

Платонова Галина Васильевна  
учитель физической культуры  
МБОУ «СОШ №31 с углубленным изучением предметов  
художественно-эстетического профиля»  
г. Нижневартовск, ХМАО

## ВСЕ ПОЗНАЕТСЯ В ИГРЕ

**Аннотация:** в статье автор рассматривает воспитательный процесс, построенный на творческом педагогическом управлении и инициативной самостоятельности учащихся.

*«Игра имеет большое значение в жизни ребенка, каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...»*

*А.С. Макаренко*

Познание мира начинается с игры. В философском контексте игра есть форма свободно-го самовыражения человека, который предполагает реальную открытость мира возможного и разворачивается в виде представления, исполнения, репрезентации каких-либо ситуаций, смыслов, состояний.

Л.С. Выготский определяет игру как осмысленную, разумную, целесообразную, планомерную, социально-координированную деятельность, психологическая природа которой идентична психологии труда [1].

Игра – вид деятельности ребенка, который представляет сознательную, инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, добровольно установленной играющим. В игре удовлетворяются физические и духовные потребности ребенка, в ней формируются его ум, волевые качества [1].

Главным «продуктом» игры есть то или иное изменение, развитие формирующихся качеств, определенное новообразование личности. Игровое взаимодействие предусматривает неформальное общение и позволяет школьникам раскрывать свои личностные качества, повышать самооценку участников игры. В играх с предметами, ролевыми и сюжетными, конструкторскими и др. дети становятся более ловкими, сильными, сообразительными, добрыми, внимательными, способными к сотрудничеству и т.д.

Поэтому, через игру можно воздействовать на детский коллектив.

Одной из форм игры, широко применяемой в настоящее время в образовательных учреждениях, является организация школьного самоуправления.

Основное предназначение самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения.

Ведь, школьное самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, педагоги и родители. В свою очередь, у администрации школы есть обязанность предоставить ученикам, педагогам и родителям возможность этим правом воспользоваться [1].

Самоуправление, построенное на творческом педагогическом управлении и инициативной самостоятельности учащихся, делает воспитательный процесс самостоятельным, то есть не зависимым от существующих установок, программ. Задача учителя – формирование у учащихся потребности и желания реализации пяти «само»: самоорганизации, самостоятельности, самоуправления, самовоспитания, самообучения.

Базовая модель школьного самоуправления включает в себя четыре подсистемы: ученическую, педагогическую, родительскую и систему соуправления педагогов, учащихся и родителей, являющуюся системой самоуправления всей школы.

Школьное самоуправление учащихся в МБОУ «СОШ №31 с УИП ХЭП» г. Нижневартовска направлено на вовлечение каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество. Большое значение в деятельности самоуправления отводится общественно-полезным делам, направленным на организацию жизни, учебы, труда учащихся, участие в управлении школой, на защиту своих прав и интересов.

Ученическое самоуправление в школе организовано следующим образом: высшим органом является Правительство во главе с Президентом, который избирается путем прямого и равного голосования. В состав Правительства входят министерства: экономики, культуры, здравоохранения, науки, информации и печати, безопасности, физкультуры и спорта.

Остановимся на последнем «Министерство физкультуры и спорта». Цель работы данного структурного подразделения является пропаганда ЗОЖ и формирование стремления к занятиям физической культуры и укреплению здоровья, сплочению коллектива. В состав министерства входят по 1 учащемуся 5–11х классов, министр – выбирается из числа старшеклассников, отличившихся в спорте и имеющих организаторские способности, а курирует работу – учитель физической культуры.

В качестве основополагающей методики в работе используется методика коллективных творческих дел (КТД), которая применима как в рамках одного министерства, так и в образовательном учреждении в целом. Так можно выделить этапы работы министерства:

1. В соответствии с воспитательным планом работы школы, члены министерства разрабатывают программу работы на полугодие, а затем на каждое мероприятие – положение (Приложение №1), которое подписывается министром, согласуется с куратором и утверждается Президентом ШДР и директором школы.

2. Совместно с куратором учащиеся распределяют обязанности, отбирают конкурсы, эста-

феты, пишут сценарии.

3. Совместно готовят и проверяют инвентарь, украшают зал

Традиционным стало проведение: семейного праздника «Неразрывный треугольник», спортивный праздник «Школа Робинзона», «Эстафеты на приз Деда Мороза», дня здоровья «Ну-ка все вместе», тренинги на сплочение. В днях здоровья принимают участия: учащиеся, в том числе освобожденные (для них организовываются специальные станции или конкурсы), классные руководители и родители. Таким образом, осуществляется взаимодействие, которое позволяет ребенку социализироваться и проявлять себя, участвуя в составлении собственных сценариев.

Участвуя в мероприятиях, играх и в органах самоуправления, учащиеся учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

Иными словами, игра – это средство воспитания и обучения, в котором учитель в качестве инструмента формирования личности воспитанника использует его свободную (игровую) деятельность в воображаемой и реальной ситуациях, направляя ее на развитие нравственных качеств личности.

#### *Приложение №1*

Утверждаю:  
Куратор министерства  
Г.В. Платонова  
Министр физкультуры и спорта  
Е. Долапчи

#### *Положение О проведении дня здоровья 1. Цели и задачи*

1. Привлечение учащихся к регулярному участию в соревнованиях по различным видам спорта и упражнениям.

2. Укрепление здоровья учащихся, создание мотивации для занятий физической культурой.

3. Пропаганда здорового образа жизни.

#### *2. Сроки и место проведения*

22 октября, большой спортивный зал

4кл. – 8.30 – «Путешествие на поезде здоровья»

7кл. – 12.30 – Осеннее многоборье. Игра «Поле здоровья».

9кл. – 14.00 – Осеннее многоборье. Игра «Знаатоки спорта»

#### *3. Руководство проведения соревнований*

1. Общее руководство осуществляется министерством физкультуры и спорта.

2. Главный судья на 5кл. – Гайсин Т.

Главный судья на 7кл. – Кайипбеков И.

Главный судья на 9кл. – Голубицкая Ю.

Секретарь – Захарова В.

3. Ведущие «Поле здоровья» – Филиппова В., Долапчи Е.

Ведущие «Знаатоки спорта» – Суфиянова Я., Филиппова В.

На станциях «Путешествие на поезде здоровья»: члены министерства

#### *4. Участники соревнований*

1. Участники (учащиеся 4, 7, 9 кл) должны иметь спортивную форму и сменную обувь.

2. Учащиеся отнесенные к подготовительной группе здоровья принимают участие в тех упражнениях, которые не противопоказаны им по медицинским показаниям.

#### *5. Программа соревнований*

4кл. – «Путешествие на поезде здоровья».

Станции: «Конкурсная», «Угадайка», Спортивная», «На лесной поляночке», «Бездомный заяц», «Третий лишний», «Аттракционная», «Песенная»

7кл. – Осеннее многоборье.

Упражнения: прыжок в длину с места, челночный бег 6\*10, прыжки через скакалку за 1мин., дартс, поднимание туловища из положения лежа за 30 сек., подтягивание на высокой перекладине (м), подтягивание на низкой перекладине (д), броски б/б мяча с разных точек.

Игра «Поле здоровья»

9кл. - Осеннее многоборье.

Упражнения: прыжок в длину с места, челночный бег 10\*10, прыжки через скакалку за 1мин., дартс, поднимание туловища из положения лежа за 30 сек., подтягивание на высокой перекладине (м), подтягивание на низкой перекладине (д), броски б/б мяча с разных точек.

Игра «Знаатоки спорта»

#### *6. Награждение*

Команда – класс награждается грамотами соответствующих степеней.

#### *Список литературы*

1. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., «Владос», 2002 – 160 с.