

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье поднимается проблема необходимости создания условий для воспитания культуры безопасного поведения у дошкольников. Автор знакомит с программой для детей «Азбука безопасности для дошкольников».

Формирование сознательного безопасного поведения детей актуально в современном мире. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребёнка. Необходимо подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными обстоятельствами, научить осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения в разных ситуациях.

Особенности детской психики – фрагментарность внимания, фиксация на одном предмете увеличивают незащищенность ребенка.

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция безопасного поведения, которая свойственна взрослым. Любопытство детей, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями.

Содействовать формированию культуры безопасного образа жизни целесообразно именно в дошкольном возрасте, когда такие возрастные и психофизиологические особенности, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также недостаток у дошкольников самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями и обитателями, техникой вызывают множество проблем, часто приводящих к печальным последствиям.

Создавая условия для воспитания культуры безопасного поведения у дошкольников, необходимо содействовать овладению каждым ребенком навыками безопасного поведения в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видов деятельности. Не менее важно психологически подготовить ребенка к появлению в его жизни данной ситуации, что позволит ему в нужный момент сконцентрироваться и принять правильное решение.

В своём дошкольном учреждении мы опираемся на программу для детей дошкольного возраста «Азбука безопасности для дошкольников». Отправной точкой стало учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой.

Целью своей работы в данном направлении мы ставим – формирование культуры безопасного поведения у дошкольника в окружающей среде.

Задачи, которые мы перед собой ставим, следующие:

1. Создание условий для формирования у дошкольников следующих компетенций:
 - предвидение опасных ситуаций и их последствий;
 - психологическая готовность детей к действиям в вероятности возникновения различного рода опасных ситуаций;
 - адекватное реагирование на ситуацию.
2. Формирование у детей позиции уважения к себе и чувства самозащиты, бережного отношения к своей жизни, здоровью и потребности в безопасном и здоровом образе жизни.
3. Формирование у дошкольников знаний об общепринятых нормах поведения.
4. Овладение детьми умениями, навыками правильного поведения, направленными на ликвидацию и профилактику опасных ситуаций.

Работа в данном направлении осуществляется на основе следующих *принципов*:

- системности: работа должна проводиться ежедневно в течение всего учебного года;
- интеграции: данная программа должна выступать как часть комплексной программы развития дошкольников;
- сезонности: следует учитывать местные условия, время года, особенности учреждения;
- координации деятельности педагогов: деятельность педагогов должна быть скоординирована таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно излагать материал;
- преемственности: взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ и семьи;
- доступности: материал, представленный детям, должен соответствовать их возрастным особенностям;
- развивающего воспитания («Зона ближайшего развития» Л.С. Выготского).

Ребенок обязательно выскажет какое-то мнение, совершит определенное действие при помощи или поддержке взрослых, если он осознает позицию и примет ее как свою. Далее он уже сможет сформировать свое мнение или принять участие в деятельности коллектива. Но это должно быть именно участие, а не конформное следование чужим требованиям.

Оптимальными методами работы в ДОУ являются игровое обучение. Одной из основных форм работы с дошкольниками является обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций. Эта форма работы способствует в сознании детей норм и правил безопасного поведения на

улице, дома, на природе.

Используются также метод убеждения, игровые и развивающие методы, метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости, метод эвристических и поисковых ситуаций, исследования.

Предметно–развивающая среда группы включает: уголок безопасности, дидактические игры, настольно-печатные игры, атрибуты к сюжетно–ролевым играм, иллюстрированный материал, познавательную литературу для детей в книжном уголке, наглядную информацию для родителей, тематические презентации, различный материал для творчества детей.

На участке детского сада расставили дорожные знаки, выделили места для перекрёстка, пешеходных переходов.

Организация воспитательно–образовательного процесса по безопасности включает шесть направлений. Содержание пяти из них (пожарная безопасность, безопасность на воде, безопасность на улице, безопасность дома, безопасность в лесу) представлено в пяти блоках. Шестое направление (коммуникативная безопасность) проходит через все блоки.

Каждый из блоков включает следующие виды деятельности, оптимально решающие задачи программы:

1) педагогическое мероприятие как элемент, формирующий необходимый арсенал знаний у ребенка, основанный на проблемно–диалогическом обучении как наиболее эффективной образовательной технологии;

2) ежедневные игры различных видов (5–10 минут): подвижные, малоподвижные, дидактические, сюжетно – ролевые игры в свободной деятельности, способствующие закреплению и развитию сформированного навыка;

3) разрешение проблемных ситуаций под руководством воспитателя, что позволяет ребенку погрузиться в ситуацию, увидеть правильные способы действий и попробовать совершить их самому;

4) развлечения и спортивные мероприятия, закрепляющие и обобщающие изученный материал по темам;

5) целевые прогулки, экскурсии, диагностирующие способы поведения детей в реальной ситуации, а также мотивирующие детей на изучение материала.

Также предусмотрена систематическая работа с родителями. Ведь в конечном итоге главным образом пример родителей является основой формирования безопасного поведения детей.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. Атемакина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. Учебно- методическое пособие.- СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕС», 2011.