

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СКАЗОК В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Аннотация: в статье автор представляет жанр сказки как способ активизации мыслительной деятельности и психических процессов в развитии дошкольников.

В современном обществе всё больше внимания уделяется обучению, воспитанию и развитию подрастающего поколения. Особая роль в образовании принадлежит дошкольной педагогике. Именно в дошкольном детстве, в процессе социально – организованной и стимулированной деятельности, происходит становление психических процессов, развиваются качества личности. Огромное значение в образовании, развитии, социальной адаптации и подготовке к школьному обучению принадлежит формированию математических представлений у дошкольников. Особую ценность сегодня приобретает развитие способностей, самостоятельно и творчески мыслить. Чтобы активизировать мыслительную деятельность, психические процессы, наряду с другими методами хорошо использовать занимательно – проблемные ситуации, а именно жанр сказки. Это позволяет объединить в себе сказку, и проблемную ситуацию.

Вживаясь в события сказки, ребёнок становится её действующим лицом. При этом повышается познавательная активность, он стремится вмешаться в ситуацию и повлиять на неё. Живой интерес, который возникает у ребёнка, можно использовать для повышения эффективности обучения.

Слушая интересные сказки и переживая с героями, дошкольник в то же время включается в решение целого ряда сложных математических задач, учится рассуждать, логически мыслить, аргументировать ход своих рассуждений.

Читая сказку, не следует торопить события и давать готовый ответ. Там, где ребёнку предлагается помочь героям выполнить то или иное задание, необходимо сделать паузу в чтении. Целесообразно по ходу чтения сказки дать возможность ребёнку практически действовать с наглядным материалом, опытным путём находить решения, обсуждать прочитанное, анализировать все высказанные варианты ответа, с тем, чтобы он сам видел возможность отвергнуть неправильный способ решения.

Предлагаем Вам совершить путешествие по сказкам.

Как умный Женья выручил своих друзей

Однажды в светлый солнечный день ребята играли во дворе детского сада. Им было весело, и они решили поиграть в прятки. И был у них в группе один мальчик Женья – тихий, застенчивый. Он все время держался в сторонке и ни с кем не играл. А ребята всегда подшучивали над ним. Вот и решили ребята, что водить будет он, так как больше никто не хочет. Сказали они ему пойти в домик, закрыть глаза и досчитать до 10, пока все остальные будут прятаться, а затем идти искать. Так Женья и сделал. Зашел в домик, закрыл глаза и стал считать. А когда досчитал, вышел на улицу и начал искать детей, никого из ребят нигде не было. Отчаявшись, он присел на скамеечку и заплакал. Он подумал, что ребята опять над ним подшутили.

Тут, откуда ни возьмись, появился старичок. Сел он рядом с мальчиком и говорит: «Не плач, Женья, я знаю, куда твои друзья подевались». «Где же они?» – спросил мальчик. «Их унёс злой волшебник к себе в замок. Дорога к нему идёт через волшебный лес. Если ты решишь три задачи, которые встретятся на твоём пути, – выручишь друзей. Ну, Женья, теперь тебе решать, что делать дальше, а мне пора», – и старичок исчез.

Посидев ещё немного на лавочке, мальчик подумал: «Хоть они подшучивали все время надо мной, но сейчас им нужна моя помощь, и я должен им помочь». Встал он и пошёл прямо по тропинке в волшебный лес.

Подождал он к лесу и увидел большое толстое дерево, а в нём – дупло, а в дупле сидит большая сова со светящимися глазами. Вылетела она оттуда и встала перед Женей: «Куда ты путь держишь, мальчик?». Объяснил Женья, что друзей спасать идёт. А сова ему и говорит: «Вот отгадаешь мои загадки, пойдёшь дальше, не отгадаешь, я тебя унесу обратно».

Сидят рыбаки, стерегут поплавки,

Рыбак Корней поймал трёх окуней.

Рыбак Евсей – четырёх карасей.

А рыбак Михаил двух сомов изловил

Сколько рыб натаскали с реки?

Давай с тобой поможем Жене сосчитать. (Всего девять рыб поймали рыбаки).

– Правильно, отгадай ещё одну загадку.

Три гуся летят над нами,

Два других под облаками,

Пять спустились за ручей-

Сколько было всех гусей?

Давай с тобой, ещё раз внимательно сосчитаем. (Всего десять гусей).

– Правильно, а что меньше 9 или 10? (Число 9 меньше 10 на 1).

«Правильно. Число 9 меньше 10, поэтому всегда стоит перед числом 10. Оказывается ты умный мальчик, можешь идти дальше», – сказала сова.

Идет, Женя дальше, и вдруг перед ним вырастает избушка на курьих ножках, а на пороге сидит Баба – Яга и смеётся: «Куда это ты собрался без моего ведома, мальчик?». «Друзей спасать, они в беду попали», – ответил Женя.

«Вот какой ты смелый. Да просто так мимо меня ещё никто не проходил. Решись мою задачу – дальше пойдёшь, а не сумеешь – пеняй на себя. Ну, слушай: вот на пенёчке лежат цифры. Я тебе буду загадывать, а ты убирай нужные. И так, уберу цифру, которая обозначает число, стоящие перед числом 3».

Давай выполнять это задание вместе с Женей!

Женя сразу же догадался и убрал число 2.

«Теперь уберу соседей числа 7, уберу последующее число 9 и соседей числа 4, а также предыдущее число перед числом 5». Задания сыпались как горох. Малыш только успевал их выполнять, а Баба – Яга продолжала: «Уберу числа, стоящие между 0 и 2, 6 и 8, число, которое на 1 больше 8. Ну и какое число у тебя осталось?».

– Ноль, ответил Женя.

– Правильно, какой же ты молодец. Ну, иди, выручай друзей.

И пошел Женя вновь по этой тропинке. Шёл – шёл и видит – перед ним огромный замок, подходит к воротам, и вдруг поднялась сначала одна голова, потом вторая и наконец, третья. Трёхглавый дракон сторожил вход.

– Кто разбудил меня? – раздался грозный голос.

– Не сердись, дракон, я пришёл сюда, чтобы выручать своих друзей из беды. Пропусти меня в замок.

– Ха, ха, ха, – рассмеялся дракон, – ишь, чего захотел. Отгадай сначала мою загадку, а уж потом посмотрим.

Мне нужно связать шерстяные шапочки. На каждую голову по одной. Я люблю полосатые шапочки. Поэтому на каждую потребуется три клубочка ниток. Сколько шапок нужно связать, и сколько клубков ниток для них потребуется? Подумай, как же лучше решить эту задачу.

«Итак, – начал Женя, – у тебя 3 головы, на каждую голову по шапочке – получается 3 шапочки». Отойдя в сторону, он взял прутик и нарисовал на земле 3 шапки. (Рисуйте вместе с ребёнком). Теперь под каждую нужно нарисовать по 3 клубка ниток. И Женя нарисовал по 3 кружочка под каждой шапочкой. Потом посмотрел на дракона и сказал: «Тебе нужно 3 шапки, и на них понадобится 9 клубков ниток». (Раскройте тремя цветами каждую шапочку).

Дракон от удивления открыл сразу 3 рта. Он не мог и подумать, что этот мальчик так быстро найдёт ответ.

– Ну, что ж, пойдём, я покажу, где твои друзья.

Вот так и помог Женя своим друзьям выбраться из замка злого волшебника. За это все очень полюбили Женечку и больше никогда не подшучивали над ним, и всегда звали с собой играть. Все они стали настоящими друзьями.

С малышами закрепить и обобщить знания о свойствах предмета можно по сказке «Три медведя».

– Как звали трёх медведей? (Михайло Иванович, Настасья Петровна, Мишутка).

– Кто самый большой? (Самый большой Михайло Иванович).

– Кто был поменьше? (Настасья Петровна).

– Кто самый маленький? (Самый маленький Мишутка).

– А сейчас давай зайдём в избушку. Здесь стоят стулья.

– На каком стуле сидит Михайло Иванович? (На самом высоком).

– Кто сидит на самом низком стуле? (На самом низком сидит Мишутка).

– А на каком стуле сидит Настасья Петровна? (На среднем).

– Давай с тобой посмотрим, какими ложками едят медведи.

– Чем отличаются ложки? (Длиной).

– Кто ест из короткой ложки? (Мишутка).

– Какая ложка у Михайло Ивановича? (Самая длинная).

– Кто ест из самой короткой ложки? (Мишутка).

– Какой ложкой ест Настасья Петровна? (Средней).

– Заглянем с тобой в спальню к медведям.

– Сколько кроватей стоит в спальне? (3).

– Чем они отличаются? (Они отличаются по ширине.)

– Уложим наших медведей спать. Кто на какой кровати будет спать? Почему?

– Тебе понравилось в гостях у трёх медведей? Тогда в следующий раз мы их обязательно посетим.

Общение со сказкой должно быть праздником ума и сердца. Это занятие никогда не станет старомодным, несмотря на средства информации – интернет, телевидение, радио.

Список литературы

1. Давайте поиграем: математические игры для детей 5 – 6 лет./ Под ред. А.А.Столяра. М., 1991.
2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. – М., 1994.
3. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6 – 7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2002.