

Самохвалов Юрий Павлович

полковник, начальник отдела ВВС учебного военного центра
ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОГО ВОЕННОГО ЦЕНТРА ГРАЖДАНСКОГО ВУЗА

Аннотация: в статье автор поднимает проблему обеспечения качественного преобразования военно-образовательной деятельности во всей многоуровневой системе российского образования как главную цель формирования и реализации военно-образовательной политики.

В условиях кардинальных для нашей страны социально-экономических, политических и культурных перемен резко обостряется проблема значимости каждого элемента социальной структуры общества. Происходит переоценка ценностей и качества деятельности, различных социально-профессиональных групп. Приоритетом остается задача сохранить и приумножить духовный потенциал России, в том числе ее Вооруженных сил. В период реформирования Российской армии одной из главных целей является разностороннее развитие духовно-нравственных качеств военнослужащих и доведение их до уровня лучших образцов российских воинских и гражданских доблестей.

Профессия «офицер» является одной из самых сложных профессий человеческого общества, так как требует от ее субъекта способности с высокой эффективностью решать профессиональные задачи в экстремальных условиях, связанных с риском для жизни, ограниченным временем на принятие решения, высоким уровнем ответственности как за свои действия, так и за действия подчиненных.

Поэтому, основной целью формирования и реализации военно-образовательной политики является обеспечение качественного преобразования военно-образовательной деятельности во всей многоуровневой системе российского образования. Это необходимо для создания кадровых и мобилизационных резервов военной организации страны, гармонического развития и духовного совершенствования учащейся молодежи. Главными целями системы подготовки военных кадров были и остаются: обеспечение устойчивого комплектования войск квалифицированными офицерами, постоянное повышение уровня их профессионализма и общей культуры, формирование у выпускников вузов высоких морально-нравственных качеств гражданина и защитника Отечества [4].

В настоящее время Президентом, Правительством России и Министерством Обороны определены задачи развития Вооруженных сил страны, выполнение которых требует постоянного совершенствования профессиональных знаний и мастерства офицерского корпуса.

На сегодняшний день, на первый план в деятельности преподавателя учебного военного центра гражданского вуза выходит «приобщение курсантов к системе ценностей, а не их подготовки к бездумному выполнению той или иной команды, зачастую превращающаяся в манипулирование подчиненным и в его муштрование» [3].

Подобный подход к воспитанию офицера, формированию гуманистической направленности личности чрезвычайно актуален для современной ситуации в российской армии, поскольку в этом случае возрастает действенность ценностных ориентаций для выработки жизненных принципов будущего командира в условиях современной нестабильной ситуации.

Одним из важных критериев статусного признания военной службы может выступать «ценность военно-профессиональной деятельности».

Ценности военной службы – это осознанные социально и духовно значимые стороны и свойства, регуляторы и ориентиры деятельности военнослужащих и молодежи, желающей связать свою жизнь с армией в определенной исторической системе социальных, духовных и военно-профессиональных отношений. Они возникают и функционируют вместе с военно-социальными институтами и Вооруженными силами, призванными защищать и отстаивать интересы государства.

Ценности военной службы – это феномен общественного сознания, одна из разновидностей проявления социального престижа, объектом которого является служба в Вооруженных силах. Он выступает как отражение в массовом сознании населения реального процесса общественного признания ценности воинского труда, профессии военного [1].

Учебный военный центр, ставя своей целью подготовку будущего офицера как инженера, и одновременно командира – воспитателя защитников страны, должен сегодня направлять свой образовательный процесс на формирование его как творчески активной, самомобилизующейся, психологически устойчивой личности, способной к гуманистическому самоопределению и продуктивному, личностно и социально значимому проживанию, к ответственному выполнению гражданского и профессионального долга. Такой уровень личностной и профессиональной зрелости может сформироваться у человека, прежде всего, в результате целенаправленного саморазвития. Потребность и опыт саморазвития осознанно приобретаются в юности, и образовательный процесс вуза, если он будет специально нацелен на активизацию личностного саморазвития курсанта, может этому способствовать [2].

Армия всегда имела огромное значение для российского общества. Российские офицеры являются не только субъектами профессиональной военной деятельности, но и активными участниками социально–политических и культурных событий. В связи с этим закономерно повышенное внимание к мотивационно–ценностным и мировоззренческим основаниям, обеспечивающим духовно–нравственные качества профессиональной деятельности офицеров. Они теснейшим образом связаны с уровнем их профессионального мастерства. Ценностное отношение к воинской службе является мощным фактором, определяющим выработку ориентиров, принципов поведения и деятельности военного специалиста.

Высококвалифицированный военный специалист – это не только специалист, владеющий профессиональными знаниями, умениями и навыками, а прежде всего человек, профессиональная деятельность которого является для него особой ценностью.

Список литературы

1. Кисляк Ю.Ф. Мотивы и ценностные ориентации студентов : тезисы // материалы IV Всероссийского съезда Российского психологического общества «Психология – будущему России»: в 3 т. – М., – Ростов н/Д, 2007. – Т. 2. – С. 189 - 212.
2. Марусенко О.Н. Формирование военно - профессиональной направленности мотивации военнослужащих в современных условиях / О.Н. Марусенко // Экономика, управление, общество: история и современность. Материалы всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей, аспирантов и соискателей. Ч.1. – Хабаровск: Изд-во ДВАГС, 2007. – С. 239-248.
3. Столяров А.А. Влияние учебной деятельности в военном вузе на формирование мотивации личности: Автореф. дис. канд. психол.наук.- Новосибирск, 2002. – С.21.
4. Третьякова Е.И. Развитие личности курсанта в условиях обучения в высшей военной школе / Е.И. Третьякова; под общ. ред. И.В. Родных. – Орел: Академия ФСО России, 2008. – С. 81–89.