

КОНСУЛЬТАЦИЯ НА ТЕМУ «ТРАДИЦИОННЫЙ И ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НОД»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы влияния инновационной деятельности на качество и эффективность обучения и воспитания в ДОУ.

Инновационная деятельность воспитателей – это улучшение способностей педагогической системы образовательного учреждения, достижение качественно более высоких результатов образования. В.С. Лазерев: «По–моему мнению, инновационная образовательная деятельность – это деятельность ,благодаря которой происходит развития образовательного процесса.

Условиями инновационной деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения можно назвать следующие:

- повышение качества и уровня образовательных услуг;
- повышение уровня конкурентоспособности педагогов на образовательных услуг;
- методическое и научно–методическое обеспечение образовательного процесса;
- дидактическое обеспечение образовательного процесса.

Инновационная деятельность оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы дошкольного учреждения, поэтому вполне правомерно рассматривать ее как важный фактор управления. Целесообразно выделить две группы организованных форм инновационной деятельности: коллективные и индивидуальные.

К первым относятся:

- семинары, практикумы;
- научно – практические конференции;
- методические объединения;
- творческие группы педагогов;
- методические кабинеты ДОУ.

Ко вторым:

- стажировка;
- индивидуальные консультации;
- наставничество;
- работа над личной творческой темой;
- индивидуальное самообразование.

Предметно–пространственная развивающая среда в учреждении, реализующая программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено её значимостью для разностороннего развития ребенка.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Я всегда уделяла большое значение средовому компоненту и опиралась на эталоны хороших материальных условий, которые могут обеспечить полноценную в содержательном отношении и разнообразную по форме деятельность детей.

В настоящее время вновь наблюдается повышенный интерес к данной проблеме в связи с выходом в свет федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, требований к созданию предметно–развивающей среды. Педагогам – практикам даны ориентиры в подборе материалов и оборудования, выведены общие закономерности формирования предметно – пространственной среды, базирующиеся на осознании того факта, что среда развития ребенка в детском саду – это не только набор изолированных тематических уголков и зон, где происходит заданный педагогом образовательный процесс, но прежде всего, это «среда обитания» ребенка–дошкольника, способствующая реализации всех основных направлений развития детей, в которой он находится значительную часть времени.

Игровые уголки разделены по зонам, обеспечивая доступность материала, Игрушки прочные, яркие, красивые, практичные и интересные соответствует возрасту детей. В приобретении этих игрушек нам помогают родители.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность педагогам наиболее эффективно развивать индивидуальность детей с учётом их склонностей, интересов, уровня активности, а каждому ребёнку иметь возможность реализовать собственные потребности и интересы, свободно заниматься любимым делом. При этом очень важно обеспечивать условия для самореализации детей с разным уровнем развития. Для индивидуальных занятий с детьми имеются творческие уголки, мы с детьми лепим, рисуем, режим и клеим цветные бумаги, делаем разные поделки, «ремонтируем» книги. В зоне познания есть игры по математике,окружающей среде, развитию речи, и по правилам дорожного движения. В уголках коммуникации есть книги на татарском и русском языках, разделенные по разделам: стихи, сказки, журналы, и учебная литература для вос-

питателей. Дети забирают домой книги, читают вместе с родителями и приносят обратно в нашу маленькую библиотеку.

Для формирования у детей интереса к исследовательской работе, для развития интеллекта и формирования у них представлений об окружающем мире в группах созданы «научные центры», оборудованы места для детского экспериментирования, в которых маленькие «почемучки» проводят несложные опыты и учатся делать маленькие открытия. Дети познают всё больше и больше. Чтобы жилось комфортно в группе и дети чувствовали себя хорошо, чтобы занятия не были принуждёнными, мы их проводим в игровой форме. Занятия по художественной литературе я начинаю с библиотеки: идём на экскурсию, выбираем книгу, читаем произведение, беседуем. Когда провожу математику в конце занятия строим конструкцию. Детям такие занятия интересны, они не устают, чувствуют себя комфортно.

Я считаю, очень важно обеспечить максимально комфортные условия для пребывания детей, и соответственно, стремимся создать во всех помещениях детского сада уютную, гармоничную естественную обстановку. Современная мебель и игровое оборудование гармонизируют друг с другом. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами. Особое внимание уделяется расположению объектов в группах. Они оформлены так, чтобы дети могли свободно двигаться, играть и отдыхать. Каждый компонент единого пространства предназначен для детского коллектива в целом, и при этом предоставляет каждому ребенку возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.

Необходимо помнить, что среда должна выполнять различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную. Но самое главное – она ориентирована на безопасность и должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка, поэтому при её создании учитываем закономерности психического развития воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

Создаваемые развивающие зоны строятся на основе интеграции содержания и видов деятельности. При этом предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, мы меняем её в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач образовательной программы в целом и отдельных её периодов, наша среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Динамичность развивающей среды детского сада обусловлена активностью и самих воспитанников, т.к. одним из условий её изменения является участие детей в проектной деятельности. Работая над проектами, педагоги, воспитанники и их родители насыщают развивающую среду новыми элементами: макетами, фотоальбомами, выставками творческих работ и т.д.

Мы позаботились и о формировании информационно – коммуникационной культуры дошкольников. По опросам родителей половина семей имеет дома персональный компьютер, поэтому дети воспринимают его как обычную игрушку, не испытывают психологического барьера перед техникой. Это связано с тем, что у дошкольников основной тип мышления – наглядно-образный, а компьютер несет образный тип информации, доступный детям. Использование мультимедийной установки в непосредственной образовательной деятельности позволяют организовать работу с моделями, видеоматериалами, слайдами, схемами по любому направлению, служат фоном при организации сюжетно-ролевых игр и помогают осуществлять проектную деятельность. Педагоги активно используют в своей работе Интернет-ресурсы, созданы собственные сайты.

Мы никогда не забываем, что главная деятельность в дошкольном возрасте – игровая, и в каждой группе имеется красивое современное игровое оборудование.

В нашем дошкольном учреждении предлагается достаточно широкий спектр дополнительных образовательных услуг и созданы условия для их реализации. Имеются кабинеты русского, татарского языка, логопеда и психолога, работает краеведческий музей, Мы познаём космос, город мастеров, парусник детства. Функционирует изостудия и выставочный зал, бассейн, сауна, есть корт для игр в теннис. Ежедневно встречает гостей музыкальный зал.

Визитной карточкой образовательного учреждения является, конечно же, его территория, важная составляющая образовательного пространства дошкольного детства. Коллектив ДОУ стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, для чего ежегодно проводится целый комплекс мероприятий по их оформлению и озеленению, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Наряду с сотрудниками воспитанники и их родители также принимают активное участие в этой работе.

Главный результат – это счастливые лица наших воспитанников, которые с удовольствием приходят в детский сад и показывают высокие результаты, востребованность у населения (многие родители стремятся привести своих малышей именно к нам).

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Список литературы

1. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ [под. рек. О.В. Дыбиной] М.: МО-ЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.
2. Технологии интегрированного занятия в ДОУ [под.ред. С.Д. Сажинной] М.: ТЦ Сфера, 2008.