

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ ЗРЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблемам совершенствования и оптимизации педагогического воздействия на ход развития социальной компетентности детей с нарушением зрения.

Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья актуальна и в теоретическом и в практическом отношении. Интеграция «проблемных» детей в общество — это закономерный этап развития системы специального образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия.

При нарушении зрения у детей возникает ряд вторичных отклонений, связанных с ослаблением познавательных процессов (восприятия, воображения, наглядно-образного мышления), ограничивается овладение социальным опытом. Особенно важное значение в развитии познавательных процессов имеет изучение слабовидящими математики.

Необходимо стремиться не только сообщать ученику новые знания, но и помогать ему лучше и глубже познать то, что он уже знает, т.е. сделать «живыми» уже имеющиеся у него основные научные сведения, научить сознательно ими распоряжаться, пробудить желание применить их.

Работая более 10 лет в школе для детей с ОВЗ III–IV видов (слепые и слабовидящие), я испробовала много различных способов обучить математике детей с нарушениями зрения, но самым эффективным оказался интегрированный подход (слияние науки и искусства), в результате которого происходит социализация ребенка, развитие эстетических качеств, компенсируются недостатки развития, возникает стойкий интерес к познанию нового.

Примерами интегрированного подхода к преподаванию точных наук для детей с ОВЗ являются уроки (из личного опыта работы) разработанные мною и дающие положительные результаты.

На уроках, проходящих в классах, бывает трудно преодолеть недоступность умозрительных заключений, оторванных от жизни. В задачах, например, речь идет о кораблях или электростанциях, но ни тех, ни других учащиеся в реальности зачастую не представляют. А школьникам, особенно слабовидящим, необходимо потрогать, увидеть предмет. Ребятам очень важно овладеть практическими измерениями на местности, произвести расчеты реальных ситуаций. Для этого выбираются следующие задачи: - деловая игра «Ремонт квартиры» (интеграция математики и трудового обучения); определить, какая сумма денег нужна для покупки обоев (интеграция математики и экономики); определение расстояний до недоступной точки (интеграция математики и геологии); нахождение доходов и расходов фирмы (интеграция математики и экономики) и др.

Уроки часто начинаются со стихов, рассказов, загадок, анаграмм, ребусов, например:

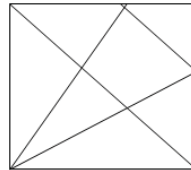
Математика, друзья,
Абсолютно всем нужна.
На уроке работай старательно,
И успех тебя ждет обязательно.

Сразу появляется положительный настрой, доброжелательное отношение к учению. Для развития мыслительной деятельности используются задачи:

Отгадай загадку:

Он давно знаком со мной
Каждый угол в нем прямой,
Все четыре стороны
Одинаковой длины. (Квадрат)

- Этот квадрат необычный. В нем спрятана задача.
- Сколько разных треугольников вы видите? (12)
- Сколько четырехугольников?
- Сколько пятиугольников?
- Какие две точки надо соединить, чтобы треугольников стало 14?



Для развития интереса к предмету используется дополнительный материал.

Например: при изучении темы в 5 классе «Длина отрезка» учитель сообщает, что в 1989 году у линейки был юбилей. Ей исполнилось 200 лет. Однако линейки использовались и в более ранние времена. В средневековье, например, немецкие монахи для разметки линий на листах пергамента пользовались тонкими свинцовыми пластинками. А в ряде стран Европы, в том числе и в Древней Руси, для этих целей применялись железные прутья. Их называли шильдами.

«Мировой рекорд» по прыжкам в высоту среди животных принадлежит маленькой южно-африканской антилопе. На какую высоту прыгнет антилопа, если она отталкивается от земли вверх со скоростью 12 м/с.

Всем известно, что самый лучший отдых — это смена интересных занятий. В уроки включаются следующие элементы, развивающие фантазию, воображение — игра (путешествие),

поиск сокровищ, преодоление препятствий. Незаметно, ненавязчиво математика дополняется классической музыкой (для зарядки используется классическое произведение П.И. Чайковского «Камадинская»), для проведения зарядки для глаз используется диск с записью звуков природы. При этом громко и ясно учитель произносит фамилию, имя и отчество композитора, название его произведения – что развивает слух и мотивацию в познаниях искусства и культуры. Ученики жадно впитывают эти сведения и, невольно, появляется желание узнать больше. Они начинают понимать, что жизнь многогранна и не стоит закрываться в своей «коробочке», а жить яркой полноценной жизнью.

При проведении урока в 6 классе «нахождение дроби от числа» учитель зачитывает задачу о поле с высаженной на нем капустой, морковью, свеклой. Задается вопрос: – Какие витамины находятся в этих овощах? (ученики приобщаются к культуре питания), – какой философ решил заниматься выращиванием капусты? Перед ребятами – проблемная ситуация. Учитель дает задание на дом: подготовить небольшое сообщение об этом философе.

При изучении темы «Многогранники» в 10 классе, учащиеся знакомятся с презентацией, в которой рассказывается об одном из семи чудес света «Пирамидах Египта», слайды уносят ребят и в другие страны и континенты, где были обнаружены пирамиды. Почему именно пирамиды? – задает вопрос учитель. На этот вопрос до сих пор не найден ответ. Пирамиды были обнаружены и в Китае, и в районе Бермудского треугольника и даже на Марсе. Слова подтверждаются слайдами. В глазах ребят появляется заинтересованность и огромное желание раскрыть тайну. С интересом они рассматривают макет пирамиды и пытаются понять «В чем же особенность этой фигуры?». У ребят складывается целостная картина изменения природы родного края, развивается чувство патриотизма и любви к Родине.

Применение интегрированного подхода в преподавании математики позволяет с разных точек зрения рассмотреть одно явление с разных сторон: с позиции поэзии, живописи, музыки и дает более полное представление об изучаемых процессах, помогает незрячему ребенку понять и раскрыть их сущность. Познавательная информация, содержащаяся на уроках, существенно и разносторонне пополняет знания слепых и слабовидящих. Изучение простых явлений окружающего мира позволяет взглянуть на изучаемые в школе предметы как на метод познания, а не склад готовых знаний. Необходимо научиться видеть и замечать вокруг все удивительное. «Познание начинается с удивления» – эта древняя мудрость говорит о первом непременном условии любого образования. Способность удивляться – великий дар природы, который помогает нам не только учиться, но и жить.

Список литературы

1. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих: Сб. науч. трудов / 1981.
2. Дегтярева Н.Н. Коррекционно-развивающие занятия со слабовидящими детьми 6-7 лет: методическое пособие. – Томск: ООИИЗ ОГКУ ТОУНБ им. А.С. Пушкина, 2010.
3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие :Изд-во РГПУ, 1998.