

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования. Автор уделяет особое внимание развитию познавательных навыков студентов, умению самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Система народного образования написала на своих знаменах лозунг развития учащихся. Общество будущего создается в сегодняшней школе. Задача педагогов – подготовить такого специалиста, которого требует время: ориентированного на творческий подход к делу, обладающего высокой культурой мышления, специалиста–профессионала. Задача подготовки творческого учителя, владеющего исследовательскими умениями и навыками, способного ориентироваться в потоке научной информации, современных педагогических технологиях, продиктована современным состоянием образования. Научно-исследовательская работа в педагогическом колледже – один из способов глубокого освоения и осмысления теоретических знаний, развития творческой личности, ее интереса к педагогической науке и практике.

Новая ситуация в обществе ставит новые задачи перед всей системой обучения русскому языку. Качество профессиональной деятельности зависит от степени владения речевой культурой, которая является одним из важнейших компонентов педагогического профессионализма.

Главное на уроках русского языка – постижение красоты языка ... и открытия, пусть пока маленькие, пусть уже сделанные кем-то из больших ученых... неважно. Важно, что студент под руководством преподавателя пройдет по пути, по которому шел исследователь: он сделает открытия, утвердит свои возможности как первооткрывателя, он научится культуре мышления. Такие уроки дают возможность интеллектуального, нравственного и творческого развития. Формировать культуру мышления, исследовательские умения помогают применение исследовательских методов в обучении. Они традиционно входят в арсенал методов обучения, но современная ситуация требует не просто их фрагментарного использования, а доминирования в образовательной практике над репродуктивными методами. Но доминирование исследовательских методов в обучении не означает полного исключения методов репродуктивных, оно предполагает лишь их преобладание.

Неиссякаемым океаном для речевого, интеллектуального, нравственного, творческого развития могут стать произведения нашей классики. призван, Пусть студент усваивает те обороты речи, которые принадлежат И. Крылову, А. Пушкину, А. Чехову, Н. Гоголю, Л. Толстому.

Поэтому ведущим на уроках русского языка должно быть обращение к текстам мастеров слова: в такой работе будет постепенно формироваться, создаваться /Щерба/ «твердый зрительный образ слова, предложения и, главное, твердая лингвистическая подготовка студентов». Значит, главное на уроке – исследование языкового материала, частичный или всесторонний анализ образцового текста. Сила слова, написанного классиками, огромна, огромно и действие этого слова. Вот почему мы должны терпеливо учить студентов читать; работать над текстом, постигая глубинный смысл каждого слова, одновременно постигая себя.

Проблеме мотивации творчества и шире – исследовательской деятельности – посвящена новая научная дисциплина «психография» или «психоаналитическая интерпретация человеческой потребности изучать окружающий мир», которая является инструментом выявления подсознательной мотивации поисков и открытий. Выполняя практические задания на уроках, мы учим сравнению разных точек зрения, обобщению и систематизации знаний из разных источников, составлению схем, алгоритмов, таблиц. Памятка для проведения сравнительного анализа: определить цель сравнения, выделить признаки сравнения, определить существенные признаки понятий, определить несущественные признаки понятий, произвести сравнительный анализ понятий на основании выделенных существенных и несущественных признаков.

Итак, на уроках языка формирование исследовательских умений мы видим в овладении навыками сравнительно-сопоставительного анализа, умении обобщать, сопоставлять, делать выводы. Преподаватель организует совместный поиск научных истин в форме проблемных уроков, эвристических бесед.

В основе формирования исследовательских интересов лежит развитие познавательных навыков студентов, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Действенность в организации самостоятельной работы мы видим в обеспечении ориентировочно-вспомогательными материалами: памятками, инструктивно-методическими указаниями, алгоритмами, образцами выполнения работ. Самостоятельная работа учит прогнозированию, а любая исследовательская деятельность не обходится без умения предвосхищать, прогнозировать результат. Общество будущего создается в сегодняшней школе. Поэтому первые навыки исследовательских умений используются уже в ходе педагогической практики. К.Д. Ушинский писал: «Метод преподавания можно изучить из книг или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и

долговременной практикой». Пед. практика – это исследовательский подход к использованию накопленных знаний, к организации урока, выбору технологий и методик, к анализу результатов своей педагогической деятельности и поиску способов повышения ее эффективности.

Работа по формированию исследовательских навыков – это путь формирования особого стиля жизни. В его фундаменте – исследовательское поведение. Оно позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития: ведь самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе творческих изысканий. Исследовательская работа имеет еще один результат – педагогический – бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы.

Новые знания и умения отличают истинного творца от простого исполнителя. Ведь для успешного существования в динамичном окружении природа наделила человека способностью к исследовательскому поведению. И в современном, стремительно меняющемся мире развитое исследовательское поведение рассматривается уже не как узкоспециальная деятельность, требующаяся для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере деятельности. И даже шире – как стиль жизни современного человека.

Список литературы

1. Дашко Л.И. Наглядность при изучении русского языка. – М.: Просвещение, 1965.
2. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка. – М.: Просвещение, 1984.
3. Малаховская О.В. Хрестоматия. – М.: Академкнига / Учебник, 2012.