

Хворова Ольга Владимировна
учитель русского языка и литературы
заместитель директора по УР
МБОУ «СОШ №17»
г. Нижневартовск, Тюменская область

СИСТЕМНО–ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос применения системно-деятельностного подхода при подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку, приведены приемы вовлечения школьников в учебный процесс.

На современном этапе развития образования часто требуется переосмысление всех действий участников учебного процесса: подходов к обучению, психологических основ общения, теоретических и методологических основ преподавания, приёмов организации учебного процесса. Одной из важнейших составляющих современного образовательного процесса является системно–деятельностный подход к обучению, ориентированный на умение извлекать знания посредством выполнения специальных условий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему. Функция учителя при деятельностном подходе проявляется в деятельности по управлению процессом обучения. Как образно замечал Л.С. Выготский, «учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения» [2, с. 145].

Системно–деятельностная технология подготовки обучающихся к итоговой аттестации включает пять взаимосвязанных и последовательных этапов. Такая поэтапная подготовка позволяет учителю организовать образовательный процесс как самостоятельный, творческий поиск самого ученика в партнёрском взаимодействии с учителем.

1 этап – работа с лингвистическими понятиями на уроках и элективном курсе «Готовимся к ЕГЭ»:

- выделение ключевых слов–маркеров;
- подчеркивание;
- мини–сочинение.

2 этап – работа с интерактивными презентациями:

- дальнейшее углубление знания;
- систематизация и классификация знаний.

3 этап – работа с текстами:

- внимательное прочтение текста;
- выполнение заданий в КИМ.

4 этап – работа с рабочими тетрадями или карточками:

- закрепление и самопроверка своих знаний

5 этап – работа с тренажёрами:

- выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором ЕГЭ.

Прием использования маркеров

Умение работать с понятием одна из метапредметных компетентностей учащегося. Прием использования маркеров – эффективный механизм формирования данной компетентности. Маркер – это смысловой ключ к понятию.

Например, на протяжении ряда уроков приучаю класс реагировать на определенный цвет и шрифт как на *маркеры* типологических рядов, например, красный цвет – теоретические понятия, синий цвет – из истории слова, зеленый цвет – практика и. т.д. Конечно, каждый учитель–предметник может ввести свои «маркеры». Например, выделять сказуемое одним цветом, прилагательное – другим. Могут выделяться ключевые слова в тексте, отдельные объекты. Например, буква, слог. Или объект, выпадающий по каким–то признакам из серии других объектов. Такие маркеры сразу привлекут внимание обучаемых.

Широко применяю маркирование в таблицах и схемах на бумажных носителях, а вооружившись мультимедийными средствами обучения, использую новые возможности на уроке. Появление маркера сопровождаю анимацией. Маркирование на уроке может быть интерактивным. То есть цветовое выделение может появиться или исчезнуть в зависимости от дидактических задумок педагога. При проведении тестирования один цвет может означать правильный ответ, другой – неправильный. Выполняя, к примеру, учебное задание ученик щёлкает по ударной гласной или ударному слогу, и объект меняется в цвете.

При обучении написанию мини–сочинения использую прием маркировки текста: на лист учебника с текстом надеваем файл, в руки берем цветной маркер и читаем текст по абзацам, выделяя главное и отмечая цифрами абзацы. Далее прошу пересказать по маркированному.

Прием использования подчеркивания

Данный приём ведёт к глубокому усвоению лингвистических понятий, а также позволяет учащимся успешно справляться с заданием В8.

Например: при работе с термином «*инверсия*» учащимся предлагается

- 1) Подчеркнуть латинские слова.

Инверсия – (от лат. *inversio* – переворачивание, *перестановка*), изменение обычного порядка слов в предложении. В языках с закреплённым порядком слов инверсия несёт грамматическую нагрузку (служит для образования вопросительных предложений и т. п.), в русском

языке, где порядок слов относительно свободный, обычно используется для выделения каких-либо элементов предложения, придания предложению особого смысла. Инверсия часто *используется в поэзии.*

2) Представить данное определение в виде четырех предложений (это и есть признаки инверсии).

На последующих этапах главное внимание сосредотачиваю на создании условий, в которых индивидуальный результат учебной деятельности каждый обучающийся видит сам и сам его оценивает в сравнении собой вчерашним, что дает возможность продемонстрировать успех в обучении, обеспечить эмоциональный комфорт в учебном процессе, стимулирующий на решение более сложных задач. Например, в процессе самоконтроля и самооценки предусматривается работа и общение в паре «ученик-ученик». Организовать такое общение помогают тренинги. В тренинге главным действующим лицом является ученик. Каждый ученик получает карточку, которая содержит вопрос и четыре варианта ответа. Ученик делает выбор и готовится объяснять соседу, почему он так считает. Далее принимается групповое решение, что является важным для корректировки личностных качеств. Потом слово предоставляется группе. Озвучивается верный вариант. В заключении каждый ученик сам оценивает свой результат. Пример карточки:

№1

Выбери правильный ответ	Самостоятельный выбор	Выбор в паре
Значение какого слова определено неверно? 1) искуситель – тот, кто искушает кого-нибудь; 2) искушенный – тот, кого искусили; 3) педант – тот, кто излишне строг в выполнении всех формальных требований; 4) педиатр – врач, специалист по педиатрии.		

Такой тренинг позволяет обучать выпускников логике учебного спора, диалога. Самооценка, которая является обязательным в тренинге, позволяет ребенку учиться оценивать свои результаты, объяснять, почему он выполнял задание тем или иным способом.

Таким образом, принцип деятельностного подхода, требует, от учителей, прежде всего, понимания того, что обучение – это совместная деятельность учителя и учащихся, основанная на началах сотрудничества и взаимопонимания.

Система «ученик–учитель» достигает своих эффективных показателей только тогда, когда наступает согласованность действий, совпадение целенаправленных действий учителя и ученика, что обеспечивается системой стимулирования познавательной активности на уроках русского языка. Учебные действия, умственные и практические операции, сознательная и целенаправленная регуляция собственного поведения и учения, формирование индивидуального стиля учебной деятельности являются главными продуктами образовательного процесса при подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: АСТ/Астрель, 2008.
3. Дусаевичкий А.К., Кондратьюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.