

## СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ: «СИСТЕМА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ»

**Аннотация:** в статье рассматривается правовое и политическое воспитание как главное содержание организационной сферы жизнедеятельности учащихся.

*Актуальность социально – педагогического проекта*

«Последнее десятилетие XX и начало XXI века для России – время формирования гражданского общества и правового государства, перехода к рыночной экономике, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью».

Обеспечение духовно–нравственного развития граждан России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Духовно–нравственное развитие личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом. В качестве наиболее западающего звена в современном школьном образовании следует, в первую очередь, отметить слабое решение задач воспитания подрастающего поколения. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно– нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Гражданская направленность всего учебно–воспитательного процесса – это и цель, и средство правового и политического воспитания учащихся, призванных формировать у личности активную жизненную позицию.

Таким образом, современное российское образование нацелено на воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности.

*Основная часть. Описание проекта*

**Цель системы** – создание в школе условий для развития правовой сферы личности ребенка.

*Задачи системы:*

– Сформировать у учащихся правовые знания и дать представление о правовой системе Российского общества и государства.

– Сформировать умение пользоваться своими правами, соблюдать обязанности, адекватно воспринимать политическую информацию.

– Заложить у учащихся эмоционально–ценностное отношение к законам, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему России, толерантность.

– Организовывать совместную работу учащихся в социально – правовых проектах.

Вся правовая система строится на *принципах*, заложенных в Уставе образовательного учреждения, Закона об образовании, Концепции модернизации образования:

1. Принцип гуманизма: признание личности ребенка высшей ценностью.

2. Принцип доминирования интересов: предполагается отход от привычного, удобного для всех, учет индивидуальных вкусов, предпочтений.

3. Принцип сотрудничества: определение общих целей педагога и учащихся, организация совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

4. Принцип необходимости: социальная защита и подготовка детей к социальной защите на основе самостоятельного поиска решений своих затруднений, с опорой на поддержку взрослых.

5. Принцип вариативности: создание условий для выбора учащимися форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей.

*Ступени системы:*

1 ступень – «Первые шаги» – учащиеся 5 классов, формирование основ правовых знаний;

2 ступень – «Вместе весело шагать» – учащиеся 6–7 классов, личностное отношение к знаниям правовых норм (согласованность между знаниями и убеждениями);

3 ступень – «Мы смело идем вперед» – учащиеся 8–9 классов, согласованность между знаниями, убеждениями и поведением.

Такое деление основано на психофизических особенностях подросткового возраста и учитывает степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умение самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

Основная идея проекта заключается в том, что образовательный процесс общеобразова-

тельного учреждения должен обеспечивать не только знаниями, но и реально готовить учащихся к жизни и участию в строительстве гражданского общества. Образовательный процесс, в условиях воспитательной системы в школе, ориентирован на эффективную подготовку детей к реальной действительности, повышал правовую культуру и активную гражданскую позицию.

#### *Инновационный потенциал проекта*

Предоставление методических рекомендаций, разработок уроков и внеклассных мероприятий по формированию и повышению правовой культуры учащихся и становление в образовательном учреждении модели гражданского общества.

##### *1 ступень – «Первые шаги».*

5 класс – переходный период от начальной школы к средней. Хотя учащиеся формально считаются учащимися средней ступени, на самом деле они еще тесно связаны с начальной школой, постоянно нуждаются в опеке и слабо ориентируются в новой для них системе обучения и воспитания. В соответствии с возрастными особенностями пятиклассников, большинство мероприятий проводится при непосредственном участии классного руководителя.

##### *Цель этапа: ознакомление с основами правоведения.*

##### *Задачи этапа:*

- стимулирование самостоятельной деятельности ребенка в социуме;
- формирование классного коллектива;
- формирование умения заявлять и отстаивать свою точку зрения.

##### *Направления деятельности и предполагаемые формы работы:*

1. *Урочная деятельность:* изучение права на уроках истории (возникновение права, источники права из периода древности).

2. *Внеурочная деятельность:* правовые классные часы по ознакомлению с важнейшими документами: Устав школы, Конституция РФ и РТ, Конвенция о правах ребенка; игровые ситуации с элементами правовых знаний; сюжетно-ролевые игры; разбор проблемных ситуаций, конкурсы рисунков, фотографий; акции «Мир, вокруг нас» (забота о школе, доме, где живём, улице и т.д.).

##### *Ожидаемые результаты:*

- формирование у учащихся представлений и понятий о правовой нормативно – документальной базе;
- о правилах проживания в социуме и умения применять их.

##### *2 ступень – «Вместе весело шагать».*

Подростковый период – качественно новый этап в развитии школьников. Именно в этом периоде у учащихся появляется активное желание быть взрослым. Идет интенсивный процесс физического и социального созревания личности, создающий предпосылки начала культурной самоидентификации, вхождения в мир. Основные педагогические предпосылки в этом возрасте – включение подростков в ситуацию выбора, нравственно – мотивированное отношение, помощь в оценке и самооценке своих действий, поступков. У учащихся должны значительно расширяться права и обязанности. Учащиеся 6–7 классов получили представление о роли коллектива в жизни ученика, о влиянии коллектива на личность и личности на коллектив.

*Цель этапа: осознанное отношение к правовым знаниям, формирование самосознания и ответственности подростков перед обществом.*

##### *Задачи данного этапа:*

1. Стимулирование самостоятельности и инициативы учащихся.
2. Активной деятельности в органах самоуправления.
3. Воспитание ответственности за порученное дело.

##### *Направления деятельности и предполагаемые формы работы:*

1. *Урочная деятельность:* правовые уроки «Парламентский час», «Мои права»; уроки – практикумы «Я в мире людей».

2. *Внеурочная деятельность:* встречи с работниками прокуратуры, судебных и правоохранительных органов; сюжетно-ролевые игры, разбор проблемных ситуаций; акции «Мир, вокруг нас» (забота о школе, доме, где живём, улице и т.д.).

##### *Ожидаемые результаты:*

- повышение самостоятельности и активности учащихся, инициативности;
- понимание и практическое применение правовых норм.

##### *3 ступень – «Мы смело идём вперед».*

Планирование работы осуществляется с учетом характеристики коллектива, сложившихся в нем взаимоотношений, традиций, интересов. Смысловое значение приобретают процессы духовно – нравственной автономии личности, самосовершенствование, жизненного самоопределения.

*Цель:* определение системы ценностей подростков и соответствия их представлений общественным нравственным нормам;

##### *Задачи:*

1. Установление и регулирование межличностных отношений в среде старшеклассников, построение оптимальных взаимоотношений: ученик – ученик, ученик – учитель, учитель – родитель, родитель – родитель.
2. Помочь учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, социумом, ориентирование на деятельность человека как стратега настоящей и будущей жизни.
3. Воспитание правовой культуры, умение ориентироваться в социальной, политической,

культурной жизни общества.

*Направления деятельности и предполагаемые формы работы:*

1. *Урочная деятельность:* правовые уроки «Парламентский час», «Мои права»; уроки – практикумы «Отрасли права»; элективный курс «Мой выбор».

2. *Внеурочная деятельность:* Работа клубов и отрядов «ЮИД»; круглые столы: акции «Мир, вокруг нас» (забота о школе, доме, где живём, улице и т.д.); школы и лектории правовых знаний, философские часы, беседы, диспуты, дискуссии, конференции, вечера вопросов и ответов, правовые лабиринты; встречи с работниками прокуратуры, судебных и правоохранительных органов; тематические выставки литературы, выпуск информационных бюллетеней; классные часы.

*Ожидаемые результаты:*

- повышение правовой культуры учащихся;
- сформированная активная гражданская позиция;
- умение на практике применять полученные знания.

*Заключение*

Таким образом, правовое и политическое воспитание призваны стать содержанием организационной сферы жизнедеятельности учащихся. Школа должна стать первым опытом участия молодежи в общественной жизни, целенаправленно включать своих воспитанников в систему общественных отношений, формируя у них чувство гражданственности, потребность иметь свою жизненную позицию, умение и желание ее выражать, заботясь не только о собственном благополучии, но и о процветании своего Отечества. Найти гармонию между уникальностью собственного «Я» и универсальностью общественных требований личность сможет лишь в том случае, если с детских лет ребенок осознает важность таких отношений, как отношения взаимной требовательности, деловой зависимости, самодисциплины, руководства, подчинения. Гражданская направленность всего учебно–воспитательного процесса – это и цель, и средство правового и политического воспитания учащейся молодежи, призванных формировать у личности активную жизненную позицию.

*Список литературы*

1. Воспитание юного гражданина – острая проблема современного школьного образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003, №7.
2. Концепция модернизации Российского образования до образования 2010.
3. Классный руководитель за 2008-2009 гг.
4. Послание президента РФ Д. А. Медведева Федеральному Собранию 5 ноября 2008.
5. Преподавание истории и обществознания в школе. // «Воспитание юного гражданина – острая проблема современного школьного образования». №4, 2005 г.