

## ЛИЧНОСТНО–ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация:** в статье автор приводит практический пример сочетания элементов современных образовательных технологий в структуре урока.

Целью моей работы как учителя стало: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения получать знания (учить учиться), умения применять полученные знания в жизни; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Я поставила перед собой задачи:

- добиваться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком;
- развивать у учащихся подвижность и способность самостоятельного мышления, учить рассуждать, мыслить;
- сохранять здоровье школьников;
- развивать психологическую, личностную, психофизиологическую сферы личности ребенка, формируя способность к саморазвитию и сохранению здоровья собственными силами.

В свою практику внедряю инновационные технологии, которые способствуют формированию у школьников ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе.

В обучении я всегда использую личностно–ориентированный подход, который реализую через внедрение здоровьесберегающего подхода, компетентностно – ориентированного обучения, обеспечивающего вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс, информационно–коммуникативных технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения.

В своей работе придерживаюсь следующего сочетания элементов современных образовательных технологий в структуре урока:

Этап урока	Варианты использования образовательных технологий	Методы и приёмы
Организационный момент	Педагогика сотрудничества	– совместная деятельность – эвристическая беседа
	Здоровьесберегающий подход	– психофизическая тренировка (элементы аутотренинга, настрой на урок)
Сообщение темы и целей урока	Проблемное обучение	– создание проблемной ситуации
	Педагогика сотрудничества	– работа в группах, парах – эвристическая беседа
	Информационно–коммуникативные технологии	– представление наглядного материала
Работа по теме урока	Индивидуальный и дифференцированный подход	– индивидуальная, групповая работа – работа в парах (тройках, четвёрках)
	Гуманно–личностная технология	– создание ситуации успеха
	Компетентностно–ориентированное обучение	– исследовательская работа в группах, парах
	Информационно–коммуникативные технологии	– знакомство с новым материалом – разноуровневые задания по возможности на персональных компьютерах
	Развивающее обучение	– задания на развитие общеинтеллектуальных умений – сравнения, мышления, конкретизации, обобщения
	Игровые технологии	– игровая ситуация
	Проблемное обучение	– создание проблемной ситуации
Физкультминутка	Здоровьесберегающий подход	– динамические паузы, гимнастика для глаз

Индивидуальная (самостоятельная) работа	Индивидуальный и дифференцированный подход	– разноуровневые задания
	Информационно–коммуникативные технологии	– компьютерное тестирование – разноуровневые задания на персональных компьютерах
Подведение итогов урока.	Педагогика сотрудничества	– коллективный вывод – подведение итогов в паре (сравнение)
	Гуманно–личностная технология	– создание ситуации успеха
Рефлексия	Гуманно–личностная технология	– создание ситуации успеха
	Здоровьесберегающий подход	– «Я смог...» «Я научился...» «Что не получилось?»

*Список литературы*

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования//Народное образование. - 2003. - №2 - с.58-64.
2. Колмогорова Л.С. Особенности становления психологической культуры школьников. – М., 2003.
3. Романова Е.А. Формирование социальных и личностных компетенций у школьников.//Журнал научно-педагогической информации. 2010. №2 [Электронный ресурс]/ <http://www.paedagogia.ru/2010/40-02/120-romanova>.