

Ганиева Эльмира Альфировна

библиотекарь

МБОУ «Новоаганская ОСШ №2»

студентка магистратуры

ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет»

п. Новоаганск, ХМАО-Югра

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматриваются основные направления организации воспитания и социализации обучающихся. Автор приводит описание программы реализации гражданско-патриотического направления воспитательной деятельности.

От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит, сможет ли Россия
сберечь и приумножить саму себя (Путин В.В.) [7, с. 68]

Воспитание патриотизма и гражданственности является самой важной составляющей формирования идеологии нового российского общества на современном этапе. И в этом смысле образование – основной хранитель системы национальных культурных ценностей – и оно становится в идеологическом плане особо важным объектом.

Сначала рассмотрим определения понятий «воспитание», «патриотизм», «гражданин».

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [5, с. 2].

«Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины» [2, с. 485].

«Гражданин – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся всеми правами, обеспеченными Конституцией, и исполняющее все установленные Конституцией обязанности» [2, с. 140].

Воспитание – главное направление деятельности любого образовательного учреждения, новой функцией которого в ХХI веке становится моделирование эффективной системы образования, в частности инновационных моделей воспитания. В этой связи в августе 2013 году Министерством образования и науки была разработана Программа развития воспитательной компоненты общеобразовательных учреждений. Программа развития воспитательной компоненты общеобразовательных учреждений определяет основные направления организации воспитания и социализации обучающихся: гражданско-патриотическое воспитание; нравственное и духовное воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; здоровьесберегающее воспитание; социокультурное и медиакультурное воспитание; культуротворческое и эстетическое воспитание; правовое воспитание и культура безопасности; воспитание семейных ценностей; формирование коммуникативной культуры; экологическое воспитание [4, с. 11].

«Воспитание гражданское – формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относятся нравственная, правовая и политическая культура, выражаясь в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и государственной власти, в способности свои обязанности, гармонично сочетать патриотические, национальные и интернациональные чувства» [3, с. 73].

«Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности» [3, с. 74].

Программа развития воспитательной компоненты общеобразовательных учреждений предполагает реализацию гражданско-патриотического направления воспитательной деятельности через:

– формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

– повышения уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

– увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

– развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и деликатного поведения среди учащейся молодежи.

Программа развития воспитательной компоненты общеобразовательных учреждений предполагает действенные программы и проекты в развитии гражданско-патриотического на-

правления воспитательной деятельности:

- развитие межпоколенного диалога;
- исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;
- развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;
- формирование уважительного отношения к труду, человека труда, к достижениям отечественной науки и производства, развитию индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина. Повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;
- воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны;
- развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранение среды обитания.

Таким образом, можно сказать, что формирование патриотических и гражданских чувств обучающихся – процесс многоплановый. Гражданско-патриотическое воспитание – это взаимодействие всех звеньев воспитательного процесса и учебной деятельности.

Коллектив авторов книги «Нравственное и трудовое воспитание дошкольников» обращают внимание на то, что гражданско-патриотическое воспитание должно начинаться с дошкольного возраста. Они предлагают этапы гражданско-патриотического воспитания: предварительный, базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране); эмоционально-действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности). К средствам гражданско-патриотического воспитания авторы книги относят окружающую среду, художественную литературу и искусство, фольклор, практическую деятельность [8, с. 14].

Эффективное гражданско-патриотического воспитания юных россиян сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений ребенка к действительности, его творческой самоотдаче. Показатель его действительности – убежденность, патриотическая направленность поступков и всей жизни воспитанников.

Результативность работы общеобразовательных учреждений по гражданско-патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины.

В общеобразовательных учреждениях Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югра богатый опыт по организации гражданско-патриотического воспитания. Это различные акции, фестивали, тематические мероприятия, научно-исследовательские конференции. Великий педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Воспитывать патриота... – это значит наполнить повседневную жизнь подростка благородными чувствами, которые окрашивали бы все, что человек в этом возрасте познает и делает» [6, с. 39].

Список литературы

1. Нестерович Л.И. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях // Воспитание школьников. – 2013. - №6. – С. 65-68.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под общ. редакцией профессора Л.И. Скворцова. – М., 2004.
3. Педагогика: большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск, 2005.
4. Программа развития воспитательной компоненты общеобразовательных учреждений (Интернет-ресурс).
5. Федеральный Закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» (Интернет-ресурс).
6. Фирсова Е.В. Система патриотического воспитания на уроках истории и внеклассных мероприятиях // Воспитание школьников. – 2013. №3. – 39-43.
7. Чанышев А.Х. Воспитание подрастающего поколения – приоритет образования // Воспитание школьников. – 2013. - №4. – С. 68-70.
8. Нравственное и трудовой воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; под ред. С.А. Козловой. – М., 2002.