

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ШКОЛЕ РАЗВИТИЯ «УМКА»

Аннотация: *все чаще в своей практике мы сталкиваемся с большим количеством детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, и в силу своего здоровья такие дети не могут посещать дошкольные учреждения. Дети с соматическими заболеваниями с большим трудом адаптируются в детских садах или не адаптируются вовсе и в итоге покидают их. Поэтому дошкольники с ограниченными возможностями вынуждены развиваться и воспитываться на дому, но ведь им нужно уметь находиться в коллективе, учиться находить общий язык со сверстниками и взрослыми людьми. Работая с нашими детьми, мы не можем оставить без внимания их родителей, которым порой необходима наша помощь.*

Цель работы: привлечение педагогов к взаимодействию с родителями для достижения наилучших результатов в воспитании и обучении детей дошкольного возраста

На сегодняшний день отмечается большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, и в силу своего здоровья такие дети не могут посещать дошкольные учреждения. Дети с соматическими заболеваниями с большим трудом адаптируются в детских садах или не адаптируются вовсе и в итоге покидают их. Поэтому дошкольники с ограниченными возможностями вынуждены развиваться и воспитываться на дому, но ведь им нужно уметь находиться в коллективе, учиться находить общий язык со сверстниками и взрослыми людьми.

Наша программа развития «Умка» рассчитана не только на здоровых детей, но и на детей с соматическими заболеваниями. Дети прибывают в нашей школе всего по 3–4 часа 5 раз в неделю. В группах по 10–15 человек. Такие маленькие группы позволяют педагогам заниматься с каждым ребенком индивидуально. Дети учатся общаться с педагогами, друг с другом и коллективом. Работая с нашими детьми, мы не можем оставить без внимания их родителей, которым порой необходима наша помощь. На данный момент нашу школу посещает ребенок с диагнозом «гипертрофия головного мозга» – ребенок, требующий особого внимания к себе.

В школе развития «Умка» часто используются такие формы работы с родителями как: беседы, анкетирование, консультирование, наблюдение, родительские собрания, праздники и выставки, также вводятся новые формы – практические занятия и тренинги, неделя открытых дверей, мастер – классы, разрабатываются памятки и методички.

Самый первый этап работы с родителями – *анкетирование*. Вводное анкетирование проводится с целью выяснения особенностей здоровья детей и дальнейшего выстраивания плана работы педагога. В ходе наблюдения за детьми мы столкнулись с тем, что некоторые родители–новички отказываются давать диагнозы заболеваний своих детей, на что они имеют право, но это в тоже время это очень затрудняет работу педагогов и в том числе педагога–психолога. Затягивается время на выявление проблем ребенка (использование диагностик), и, следовательно, уменьшается время на конкретную работу с ним. С родителями на основании результатов диагностики, например, «Диагностика возможных соматических неблагополучий по рисуночным пробам», педагогом–психологом проводятся индивидуальные *консультации*. Итоговые анкеты используются для анализа проведенной нами работы. Исходя из анкет на различные темы, можно сделать выводы о том, что интересуют родителей самые разные вопросы: «В какие игры играть с ребенком?», «Как научить ребенка читать?», «Как подготовить руку к письму?», «Агрессивные дети», «Гиперактивные дети», «Какие книги читать ребенку?», «Как растут и изменяются дети», «Левша» и многие другие. Например: *из наблюдений и анализа анкет* были сделаны выводы о том, что родители и дети все меньше и меньше времени проводят друг с другом, что дома они в основном не беседуют, а смотрят телевизор или проводят время за компьютером. Родителей интересует только: «Что ты сегодня делал?», «Что задали?» и они совсем не говорят детям слова любви, поэтому нами было проведено *практическое занятие* «Как научить ребенка сотрудничать». Родителям было дано задание, написать письмо своему ребенку со словами любви к нему, письмо оформлялось в свободной форме, с использованием фотографий, зарисовок и т.д. После того как родитель договаривал, мы помогали детям выразить свои впечатления (К. Фопель «Как научить ребенка сотрудничать», игра Записки с любовью). Практические занятия проводятся не только педагогом–психологом, но и педагогами по математике, по развитию речи, по татарскому и английскому языкам, логопедом. На данных занятиях нашими педагогами демонстрируются игры, с помощью которых можно научить ребенка читать, считать, запоминать слова, рассказывать и пересказывать. Родители с удовольствием играют с педагогами. Главное в таких занятиях–это то, что родители получают для себя определенный багаж знаний и умений, который в дальнейшем могут применить на практике вместе со своими детьми. А игры хороши тем, что в них можно играть не только дома, но и на улице. Например, педагогом по развитию речи было проведено практическое занятие на тему: «Как научить ребенка читать?». Педагогом было продемонстрировано большое количество игр – игры на запоминание букв, чтение слогов, в которые с удовольствием поиграли родители.

Часто приходится сталкиваться с ситуациями, в которых родители никак не могут понять

своего ребенка, «почему он поступает так, а не иначе, не так как хочется родителям». Например, совсем недавно была такая сцена, когда ребенок не хотел идти в школу развития «Умка» и устроил целый концерт в гардеробе. Когда стали выясняться причины такого поведения мальчика, выяснилось: мама угрожала ребенку тем, что оставит его в школе навсегда и не станет справлять ему День рождения. Конечно, данный инцидент закончился индивидуальной беседой с родительницей. Также возникают ситуации, когда родители не знают о том, что должен знать и уметь его ребенок при поступлении в первый класс. Например, однажды один из родителей в жесткой форме выразил свое недовольство, он спросил о том, когда же мы научим его ребенка писать прописными буквами. Данная ситуация не осталась без внимания, и нами было организовано общее родительское собрание, на котором говорилось о значении изобразительной деятельности в жизни ребенка–дошкольника. Были подготовлены памятки: «Знания и умения ребенка». Зачастую родители обращаются за советом «Как ведет себя ребенок, как исправить поведение?», «Как воспитывать гиперактивного ребенка?». Тренинги и практикумы используются нами для того, чтобы познакомить родителей не только с теоретической стороной волнующих их вопросов, но и с практической. Так на данных практических занятиях родители учатся анализировать ситуации и находить из них правильный выход. Практические занятия проходят на такие темы: «Играем вместе», «Как научиться понимать своего ребенка», «Как научить ребенка сотрудничать» и т.д. Например, 2 года назад у нас было очень много детей–левшей. По данной проблеме был проведен групповой тренинг педагогом–психологом, где подробно объяснялось, как работать с такими детьми и в чем их особенности, почему нельзя переучивать левшу. Также для таких детей были разработаны специальные рабочие тетради, в которых учитывались особенности детей–левшей, были разработаны памятки и методички, которые используются и издаются нами регулярно по разным вопросам родителей. Например: «В какие игры играть с детьми», «Памятка к работе над стихотворением» и т.д. Эта форма работы нам очень нравится тем, что родители в любое время могут открыть данные книжечки–подсказки и ответить самим себе на волнующие их вопросы. На данный момент у нас есть агрессивные дети. Поэтому работа сейчас направлена именно на них.

Также 2 раза в год нашими педагогами проводится Неделя открытых дверей. Эта форма работы проводится в начале и в конце учебного года. Родители в этот период могут посетить все занятия, проходящие в течение недели. Данная форма работы хороша тем, что родители могут проследить не только за происходящими изменениями в ребенке, но посмотреть и ознакомиться с формой проведения занятий. Занятия в школе развития «Умка» проходят в игровой форме, с использованием современных технологий. Многие игры разработаны и сделаны педагогами, например, кубики для работы над интонацией, лабиринты, поиск девятого, большое количество раздаточного материала, словечко–солнышко, коврики с буквами, цифрами и многое, многое другое.

Но кроме бесед с родителями, практических занятий, открытых недель, консультаций мы организуем праздники для наших детей и родителей. Нашей школой организуется большое количество праздников, например: Дни именинников (осенних, зимних, весенних, летних), праздник осени, Новогодний праздник, 8 Марта, 23 февраля, с организацией выставки детских работ, выполненных совместно с родителями, музыкально–поэтические вечера. На таких праздниках родители имеют возможность не только полюбоваться на своего ребенка, но и поучаствовать в конкурсах, поиграть с ним. Это доставляет детям огромнейшую радость. На каждый праздник организуется выставка детских работ, сделанных совместно с родителями – это и игрушки, и рисунки, и поделки и многое другое. Данная форма работы у нас тесно взаимосвязана с мастер–классами педагога по изобразительности. Прежде чем организовать выставку, проводятся практические занятия для родителей, на которых они делают с педагогом интересные работы в разных техниках. Например, перед Новым годом, педагог провела мастер–класс, на котором показала, как можно изготовить открытки в технике Квиллинг. Родители так увлеклись, что даже забыли о времени и попросили провести еще один такой же мастер–класс перед 8 Марта.

Мы стараемся сделать все возможное, чтобы родители осознали важность своего влияния на развитие личности ребенка, учились содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничали со школой.

Недавно нашей школе «Умка» исполнилось 10 лет. На праздник пришли наши выпускники. И было очень приятно услышать слова благодарности не только от родителей, но и от нынешних учителей наших выпускников: «Куда вы водили на подготовку своего ребенка?!», «Ребенок умеет думать», «Ребенок умеет разбираться в ситуациях», «Ребенок умеет рассуждать», «Ребенок самостоятелен». Главное это то, что дети, прошедшие школу развития «Умка» поступают в общеобразовательные школы.

Все это является для нас огромной наградой!

Список литературы

1. Баркан А. Практическая психология для родителей М.: Аст–пресс, 1999
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. // Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114
3. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ// О.В. Солодянкина, М.: «Аркти», 2005, С. 221.
4. Электронные ресурсы.