

ОСВОЕНИЕ НОВЫХ ПУТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье автор проводит сравнительный анализ методов преподавания иностранного языка в условиях воспитания конкурентоспособной личности.

В современных социально-экономических условиях жизни нашего общества, главной задачей образования является воспитание и обучение конкурентоспособного человека и гражданина, способного творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Конкурентоспособная личность – это личность, для которой характерны стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а так же к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами.

Задача учителя – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Именно желание помочь детям в решении этих проблем и натолкнуло меня на выбор индивидуальной темы самообразования: «Освоение новых путей и направлений преподавания иностранного языка в условиях воспитания конкурентоспособной личности».

Мною было поставлено несколько целей и задач, которые способствовали бы развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющей – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции, развитию и воспитанию у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

Передо мной стоят такие задачи, как повышение профессионального уровня, методического мастерства, изучение и овладение новыми технологиями, современными подходами к обучению иностранным языкам: личностно-ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным, социокультурным.

На протяжении нескольких лет работаю над внедрением данной темы в процессе преподавания английского языка в среднем и старшем звене. За это время мною были исследованы потребности учащихся в изучении английского языка, были обеспечены организационно-педагогические условия обучения иностранному языку, способствующие формированию конкурентоспособной личности. Мною используются современные формы и методы обучения, современные учебно-методические комплексы, компьютерные технологии и интернет ресурсы, что способствует повышению качества образования в целом и воспитанию конкурентоспособной личности.

Проведение занятий с использованием ИКТ направлено на повышение качества обучения, что способствует усилению сознательности, активности и самостоятельности обучающихся, то есть усилению их познавательной деятельности.

Различные виды урочной, внеурочной деятельности, самостоятельная работа, способствуют активизации активно-познавательной деятельности, включению каждого ученика в работу на протяжении всего урока, другими словами формирует коммуникативную компетентность, которая просто необходима для становления профессионально компетентной личности обучаемого и формирования его конкурентоспособности.

Так как в условиях развивающего обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого учащегося в процессе формирования ключевых компетенций, мною используются те виды деятельности и методы обучения, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого ученика, например, такие интерактивные методы как: дискуссия, эвристическая беседа, ролевые, «деловые» игры, тренинги, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеofilьмов и т.д.

– Метод проектов можно рассматривать как одну из личностно-ориентированных развивающих технологий, в основу которой положена идея развития познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Практико-ориентированные задания повышают эффективность образовательного процесса за счет повышения мотивации к освоению данной области познания, которая проявляется только в условиях личностно значимых для обучающихся. В ходе выполнения проекта обучающийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс. При этом происходит как закрепление имеющихся знаний по предмету, так и получение новых знаний. Кроме того, формируются надпредметные компетенции: исследовательские (поисковые), коммуникативные, организационно-управленческие, рефлексивные, умения и навыки работы в команде и др.

– Исследовательский метод предполагает формирование творческой личности, обладающей креативным мышлением, в современных условиях является актуальной задачей. В связи с этим всё более предпочтительными становятся *поисковые методы*: исследовательский и эвристический (частично-поисковый), в основе которых лежит проблемное обучение. Эти

методы в наибольшей степени удовлетворяют требованиям компетентностного подхода, направленного на развитие активности, ответственности и самостоятельности в принятии решений. Оба эти метода сходны между собой; различие состоит в степени самостоятельности обучающихся.

Следует, однако, отметить, что в группах с различным уровнем знаний обучающихся, особенно на начальном этапе изучения предмета, целесообразно применять эвристические методы при активном участии преподавателя. Эвристическими могут быть беседы, лабораторные работы, задачи, предполагающие самостоятельный поиск обучающимися новых знаний.

– Учебные дискуссии представляют собой такую форму познавательной деятельности обучающихся, в которой субъекты образовательного процесса упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями. Во время дискуссии формируются следующие компетенции: коммуникативные (умения общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.), способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их, умения отстаивать свою точку зрения, т.е. навыки социального общения и др.

– Использование разных типов игр – деловых, имитационных, ролевых для разрешения учебных проблем вносит разнообразие в течение предметного образовательного процесса, вызывает формирование положительной мотивации изучения данного предмета. Игра стимулирует активное участие обучающихся в учебном процессе и вовлекает даже наиболее пассивных. При этом происходит освоение участниками игры нового опыта, новых ролей, формируются коммуникативные умения, способности применять приобретенные знания в различных областях, умения решать проблемы, толерантность, ответственность.

В итоге образовательный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Коллективный поиск истины стимулирует интеллектуальную активность субъектов деятельности. Такое взаимодействие позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение, толерантность и др.

Сравнительный анализ рассмотренных мною методов, а также практика преподавания позволяют сделать вывод, что не все они в одинаковой степени могут быть применимы при обучении английскому языку. Учитывая дефицит времени, такие методы как метод проектов, игровые методики, требующие достаточно большого времени для их подготовки и проведения, можно рекомендовать для организации внеклассных занятий или обобщения изученного материала и осуществления интеграции знаний посредством реализации междисциплинарных связей. Исследовательская, дискуссионная форма организации занятий являются эффективными методами формирования компетенций при проведении аудиторных занятий.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что учителю целесообразно сочетать различные методы и формы организации образовательного процесса, чтобы достичь наибольшего эффекта от их использования, а именно формирования конкурентоспособной личности.

Список литературы

1. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Серия «Оценка качества образования» / Отв. ред. Курнешова Л.Е. М.: Моск. центр качества образования, 2008. С. 3-56.
2. Дзуличанская Н.Н., Тупикин Е.И. Теория и практика непрерывной общеобразовательной естественно-научной подготовки в системе «колледж – вуз» монография. М.: МГТУ им.Н.Э.Баумана, 2010. 254 с.
3. Иоффе А.Н. Активная методика – залог успеха / Гражданское образование. Материал международного проекта. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 382 с.