Смирнова Светлана Борисовна
учитель–логопед
ГБДОУ детский сад №13 Приморского района г. Санкт–Петербурга
г. Санкт–Петербург
Похитонова Татьяна Алексеевна
учитель–логопед
ГБДОУ детский сад №13 Приморского района г. Санкт–Петербурга
г. Санкт–Петербург
Султанова Валерия Николаевна
учитель–логопед
Детская поликлиника №77 Приморского района города Санкт–Петербурга
г. Санкт–Петербург

СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы применения компьютерных технологий в целях повышения эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста .*

В настоящее время одной из актуальных задач специальной педагогики является повышение эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста .

Необходимость её решения определяется:

– во–первых, тем, что речевые нарушения в основном встречаются в дошкольном возрасте;

– во–вторых, своевременное проведение коррекционной работы позволит устранить причины потенциальной неуспеваемости детей в школе и снизить риск их дезадаптации в новых социальных условиях.

Как отмечают многие авторы, применение компьютерной техники позволяет оптимизировать учебный процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности .

Как известно, использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приёмов, в которые входят современные компьютерные технологии , предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает мотивацию дошкольников к занятиям и увеличивает эффективность логопедической работы в целом.

В последние десятилетия отмечается увеличение частоты встречаемости различных нарушений развития и явлений физиологической незрелости у новорожденных. В дальнейшем тщательное комплексное обследование таких детей нередко выявляет у них наличие неярких, стёртых симптомов поражения центральной нервной системы, что позволяет диагностировать псевдобульбарную дизартрию лёгкой степени. Сложная структура речевого дефекта при данном виде нарушений определяет необходимость проведения планомерной, системной, коррекционной работы с опорой на сохранные виды восприятия. И тут на вооружение встают специализированные компьютерные технологии.

Однако, нужно помнить, что задания на компьютере нужно использовать фрагментарно, обязательно чередуя с традиционными методами обучения. Так–же логопеду важно помнить, что при проведении занятий с использованием компьютерной техники организация и режим данного вида деятельности должны соответствовать требованиям к персональным данным ЭВМ и организации работы (п.4.20 СанПин 2.4.13049–13).

В данное время разработано немало компьютерных программ для решения самых разнообразных задач в логопедической работе. Это такие лицензионные программы, как:

«Игры для тигры» , «Букварик–смешарик» , «Баба–Яга учится читать» ,

«Уроки мудрой Совы или приключения Логоши» .

Одной из новинок является новый программно–аппаратный игровой комплекс специализированной программы «Солнечный замок».

Эта программа адресована прежде всего специалистам–логопедам и дефектологам детских дошкольных учреждений, но может рекомендоваться широкому кругу пользователей при условии квалифицированного консультирования. В компьютерной логопедической программе «Солнечный замок» реализованы следующие принципы:

– Принцип полисенсорного подхода при коррекции речевых нарушений. Работа со всеми упражнениями программы проводится с опорой на зрительный, слуховой, тактильный контроль над результатами деятельности ребенка.

– Принцип комплексного подхода к коррекции речевых нарушений. Способствует коррекции основных речевых нарушений: фонематического слуха; формирование фонематического восприятия; обратных речевых кинестезий; мелкой моторики пальцев рук (работа с манипулятором – мышь, специальной клавиатурой); слуховое и зрительное восприятие; внимание; памяти.

– Принцип дифференцированного подхода к обучению детей с речевыми нарушениями. Программа «Солнечный замок» предусматривает возможность индивидуальной настройки параметров, соответствующих настоящему уровню развития ребенка в зоне ближайшего развития. Упражнения программы содержат задания возрастной сложности, что позволяет выбрать задание, соответствующее уровню развития ребенка и построить коррекционную работу в соответствии с индивидуальной коррекционно–образовательной программой.

– Принцип объективной оценки результатов деятельности ребенка. В программе «Солнечный замок» результаты деятельности ребенка представлены как звуковое и визуальное действие, исключающее субъективную оценку. Объективная оценка деятельности осуществляется и в устной форме – если задание выполнено верно, или звуковой комментарий указывает на неправильное выполнение задания. По усмотрению логопеда события могут озвучиваться голосовыми сообщениями (молодец, правильно, попробуй еще) или же звуковыми эффектами (фанфары, детский смех).

Компьютерная программа «Солнечный замок» предназначена для использования на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Работа с данной программой происходит при первостепенной роли учителя–логопеда по принципу тройственного взаимодействия: педагог – компьютер – ребенок.

Компьютерная логопедическая программа проста в управлении. Имеет интуитивно понятный интерфейс, упрощенный до элементарного, что не требует никаких особых навыков работы с программным обеспечением. Управление происходит при помощи основной клавиатуры и компьютерной мыши. В программу сознательно не введен действующий персонаж, поскольку программа ориентирована на связку логопед – ребенок, а компьютер выполняет роль средства обучения.

В логопедической программе «Солнечный замок» выделены категории объектов сгруппированные по следующим признакам:

– скотный двор – домашние животные и птицы;
– зал охотника – обитатели леса;
– башня мастеров – строительные и хозяйственные инструменты;
– мост музыкантов – музыкальные инструменты;
– башня механика – наземный, водный и воздушный транспорт;
– башня Хранителя – в этой категории представлены трехмерные модели всего перечисленного включая бытовую технику.

Звуковое устройство воспроизводит реальный звук объекта, подобного реализма невозможно добиться без применения технических средств.

Разработана уникальная программа управления комплексом, которая состоит из специально разработанного прибора соединенного с компьютером. Данные компьютера могут выводиться через проектор на экран.

Комплекс сочетает в себе высокую эффективность, широкий набор методов коррекции, игровую форму проведения занятий. Предназначен он для дошкольных образовательных учреждений общего и коррекционного видов, для работы с детьми младшего дошкольного возраста (3–4 года), среднего дошкольного возраста (4–5 лет), старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

У детей, занимающихся по предложенной методике, формируется навык правильной устной речи, происходит пропедевтика орфографического навыка письма, оказываются предупреждены специальные нарушения письменной речи (дисграфии и дислексии).

Ещё одной формой современных компьютерных технологий являются презентации, созданные в программе PowerPoint ,и авторские видеоролики. Создав ряд презентаций для подготовки дошкольников 5–6 лет (с диагнозом ТНР общее недоразвитие речи) к обучению грамоте и профилактике дисграфии и дислексии и опробовав их в работе отмечается , что задания в виде презентаций представляются очень удобными. На слайдах можно разместить необходимый материал, индивидуально подобранный по личным, речевым и психологическим особенностям детей, используя настройки анимации и действия, включив музыкальное и голосовое сопровождение.

Так–же данную форму работы можно активно использовать в работе с родителями (родительские собрания, подгрупповые консультации). Материал на слайдах обычно представлен в занимательной форме, он достаточно краткий, но ёмкий. Это позволяет сделать встречи с родителями интереснее, избежать длинных «лекций», а информацию сделать доступной и запоминающейся. Использование компьютерных технологий помогает педагогу в полной мере проявить свой творческий потенциал.

Список литературы

1. Покровская Ю.А., Виноградная О.В. «Анализ современных компьютерных технологий (программ), используемых в логопедии»
2. Электронный ресурс: http://www.mgpu.ru/article.php?article=612.