Ибрагимова Гульнур Шаукатовна
преподаватель татарского языка и литературы
ГАОУ НПО «Торгово–кулинарный профессиональный лицей»
г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы применения инновационных педагогических технологий, способствующих развитию личности с активной гражданской позицией, способной осознавать себя и свое место в мире, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.*

Принципы обучения – это исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности. В принципах обучения раскрываются теоретические подходы к построению учебного процесса и управлению им. Они определяют позиции и установки, с которыми учителя и преподаватели подходят к организации процесса обучения и к поиску возможностей его оптимизации.

Знание принципов обучения дает возможность организовать учебный процесс в соответствии с его закономерностями, обоснованно определить цели и отобрать содержание учебного материала, выбрать адекватные целям формы и методы обучения. Вместе с тем они позволяют обучающим и обучаемым соблюдать этапность процесса обучения, осуществлять взаимодействие и сотрудничество. Поскольку принципы обучения формулируются на основе законов и закономерностей, то в их числе есть такие, которые выступают общими для организации учебного процесса во всех типах образовательных учреждений.

Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования в преподавании. Сегодня *основная цель обучения* – это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка учащегося как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и ученика. Именно этой цели – воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Основными *принципами инновационного обучения* являются: усвоение знаний в системе; нетрадиционные формы уроков; использование наглядности.

Основные *цели современных образовательных технологий* заключаются в следующем: предоставление фундаментального образования, получив которое, ученик способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться; формирование у учащихся креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечит успешность личностного, профессионального и карьерного роста учащихся.

Традиционные педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности, когда преобладающими остаются репродуктивные методы обучения, не дают тех результатов, на которые нас нацеливает теория модернизации российского образования. Современный урок должен отличаться от традиционного тем, что при его проведении учитель должен владеть самыми разнообразными методами и приемами. И важнейшей задачей, стоящей перед учителем является пробуждение учеников к познанию. При этом на первый план выходит личность учителя, его умение с наибольшей эффективностью использовать ту или иную образовательную технологию. Чтобы уроки были действительно интересными, доступными и эффективными учитель должен находиться в постоянном поиске, экспериментировать, совершенствовать формы, методы, приемы работы. Надо стремиться к тому, чтобы на каждом уроке присутствовал элемент неожиданности, новизны, творчества.

Применение новых информационных технологий в образовательных учреждениях – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения татарскому языку и литературе является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающегося, обучение практическому овладению языком. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество. Задача преподавателя–активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения татарскому языку. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет–ресурсов помогают реализовать личностно–ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.

Используя инновационные педагогические технологии, я пытаюсь содействовать развитию личности с активной гражданской позицией, способной осознавать себя и свое место в мире, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.

Для практического воплощения этой идеи, я использую следующие *основные инновационные технологии:* проблемное обучение, технологию развития «критического мышления», информационно–коммуникационные технологии, проектные и исследовательские методы

в обучении, технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа), интерактивные методы.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Цель проблемного обучения широкая: усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов, она включает еще и формирование познавательной деятельности ученика, и развитие его творческих способностей. Сущность проблемного обучения заключается в создании перед обучающимся проблемных ситуаций, необходимых для выполнения заданий определенной трудности, для преодоления которой требуется творческая мыслительная деятельность. Здесь знания передаются им не в готовом виде, а в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемных ситуаций.

Проблемные ситуации, используемые в целях обучения, должны иметь обучающий характер. Например, использование заданий проблемного характера при обучении монологической, диалогической речи в русскоязычных группах.

Так при изучении темы «Татарстан», «Казань» или других тем каждый ученик получает карточку с заданием, например: 1. Посмотрите на картину. 2. Опишите свою республику или город. 3.Употребите данные слова и выражения.

При обучении монологической речи возможны проблемные ситуации не только с опорой на картинку, но и на текст. Например, дается задание:

– Подобрать предложения, соответствующие содержанию картинки.
– Прочитать текст и составить рассказ по картинкам к тексту.
– Выбрать какой–либо персонаж, изображенный на картинке и рассказать о нем.
– Рассказать о своей будущей профессии на основе текста и так далее.

Можно дать учащимся и такие задания после прочтения текста:

– Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их.
– Прочитайте абзац и найдите предложение, в котором описывается природа нашего края.
– Озаглавьте текст по–другому, полнее передав основной его смысл.

Критическое мышление – есть мышление самостоятельное. Когда занятие строится на принципах критического мышления, каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных. Никто не может думать критически за нас, мы делаем это исключительно для самих себя. Следовательно, мышление может быть критическим только тогда, когда оно носит индивидуальный характер. *Технология критического мышления дает ученику:* повышение эффективности восприятия информации; повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения; умение критически мыслить; умение ответственно относиться к собственному образованию; умение работать в сотрудничестве с другими; повышение качества образования учеников. Уроки татарского языка способствуют развитию критического мышления благодаря разнообразному материалу и интерактивным подходам.

Учитель татарского языка может способствовать критическому мышлению на уроке, помогая ученикам разобраться в себе и окружающем их мире: разобраться с восприятием, предположением, предубеждениями, ценностями, разрушить старые привычки, чтобы создать новую точку зрения.

Работа по развитию критического мышления в процессе обучения татарскому языку и литературе позволяет формировать у учащихся социально значимые, нравственно-ценностные мотивы поведения, повышать уровень социализации, развивать креативность и рефлексию, воспитывать инициативность, коммуникативность, динамизм. Человек, обладающий критическим мышлением, отвечает всем требованиям современного общества. Он умеет видеть проблемы и перспективы, ставить четкие задачи,разрабатывать оптимальные пути к их достижению. Он обладает ясным, оригинальным, независимым мышлением, готов к самореализации и самовыражению.

Стремясь к улучшению процесса обучения татарскому языку и литературе провожу занятия с применением ПК. Занятия с использованием компьютерных технологий пользуются большой популярностью у русскоязычных учащихся. Разнообразные мультимедийные игры способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой татарского языка, учат понимать речь на слух, правильно писать. Компьютерные программы сочетают в себе цветную графику, видеофильмы, музыку. Использование этих игр позволяет повысить мотивацию и интерес учащихся к предмету. Использую при изучении тем: «Числительные», «Цвета радуги», «Моя будущая профессия», «Глагол в татарском языке» и т.д. Дети с удовольствием работают над этими заданиями. Многие учащиеся делают презентации на различные темы, составляют мини – проекты «Сабантуй», «Театры города Казани», «Мой любимый писатель», «Герои –патриоты», «Казань–город родной» и т.д . На втором семестре практически по каждой теме выполняются проекты с презентацией в Power Point по татарской литературе.

Применение информационно–коммуникационных технологии позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке, способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся, позволяют индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам татарского языка и литературы, активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают творческий потенциал учащихся, позволяют

провести современный урок.

Уроки татарского языка и литературы с использованием ресурсов сети Интернет позволяют глубже изучить творчество писателей, совершить экскурсии по литературным музеям города Казани, участвовать в различных заочных конкурсах по татарской литературе, что повышает интерес учащихся к изучаемому материалу, расширяет их кругозор. Достаточно богатый, разнообразный материал из ресурсов Интернета можно использовать при изучении темы «Татарские национальные праздники», «Жизнь и творчество писателей и поэтов» и т.д. Использование презентаций на уроках показало, что возрастает заинтересованность учеников материалом, который я хочу преподнести им. В легкой, непринужденной форме диалога, сопровождаемые показом слайдов, приобретаются навыки разговорной речи и легче заучиваются, запоминаются новые слова, а главное, возрастает интерес учащихся к самостоятельному созданию презентаций.

Совместно с учащимися были подготовлены презентации по татарской литературе по жизни и творчеству Г. Тукая, М. Джалиля, Ф. Карима, К. Тинчурина, Ф. Яруллина, С. Сайдашева, Г. Ибрагимова и т.д. Используя Интернет–технологии, учащиеся сами подготавливают к урокам сообщения, рефераты по творчеству татарских писателей, по своей профессии.

Выполнение проектных заданий позволяет учащимся видеть практическую пользу изучения татарского языка и литературы следствием чего является повышение интереса и мотивации к изучению данного предмета. Значительно активизируется деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время. Даже слабые учащиеся проявляют интерес к языку во время выполнения творческих заданий. Использование метода проектной деятельности возможна при изучении отдельных тем курса (Например, «Профессии», «Известные люди Татарстана», «Татарская кухня», «Наша группа», «Татарские просветители», «Достопримечательности Казани», «Народные праздники», «Деловые бумаги» и другие. Выполняя задания проекта, учащиеся получают возможность практически применить знания по татарскому языку. Они сами находят необходимую информацию, содержащую лексический, грамматический материал, используя для этих целей не только материал учебника, но и другие источники информации. В поисках информации мои ученики активно используют журналы «Казань», «Татарстан», «Мирас» («Наследие»), «Сөембикә» (Сююмбике»), «Ялкын» («Пламя») и другие.

В начале семестра обучающиеся готовят мини – проекты, рассчитанные на один урок или его часть, так и больших проектов, требующих для их выполнения длительного времени. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми.

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают: взаимное обогащение учащихся в группе; организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов; распределение начальных действий и операций; коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание; обмен способами действия для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы.

Особенности организации групповых форм обучения: не расслаивать учащихся на сильных и слабых, а организовать взаимообучение детей методом совместно–групповой учебной деятельности. Задачи: включить каждого учащегосяся в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных потребностей, т.е. разрабатывается такое задание, и такая методика, при котором учащийсяся обязательно справляется с работой. Группа разбивается на 2–3 группы. Учащиеся в группах организованы с разным уровнем развития. Группы получают задания. Задания выполняют все, при этом идёт опрос друг друга, сильный помогает слабому. Таким образом, все учащиесяся всё полезное время тратят на достижение главной цели урока.

Эффективность игровых ситуаций на начальном этапе обучения татарскому языку и литературе обусловлена рядом факторов: возрастными особенностями учащихся, психологическими особенностями игровой деятельности, как важным стимулом для общения. Следует отметить, что для учителя весьма непросто подобрать такой игровой материал, который носил бы истинно речевой характер, а игровые действия соответствовали бы психолингвистическим особенностям различных видов речевой деятельности. Игра применяется как средство наглядности и как упражнения по отработке речевых навыков. Учебные игры могут отличаться учебными целями и задачами, формой проведения, способом организации, степенью сложности, количественным составом учеников. Игровые моменты применяются на любом уроке татарского языка и на любом его этапе. Для предъявления и повторения новой лексики, проверки правописания слов, для развития навыков монологической и диалогической речи и т.д. А так же на обобщающих уроках по различным темам. Это может быть: Урок–КВН; Урок–викторина; Урок–инсценировка; Урок–конкурс; Урок–экскурсия.

Реализовать на практике личностно–ориентированный подход, прежде всего, мне помогает технология сотрудничества. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что–то выполнять вместе. Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве.

На уроке с применением технологии обучения в сотрудничестве каждой группе дается одно задание, например, на закрепление нового материала. Это задание дифференцируется по этапам: сначала дается задание только на проверку понимания, осмысления нового правила. При выполнении этого задания сразу выясняется, кто из учеников не понял новый материал. Он обязательно обратится к сильному ученику группы, так как знает, что далее последует ряд упражнений, один комплект на группу. Они могут выполняться в группе разными способами. В одних случаях каждый ученик может выполнять свое, определенное лидером группы для него задание, и затем все задания проверяются и обсуждаются всей группой. В других

случаях группа может поделиться на пары (если она состояла из четырех человек), и упражнение будет выполняться в парах, но все равно в рамках базовой группы. После работы в парах также можно вернуться к работе в базовой группе и дать возможность еще раз обсудить успешность работы каждого. Когда работа закончена, учитель просит любого ученика из любой группы показать результаты работы. Таким образом, любой ученик группы должен быть всегда готов отвечать грамотно и аргументировано по результатам совместной деятельности группы. Задания могут быть различного характера. Это могут быть задания на проверку домашнего задания, работа над текстом для чтения, подготовка к тесту или контрольной работе, совместная работа по проекту, по отработке орфографических навыков, работа над лексикой.

Процесс преподавания татарского языка и литературы в лицее носит не только образовательный характер, но и направлен на воспитание успешной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности. Мы, преподаватели татарского языка и литературы обязаны формировать творческие способности детей, развивать логическое мышление и умение адаптироваться в жизни, и должны быть не просто источником информации, должны указывать цель, задающим верный курс, отправляя своих воспитанников на новые открытия.

Таким образом, использование новых технологий на уроках татарского языка и литературы и активно внедряя национально–региональный компонент, который представлен богатым материалом о наследии, о богатствах родного края, народных традициях и языка разных национальностей, живущих в Республике Татарстан, формируют интерес к предмету, активизируют познавательную и мыслительную деятельность, творческие способности, развивают наблюдательность.

Сегодня перед российской школой стоит приоритетная задача – воспитание культурной, образованной, творческой личности, умеющей найти своё место в постоянно меняющейся действительности. Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит и этнопедагогике. Поэтому задачей современной школы является «передача будущим поколениям человеческого опыта в его национальной форме», воспитание высоконравственных, образованных, духовно богатых людей, обладающих чувством национального достоинства, гражданского долга и любовью к Родине, гуманностью и уважением к другим народам. Это значит, что основной задачей должно стать воспитание национального самосознания. Достичь этого можно, лишь добившись того, чтобы учащиеся знали и уважали обычаи и традиции своего народа, его историю, язык, культуру.

Именно уроки родного языка и литературы, внеклассная деятельность помогает найти пути для решения этой насущной задачи. Поэтому большое внимание в своей педагогической деятельности уделяю сохранению национальных традиций и духовно – нравственной культуры. И пусть каждый урок даёт детям лишь какую–то часть необходимой информации, постепенно складывается целостная картина. И если мы сохраним богатство традиций, культуры, то главным образом – мы сохраним наш язык.

Таким образом, использование инновационных технологий позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению татарского языка.

Список литературы

1. Горбунова Н.В. Методика организации работы над проектом. Материал подготовлен на основе анализа педагогической литературы и зарубежного опыта, представленного в сети Интернет / Н.В. Горбунова, Л.В. Кочкина // Образование в современной школе. - 2000. - № 4. - С. 21-25.
2. Тюнников, Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход/ Ю.С. Тюнников// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. -№ 5. Лазарев, В. С. понятие педагогической и инновационной системы школы/ В.С. Лазарев// Сельская школа. - 2003. - № 1.