

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНТОКСИКАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРЕБЫВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Аннотация: в статье автор рассматривает функционирование службы психолого–педагогического сопровождения детей с туберкулезной интоксикацией в условиях детского сада.

По данным статистики, каждый третий ребенок дошкольного и школьного возраста в России является тубинфицированным. Тубинфицированность означает носительство туберкулезных палочек в здоровом организме. Такой ребенок не болен и не опасен для окружающих, но в случае снижения иммунитета риск развития у него заболевания резко возрастает. Главной задачей нашего учреждения является создание особых условий для сохранения и укрепления тубинфицированных детей, активная пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей), формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни.

Большое значение для развития ребенка имеет психическое здоровье, т.е. состояние полного душевного, физического и социального здоровья.

Психолого–педагогическое сопровождение ребенка при посещении дошкольного учреждения «Детский сад № 35» – пресмотра и оздоровления, предполагает внедрение во все воспитательно-образовательные мероприятия, проектирование методического обеспечения педагогов, программирование управленческих действий по выбранной системе психолого–педагогического сопровождения; прогнозирование социально–психологических последствий; разработка программ в области психологического консультирования, коррекции, диагностики и сопровождения детей, родителей (законных представителей).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35» – пресмотра и оздоровления городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан является детским садом для детей с туберкулезной интоксикацией, контингент воспитанников – дети, стоящие на учете у врача – фтизиатра детского отделения противотуберкулезного диспансера города Стерлитамак. Дети поступают в учреждение в течение всего года, и находятся на профилактическом лечении от 3 до 6 месяцев, по медицинским показаниям возможно более длительное посещение. Все дети по рекомендации детского врача–фтизиатра, проходят профилактическое лечение химиопрепаратами препаратами в сочетании с десенсибилизирующей терапией и витаминотерапией. После прохождения курса воспитанники выводятся в детские сады различных видов.

Ребенок, из привычной для него среды (нахождение дома, посещение другого общеразвивающего дошкольного учреждения) попадает в ситуацию дискомфорта, фрустрируется его эмоциональная сфера, т.е. он реагирует на эту ситуацию негативными переживаниями, которые вызывают тревожность, дезадаптацию. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная характеристика активной деятельности личности, повышенная тревожность оказывает негативное воздействие на личностное развитие. Тревожный ребенок становится социально дезадаптированным и может уйти в свой внутренний мир. Работа нашего коллектива направлена на преодоление трудностей адаптационного периода, на формирование общения, коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов. Для формирования устойчивого положительного эмоционального состояния, немаловажное значение имеет развитие способности принимать ситуации, учиться у взрослого, регулировать свою деятельность в соответствии с правилами, что, в свою очередь, требует развития рефлексии. Научить детей не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть – основное направление нашей работы с детьми. Адаптация ребенка к новым условиям пребывания происходит с максимально возможным удовлетворением актуальных потребностей детей.

Поступление в наше учреждение на неопределенный срок, изменение привычного уклада и ритма жизни, лишение привычного окружения близких и знакомых, потеря возможности пользоваться любимыми вещами и игрушками является критическим моментом для ребенка, пережившего к этому времени целую череду стрессов, которые можно символически делить на следующие группы:

- стресс, связанный с болезнью или смертью близких ребенку людей;
- стресс, связанный с поступлением в поликультурную среду, где находятся дети из разных социальных слоев, разных национальностей.

Оказавшись в незнакомом детском коллективе, ребенок вынужден подчиниться режиму, ряду новых правил, должен считаться с новым окружением, общаться с другими, может быть, не всегда приятными ему взрослыми людьми и детьми. Перед ним стоят серьезные проблемы: преодоление «синдрома страха», вхождение в новую социальную общность. Все это создает некий психологический дискомфорт, а нередко сопровождается и болезненным состоянием, которое протекает как реакция дезадаптации. Новые жизненные ситуации заставляют ребенка не только приспосабливаться к внешнему окружению, но и реагировать на изменения, про-

исходящие в них самих. Коллективом нашего учреждения создана благоприятная психологическая атмосфера, что способствует легкому привыканию детей к новым условиям.

Психолого–педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации сфокусирована на помощи детям и родителям. Проводятся мероприятия, направленные на информирование о традициях нашего дошкольного учреждения, правилах пребывания, на создание обстановки домашнего комфорта и уюта. В детском саду функционирует клуб для родителей «Здоровый дошкольник», проводятся культурно–массовые мероприятия, творческие проекты, которые направлены на развитие коммуникаций, осознание детьми своей востребованности и нужности обществу, повышение самооценки и мотивации к активному образу жизни. Формы и методы разнообразны: организуются конкурсы, проводятся совместные детские праздники, утренники, встречи с представителями других поколений, родительские встречи с обыгрыванием народных обычаев, традиций, использованием устного народного творчества (сказок, пословиц, поговорок), музыкальных произведений; выставки декоративно–прикладного творчества, конкурсы рисунков, тематических кроссвордов. Ведется работа кружка прикладного творчества «Ручной труд», кружка ритмопластики, спортивной секции «Здоровячок», турсекции «Робинзоны».

Педагоги всегда стараются организовать творческое дело так, чтобы дети могли заявить о себе, самоутвердиться. Этому способствуют совместные детские праздники, в программе которых находится дело каждому. Дети показывают свои таланты, танцуют, играют, поют, преодолевая скромность, застенчивость и закомплексованность, не устояв перед общим весельем, с удовольствием в него вливаются. В летний период проводятся физкультурно–оздоровительные мероприятия на воздухе. Отдельные игры и мероприятия настолько полюбились детям, что уже стали традиционными и проводятся постоянно «День сказок», «Летняя олимпиада», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Дети подтверждают эффективность этих мероприятий желанием в них участвовать. Игры проводятся на спортивной площадке детского сада. Предметно–развивающая среда в групповых комнатах вариативна, трансформируема, полифункциональна, создана с учетом возрастных особенностей, удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность, двигательную активность, приобщает детей к культуре здоровья, творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Исходя из данных психологического исследования, адаптация поступающих на профилактическое лечение и оздоровление детей в наш детский сад, происходит таким образом:

- 72% детей не имеют проблем с адаптацией;
- около 18% детей необходимо время для полной адаптации к условиям санатория (психологическая поддержка психолога, педагогов);
- 10% детей имеют проблемы с адаптацией (необходимо психолого–педагогическое сопровождение).

Все сотрудники детского сада единым целым проживают процесс адаптации, создают реальные и осознаваемые ситуации для общения. Воспитанники легко вливаются в коллектив сверстников, находят «точки соприкосновения». Служба психолого–педагогического сопровождения функционирует как целостная система, состоящая из трех основных направлений: научного, прикладного, практического. В детском саду устойчивая картина психолого–педагогического сопровождения детей. Педагоги и медицинский персонал осуществляют плановую работу с детьми, проводят обследования и коррективную работу развития и психологического состояния детей, поступающих в наше учреждение, усиливается методическая функция специалистов психолого–педагогического сопровождения.

Вся эта работа позволяет в достаточной мере органично присоединиться ребенку к коллективу сверстников и достичь полноценного гармоничного развития личности.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Питер, 2008 г. - 398 с.
2. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – 2-е изд., испр. – М: Академия, 2004. – 140 с.
3. Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги / Н.Д. Левитов // Вопросы психологии. - 1989. - № 1. - С. 131-138.