражданской, общечеловеческой идентичности, установок на гуманизацию и толерантность;</li> <li>– профессиональное ориентирование личности, соотносимое с общей модернизацией и социально-экономическими условиями инновационного развития региона и государства;</li> <li>– граждансенно-правовое ориентирование личности на основе партнерских отношений с детскими и молодежными организациями города и республики;</li> <li>– адаптация обучающихся к жизни в социуме в условиях «информационного взрыва», развитие коммуникативных и технологических навыков как массовое развитие креативных компетенций и готовность к переобучению;</li> <li>– развитие у школьников субъектности, «социальной ответственности» в исполнении позитивной социальной роли.</li> <li>– психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; профилизация как фактор индивидуализации обучения и социализации обучающихся;</li> <li>– расширения воспитательного пространства на основе связи с социальной средой;</li> <li>– обеспечения нравственной устойчивости воспитанников к влиянию негативных факторов социальной среды;</li> <li>– повышение потребностей и структуры ценностей на основе воспитания бережного отношения к истории культуры и традициям народа.</li> </ul>  |
| <b>Комплекс задач для реализации цели системы</b>      | <p>Реализация масштабных социально-ориентированных проектов, включенных в Программу развития лицея (согласно цели и задачам воспитательной системы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проекты «Гражданин России. Уважение к миру», социальная площадка «Концерт для Ветерана». Организация и проведение ежегодных Дней Конституции и праздников, связанных с государственной символикой РФ, военно-патриотических акций и мероприятий, действие круглогодичной открытой площадки «Концерт для Ветерана»;</li> <li>– Проект «Социальное партнерство». Организация и проведение семинаров, встреч, веб-конференций, телемостов с представителями вузов региона и страны, потенциальных работодателей края, партнерами из политических, культурных, журналистских сообществ. Организация экскурсионных выездов и летней практики лицейцев на крупных предприятиях города;</li> <li>– Проект «Социальное партнерство и самоуправление». Обеспечение участия лицейистов-членов самоуправления, лидерского актива в выездных и местных «круглых столах», семинарах, дискуссиях, совместных мероприятиях с представителями детских и молодежных движений края;</li> <li>– Проект «Ученническое самоуправление». Усиление влияния обучающихся на деятельность лицея, осуществляется при координации и поддержке взрослых.</li> <li>– Организация и проведение игровых, интеллектуальных, творческих конкурсов на выявление талантливых лицейистов. Проведение современных деловых и ролевых игр, направленных на мобилизацию креативных способностей и нестандартного мышления (лицейское самоуправление совместно с Управляющим советом);</li> <li>– Реализация массовых творческих шоу-проектов лицейского самоуправления (при поддержке Управляющего совета): «Минута Славы», «Суперliga КВН» и др;</li> <li>– Организация познавательных экскурсий в музеи региона, выездных образовательных туров по городам России;</li> <li>– Организация и проведение традиционных семейных конкурсов в разных жанрах: сочинения, эссе, сценические версии, электронные презентации.</li> </ul> |
| <b>Отношения между субъектами системы социализации</b> | <p>Отношения между субъектами системы школы строятся в режиме открытого диалога и свободного взаимодействия.</p> <p>Достижение цели системы по социализации личности посредством формирования ключевых компетенций и личностных компетентностей предполагает интеграцию всех субъектов системы и взаимовлияние между собой в рамках единого воспитательного пространства школы.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Критерии эффективности функционирования системы социализации</b></p> | <p><b>Для учащихся</b> – уровень достижения системы базовых ценностей общества; сформированность познавательных установок на непрерывное познание и саморазвитие; расширение стратегических направлений системы социального партнерства школы.</p> <p><b>Для учителя</b> – уровень социально-педагогического партнерства в целеполагании и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) умение ставить цели совместной деятельности;</li> <li>б) умение реализовывать принципы открытости образования во взаимодействии с различными социальными партнерами.</li> </ul> <p><b>Для администрации</b> – уровень управления системой качественных изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) умение проектировать изменения;</li> <li>б) умение проводить контрольно-оценочную деятельность процессов и результатов в условиях инновационной деятельности;</li> <li>в) умение строить программы ресурсного обеспечения изменений.</li> </ul> <p><b>Для школы в целом</b> – содержательная, технологическая, организационная целостность реализации целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) проектирование новых результатов деятельности школы;</li> <li>б) выстраивание субъект–субъектных отношений в процессе образования и социализации личности;</li> <li>в) обеспечение единства учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования как условия достижения целей;</li> <li>г) оптимизация внутренних маркетинговых и внешних социокультурных целей школы для воспитания нового человека.</li> </ul> |
|--|--|

Эффективное функционирование разработанной системы социализации возможно при реализации комплекса следующих психологово-педагогических условий:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- профилизация как фактор индивидуализации обучения и социализации обучающихся;
- расширения воспитательного пространства на основе связи с социальной средой;
- обеспечения нравственной устойчивости воспитанников к влиянию негативных факторов социальной среды;
- повышение потребностей и структуры ценностей на основе воспитания бережного отношения к истории, культуре и традициям народа.

В рамках организации психологово-педагогического сопровождения для изучения состояния процесса социализации учащихся в общеобразовательном учреждении мы использовали следующую совокупность диагностического инструментария:

1. Тест изучения ценностных установок (методика Рокича).

2. Тест Дж. Гилфорда по исследованию социального интеллекта.

Мы провели диагностическое исследование по представленным методикам в 7, 8, 9 классах. Анализ теста изучения ценностных установок (методика Рокича) выявил следующее.

В рейтинг предпочтаемых терминальных ценностей вошли – активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни), жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемый жизненным опытом), интересная работа, материально-обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений), здоровье (физическое и психическое).

Такие терминальные ценности как здоровье (физическое и психическое) и материально-обеспеченная жизнь оказались в числе значимых в обеих группах.

В рейтинг предпочтаемых инструментальных ценностей вошли – независимость (способность действовать самостоятельно, решительно), образованность (широкая связь знаний, высокая общая культура), непримиримость к недостаткам в себе и в других, самоуправление (сдержанность, самодисциплина), аккуратность (чистоплотность – умение содержать в порядке вещи, порядок в делах), а также высокие запросы (высокие требования в жизни и высокие притязания).

Таким образом, результат теста показал и дальнейшую необходимость в реализации системы социализации личности в условиях общеобразовательного учреждения и некоторую положительную динамику в выборе, как инструментальных, так и терминальных ценностей испытуемых (см. рис.1, 2).

Изучение уровня социального интеллекта показал, что в исследованных 7,8,9 классах по всем субтестам учащиеся показали средние способности к познанию поведения. Однако необходимо отметить, что у учащихся 9 классах лучше уровень социализации по познанию систем поведения через способность понимать логику развития ситуаций взаимодействия, значения поведения людей в этих ситуациях. У детей 7 классов недостаточно пока высок показатель по познанию результатов поведения, то есть способности учащихся предвидеть последствия поведения в определенной ситуации, предсказать то, что произойдет в дальнейшем.

Анализ данных, проведенных нами методик, позволяет констатировать необходимость дальнейшей систематической целенаправленной организации системы работы по социализации личности в условиях общеобразовательного учреждения:

- профилизация как фактор индивидуализации обучения и социализации обучающихся;
- расширения воспитательного пространства на основе связи с социальной средой;
- обеспечения нравственной устойчивости воспитанников к влиянию негативных факторов социальной среды;

## Психолого-педагогические аспекты образования

– повышение потребностей и структуры ценностей на основе воспитания бережного отношения к истории, культуре и традициям народа.

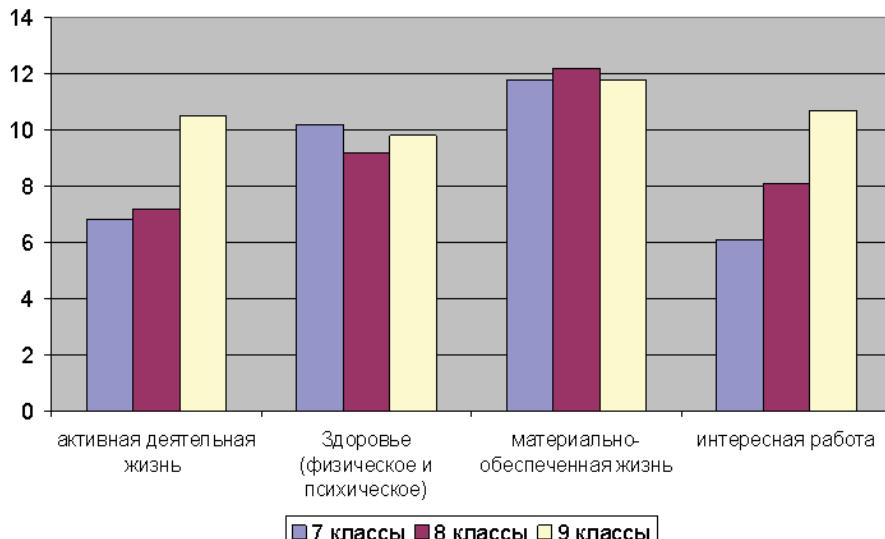


Рис. 1. Анализ основных предпочтений учащихся в выборе терминальных ценностей

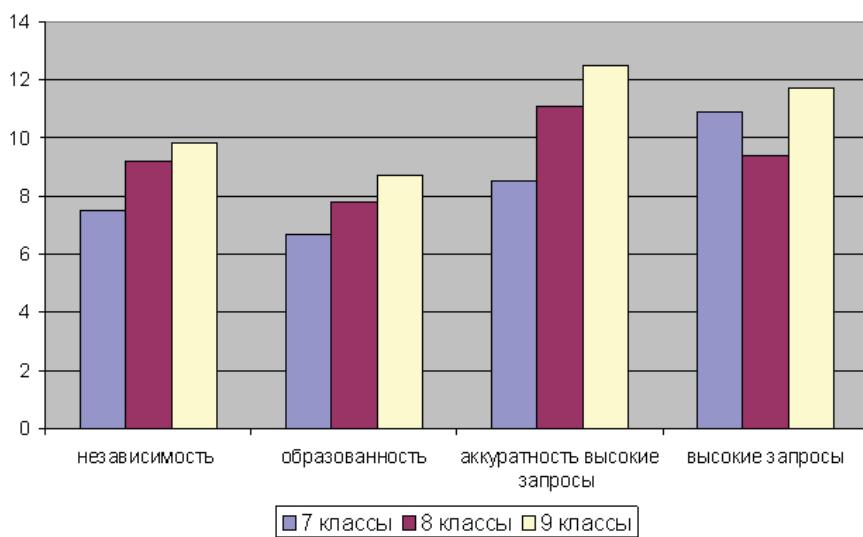


Рис. 2. Анализ основных предпочтений учащихся в выборе инструментальных ценностей

Таким образом, учащиеся нашей школы не только усваивают систему знаний, норм, ценностей, позволяющих им функционировать в качестве полноправных членов общества, но и активно воспроизводят систему социальных связей, реализуют себя как личность, влияют на жизненные обстоятельства, окружающих людей.

Возвращаясь к эпиграфу своего выступления: «Учитель ничего не производит, кроме будущего...», мы с уверенностью можем сказать, что педагогический коллектив школы № 4 работает на будущее своих учеников и старается создать все условия для успешной социализации личности!

### *Критерии эффективности системы социализации*

Их содержание следующее:

*Для учащихся – уровень достижения системы базовых ценностей общества.*

*Для учителя – уровень социально-педагогического партнерства в целеполагании и деятельности:*

- умение ставить цели совместной деятельности;
- умение реализовывать принципы открытости образования во взаимодействии с различными социальными партнерами.

*Для администрации – уровень управления системой качественных изменений:*

- умение проектировать изменения;

б) умение проводить контрольно-оценочную деятельность процессов и результатов в условиях инновационной деятельности;

в) умение строить программы ресурсного обеспечения изменений.

Для школы в целом – содержательная, технологическая, организационная целостность реализации целей:

а) проектирование новых результатов деятельности школы;

б) выстраивание субъект–субъектных отношений в процессе образования и социализации личности;

в) обеспечение единства учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования как условия достижения целей;

г) оптимизация внутренних маркетинговых и внешних социокультурных целей школы для воспитания нового человека.

*Возможные потери, негативные последствия, возникающие при построении системы социализации личности в условиях общеобразовательного учреждения*

1. Трудности освоения новых способов деятельности в связи со сложившимися стереотипами могут привести к затягиванию процесса построения системы социализации.

2. Недостаточный уровень мотивации педагогов к воспитательной деятельности может повлечь за собой разрыв между обучением и воспитанием.

3. Рост негативного воздействия социальной среды может затруднить процесс формирования у учащихся качества и черт идеального выпускника.

4. Недостаточная включенность учащихся в различные виды активной деятельности будет сдерживать процесс их становления как субъектов собственной жизни.

*Этапы построения системы социализации*

В процессе построения воспитательной системы социализации можно выделить следующие этапы:

*I этап - проектный.* В ходе данного этапа предполагается осуществить разработку модели системы социализации, создание программы деятельности, определение концептуальных положений и диагностических средств мониторинга за результатами развития личности учащихся и формированием общешкольного и классных коллективов, ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами социализации школьников.

*II этап - практический,* в ходе которого будет происходить реализация модельных представлений о воспитательной системе социализации, апробация и использование в образовательном процессе технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; осуществление педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов, проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов.

*III этап - обобщающий,* в ходе которого необходимо обобщить опыт работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению воспитательной системы социализации и наметить перспективы и пути дальнейшего развития образовательного учреждения.