Шайдуллина Расила Галимзяновна
воспитатель логопедической группы
МБДОУ №40
г. Нижнекамск, Республика Татарстан
Чернышева Валентина Леонидовна
воспитатель логопедической группы
МБДОУ №40
г. Нижнекамск, Республика Татарстан
Пискарёва Елена Маратовна
учитель–логопед
МБДОУ №40
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы достижения качественного и быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка в результате тесного сотрудничества семьи и педагогов.*

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых дает ребенку определенный социальный опыт. Они создают оптимальные условия для его вхождения в мир социальных отношений. Общественное дошкольное воспитание создано как институт помощи семье в воспитании и образовании ребенка. В настоящее время путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и детском саду. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье место, уступив первое место дошкольному учреждению.

Кроме того, современная семья переживает серьезный кризис, который выражается в усугублении трудностей семейного воспитания. У молодых родителей отсутствует осознанное отношение к их роли, снижена социальная установка на воспитание детей, как следствие отмечается противоречивость представлений о целях воспитания и закономерностях психического развития ребенка. Многолетний опыт работы в коррекционных группах показывает, что у родителей зачастую отсутствует адекватное представление о серьёзности речевой патологии ребенка. Многие родители ошибочно думают, что при поступлении ребенка в логопедическую группу речевые дефекты исправятся сами собой со временем. Но это не так. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими людьми.

Общеизвестно, что ни одна воспитательная задача не может быть успешно решена детским садом без сотрудничества с семьей. Известнейший педагог В.А. Сухомлинский полагал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если школа будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу. Именно Сухомлинским был выделен и обоснован принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанный на отношении доверия и сотрудничества между педагогами и родителями.

Один из путей повышения эффективности процесса нам видится в использовании разнообразных форм работы с семьей с целью максимального вовлечения родителей в процесс коррекционной работы с детьми. Преемственность в работе семьи и детского сада осуществляется как через индивидуальные беседы с родителями, так и коллективные: семинары-практикумы; тренинги; дискуссии; круглые столы; вечера вопросов и ответов; циклы лекций с привлечением специалистов: психологов, врачей, музыкальных руководителей, – всех тех, в ком будут заинтересованы родители; консультации; семейные праздники; общие собрания с показом концертов детьми; посещение детей на дому; дни открытых дверей; оформление наглядной информации.

Основные задачи этих мероприятий:

– формирование правильного отношения к речевым нарушениям ребенка;

– обеспечение благоприятного речевого окружения ребенка в условиях семейного воспитания;

– обучение родителей методике проведения простых артикуляционных упражнений, правилам подготовки выполнения логопедических заданий.

Коррекционная работа не может быть эффективной без взаимодействия с семьей. Понимая, что правильно организованная и систематическая совместная работа дома и в ДОУ ускоряет автоматизацию звуков, помогает в закреплении лексических тем, мы стараемся вовлечь родителей в единое речевое пространство. Ребенок сам начинает замечать значительные улучшения в собственной речи, что вырабатывает установку на успех, мотивируют его к деятельности, вызывают желание у ребенка заниматься с воспитателем и логопедом. Родители верят в собственные силы.

Формы взаимодействия с семьей многогранны. В своей работе, с целью повышения эффективности всей коррекционно–педагогической деятельности мы используем как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Нетрадиционные формы работы, которые мы успешно используем – это открытые фрон-

тальные занятия. Замечено, что объединение занятий с собранием вызывает у родителей интерес и заинтересованность к посещению родительских собраний. С родителями и педагогами нашей группы был проведен семинар–практикум «Выполнение логопедических заданий». Семинар был построен с практическим показом родителями, как они дома работают со своим ребенком по заданию логопеда. Заранее были обговорены задания, чтобы они были разноплановыми: одна семья показала, как они выполняют с ребенком артикуляционную гимнастику; другая семья – как закрепляют поставленные звуки; третья семья – как автоматизируют. Показали, как работают ножницами и развивают мышцы мелкой моторики. Родителям было интересно самим участвовать в показе, и было полезно посмотреть другим. Семинар-практикум прошел на высоком уровне. После семинара родители пришли к общему выводу о необходимости стимулировать и вызывать интерес у ребенка к выполнению заданий игровыми методами и приемами.

Тема проведенного круглого стола «Азы воспитания» затронула не только вопрос вовлечения родителей в процесс коррекционной работы с детьми, но и задачи воспитания в детях основ нравственности и культуры. Это надо начинать с создания вежливой, доброй, терпимой, сочувственной и ласковой семейной атмосферы. Учитывая возраст детей, начинать его воспитание надо с создания духа игры, с приметливо–живой сказки, которая должна войти в дом. Чтобы питать собой фантазию, творчество. Именно игра и сказка должны стать добрыми помощниками в воспитании детей, ибо возраст от 3до 7 лет психологами назван игровым. «Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольника–способ познания окружающего», – так высказалась Н.К. Крупская. Если мы, взрослые, захотим, то сможем превратиться на время в волшебников, чтобы помочь детям овладеть правилами поведения. Мы, педагоги, познакомили родителей с некоторыми методами и приемами воспитания, обратили внимание и на использование элементов народной педагогики. Перед родителями были показаны инсценировки с детьми и воспитателями: «Скажи, здравствуйте!» и «Мама, купи!». После инсценировок родители отвечали на вопросы: «Какие бы советы дали вы матери?», «Как вы сами поступили бы в такой ситуации?», «Были ли ошибки в поведении матери? Какие?», «Как вы поступите, когда ребенок вмешивается в разговор?». Обобщая ответы, родители отметили наиболее эффективные на их взгляд методы воспитания культуры поведения у детей.

До собрания каждому из родителей было дано задание: подготовить сообщение по вопросам воспитания ребенка в семье. Дискуссию вели мы – воспитатели и учитель–логопед. Одна семья поделилась опытом семейного воспитания на следующую тему: «Воспитание любви к матери». В другой семье родился второй ребенок, поэтому семья поделилась опытом воспитания любви старшего сына к младшему. Многодетная семья поделилась опытом на тему: «Семейный уклад в многодетной семье». «Жизнь ребенка в коллективе сверстников», «Воспитание взаимоотношение между братьями», «Воспитание любви и уважение старшему поколению», «Воспитание трудолюбия в семье», «Подготовка ребенка к школе» – все эти темы были затронуты в процессе обсуждения. Дискуссия прошла в теплой, доброжелательной, открытой обстановке.

Хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей /Н.Ф.Виноградова. - М.: Просвещение, 1989.
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника /Е.С.Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Зенина Т.Н. Взаимодействие с семьями воспитанников а ДОУ /Т.Н.Зенина. – М.: Центр педагогического образования, 2008.