

Архипова Ольга Владимировна

воспитатель

МАДОУ «Детский сад №257»

г. Барнаул, Алтайский край

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ И ЕЁ ПОВЫШЕНИЕ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы сотрудничества родителей и ДОУ в области физического воспитания детей.

Искусство долго жить состоит, прежде всего, в том, чтобы научиться следить за своим здоровьем с детства, так как во взрослой жизни упущенное трудно наверстать. Здоровье – это не только отсутствие болезней, это и состояние общей работоспособности, творчества, это то, что создаёт фундамент будущего благополучия личности. Во всём мире проблема сохранения и укрепления здоровья детей, создание условий для их правильного физического воспитания являются приоритетными.

В последнее время проявляется резкое ухудшение состояния здоровья детей дошкольного возраста. У детей часто наблюдается задержка возрастного развития ловкости, быстроты, гибкости, координации движений, выносливости, имеют излишний вес, нарушение осанки. На это влияют несколько важных факторов: неблагоприятная экологическая обстановка; ухудшение состояния здоровья матери; детские стрессы; дефицит двигательной активности (то есть количество движений, проводимых ими в течение дня ниже возрастной нормы); недостаточный профессиональный уровень квалификации педагогов детских садов в вопросах охраны здоровья и физической подготовленности; и одной из основных причин является – низкий уровень знаний и умений самих родителей в вопросах сохранения здоровья детей и их физического воспитания.

На сегодняшний день важно сформировать у родителей интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своего ребёнка. Поэтому родители и детские сады должны сотрудничать, взаимодействовать. Но в тоже время, родители должны понимать, что за воспитание своих детей они сами несут ответственность, а детский сад лишь призван помочь, поддержать и направить их воспитательную деятельность в нужное русло.

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом лёгким – и тем понятнее и легче становится оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически и практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения, некоторые думают, что для него нужна врождённая способность и умение, то есть навык, но весьма не многие пришли к убеждению, что кроме терпения, врождённой способности и навыка необходимы специальные знания» – отмечал К.Д. Ушинский.

Педагогическая культура – это компонент общей культуры человека, в котором находит своё отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Педагогическая культура родителей служит основой воспитательной деятельности родителей. От уровня педагогической культуры родителей зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей.

Педагогическая культура родителей – это составная часть общей культуры человека, в которой воплощен накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избегать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в нестандартных ситуациях.

В практике же работы с семьёй, преобладает ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей, которое характеризуется формальностью общения, а это затрудняет развитие отношений с семьёй, а значит и развитие ребёнка.

В дошкольных учреждениях формы сотрудничества с семьёй разнообразны.

Выделяют:

1. *Традиционные формы работы:* родительские собрания, консультации, круглые столы, дни открытых дверей, беседы, посещение семей, выставки, учебные кинофильмы для родителей, ширмы, папки – передвижки. Данные формы работы позволяют выявить интересы родителей, запросы, обогатить знания взрослых о физическом воспитании детей в ДОУ, установить эмоциональный контакт между педагогами и семьёй. При этом не стоит забывать, что все мероприятия направленные на информированность родителей о жизни ребёнка в детском саду должны проводиться регулярно.

2. *Наиболее интересны и продуктивны нетрадиционные формы работы:* физкультурные досуги на свежем воздухе «Кто быстрее», физкультурные праздники «Мама, папа, я, – спортивная семья». Именно активный отдых, спортивный праздник способствуют воспитанию как у детей, так и у родителей потребности в здоровом образе жизни, проявлению интереса к физической культуре и спорту, а также самое главное – в положительном эмоциональном контакте детей с родителями. Немаловажны в работе и различные семейные проекты: «Мы любим спорт», «Здоровый образ жизни», «Полезное питание для здоровья», «Физкультурный уголок в нашей семье»; домашние задания для всей семьи, портфолио или копилка достижений ребёнка. Данные мероприятия призваны устанавливать неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и детьми, детьми и родителями, а также обогащать знания взрослых об особенностях развития и воспитания детей. Кроме того,

помогают родителям глубже понять образовательную работу педагогов дошкольного учреждения с детьми, перенять некоторые методы и приёмы этой работы, увидеть ребёнка в иной среде.

Таким образом, успешность решения задач, поставленных в рамках физического воспитания детей дошкольного возраста, развития у них положительной мотивации на здоровый образ жизни будет зависеть от совместной деятельности педагогов и родителей. Поэтому очень важно грамотно спланировать работу с родителями с целью повышения их педагогической компетентности в области физической культуры.

Список литературы

1. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьёй в микро- и макросистеме: Автреф.Дис. ...канд.пед.наук. М.,2003.
2. Маркова Т.А.Работа детского сада с семьёй.М.,1955.