

Конакова Таисия Александровна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад с группами для детей с нарушениями речи № 40»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

Бабич Татьяна Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад с группами для детей с нарушениями речи № 40»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

Шарапова Райхана Адиповна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад с группами для детей с нарушениями речи № 40»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ С ГРАММАТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ

Аннотация: в статье автор рассматривает методику усвоения системы грамматических форм через ориентировку на звуковую сторону слова посредством словесных дидактических игр с правилами.

Дидактические игры и упражнения с грамматическим содержанием являются важным средством стимулирования языковых игр детей, их поисковой активности в сфере грамматики.

К.Д. Ушинский выделял три цели: развитие врожденного дара слова, сознательное овладение сокровищами родного языка и усвоение грамматических законов в их логической системе. При этом он отмечал гармоническое единство указанных задач и их неразрывную связь с освоением грамматического строя языка.

Задачи собственно грамматической работы включают:

1. Обогащение речи дошкольника грамматическими средствами (морфологическими, словообразовательными, синтаксическими) на основе активной ориентировочной деятельности в окружающем мире и звучащей речи.

2. Расширение сферы использования грамматических средств языка в различных формах речи (диалог, монолог) и речевого общения (эмоциональное, деловое, познавательное, личностное).

3. Развитие у ребенка лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе языковых игр [1, с. 225].

На первых этапах речевого развития перед ребенком, прежде всего, ставят задачу понимать смысл сказанного (например, ориентируясь на окончание существительного, различать, где один предмет, а где много). Следующая задача – использовать то или иное грамматическое средство в собственной речи, говорить так, как говорят другие. Более сложно – самостоятельно образовывать форму нового слова по аналогии со знакомыми, например, форму *фишками* (*играю фишками*), хотя взрослый впервые употребил это слово в именительном падеже единственного числа – *фишка*. И совсем иная, еще более трудная задача – оценить грамматическую правильность речи, определить, можно или нельзя так сказать.

Подлинное завоевание грамматики ребенком происходит тогда, когда он начинает свободно использовать весь арсенал грамматических средств в расширяющихся сферах общения со взрослыми и детьми: в детском саду, во дворе, в парке, театре и пр. Особое значение имеет общение ребенка со сверстниками, где наиболее полно раскрываются его потенциальные возможности [3, с. 27].

Дошкольные годы – особый период, имеющий непреходящее значение для развития коммуникативного и языкового творчества детей, и наиболее продуктивный путь лежит через диалог умного понимающего взрослого с ребенком и детей друг с другом.

Очевидно, что трудных грамматических форм в русском языке великое множество, многие из них встречаются детям и, естественно, ведут к ошибкам. Но не всякую грамматическую форму следует включать в упражнение или тем более в обязательное занятие. Этого достичь невозможно, да и не нужно.

Разумно организованная систематическая речевая работа воспитывает в детях любознательность, чуткость к слову и его формам. А это главное. Научившись прислушиваться к речи, ребенок тонко реагирует на оттенки звучания слов и заимствует из речи окружающих правильные формы. Важно только, чтобы взрослые сами говорили правильно, не допускали ошибок [2, с. 57].

Большинство занятий по грамматике для малышей строится таким образом, что дети и не подозревают об их истинном назначении. Ребенок всегда видит, осознает игровую, познавательную или практическую задачу: быть внимательным, запомнить, как стояли предметы («Чего не стало?», «Что изменилось?»), обнаружить спрятанный предмет («Прятки»), узнать игрушку по описанию («Чудесный мешочек»), быстро отыскать среди картинок ту, которую назвал воспитатель («Лото»), сделать покупку («Магазин посуды») и т.д.

Однако просто многократное повторение той или иной грамматической формы не гарантирует еще, что и в дальнейшем ребенок будет говорить правильно. Легко, быстро и прочно запоминается то, что было включено в игровую или практическую деятельность как необходимое условие ее успешности. Так, эффективное усвоение системы грамматических форм наступает тогда, когда у ребенка возникает ориентировка на звуковую сторону слова. Для

этого разработаны словесные дидактические игры с правилами. В игре «Теремок», например, двери домика не открываются, если неправильно сказать, кто пришел; в играх «Мишка, поезжай», «Поручения» сказочный персонаж не выполняет поручения, если его попросить неправильно. В играх предусматриваются проблемные ситуации, побуждающие детей ориентироваться в слове (например, игра «Узнай по описанию»).

В подобных играх и упражнениях ребенок приобретает грамматические знания и умения как бы помимо сознания. Вместе с тем уже пятилетние дети способны осознавать отдельные конкретные грамматические правила и нормы разговорной речи. Воспитатель обращает их внимание на то, что слово *хотеть* изменяется по-разному в зависимости от того, говорим ли мы об одном человеке или о многих: *я хочу, ты хочешь, он хочет, но мы хотим, вы хотите, они хотят*.

Детям старшей группы объясняют, что есть слова, которые не изменяются: *пальто, кофе, какао, пианино, метро*. Эти слова надо запомнить. Знакомить дошкольников и с тем, когда правильно употреблять слово *одеть*, а когда – *надеть*: *одеть* (кого?) *ребенка*, но *надеть* (что?) *пальто*.

Знание таких правил не только оказывает положительное влияние на грамматическую правильность речи, но и воспитывает такое важнейшее качество, как произвольность высказывания.

Этому же способствуют и задания на подбор грамматических синонимичных форм, рекомендуемые для подготовительной к школе группы. Например, на образование степеней прилагательных и наречий (можно сказать *интереснее*, а как по-другому? – *более интересный*; можно сказать *глубже*, а как по-другому? – *более глубоко* и т.д.) Умение произвольно строить высказывания, целенаправленно отбирать языковые средства, анализировать некоторые грамматические явления очень полезно для последующего обучения в школе, где его будут развивать и совершенствовать [3, с. 41].

В старшей и подготовительной к школе группах приобретенные детьми знания закрепляются в словесных дидактических играх и упражнениях. Многие из них проводят без наглядного материала.

Детей старшего дошкольного возраста обучают способам образования названий людей по профессиям, характерным особенностям внешнего вида и склонностям. Важно воспитать умение анализировать такие слова, понимать их, устанавливать существенные для называния связи и отношения, а также чуткость, интерес к слову, стремление говорить правильно.

Там, где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе, проблемы между взрослыми и детьми решаются легко.

При разговоре с ребенком слушайте его внимательно, не перебивайте. Будьте терпеливы при объяснении игр и упражнений. Объясняйте задание просто и понятно, при этом проявляйте свой интерес. Развивайте любопытство и воображение, поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы. Поменьше критикуйте и поправляйте ребенка. Замечания делайте с юмором. Искренне радуйтесь успехам детей, не скупитесь на награду. Похвала, поцелуй или рукопожатие – отличное поощрение [3, с. 62].

Играйте с детьми в разные игры.

Успехов вам, ребята и взрослые!

Список литературы

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учебное пособие. – М: Академия, 1997. – 400с.
2. Арушанова А. Г. Методика развития речи и обучения началам грамоты: Теоретический курс. Книга аторизов. изложения. – М: МЭГУ, 1995. – 169с.
3. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г. И. Николайчук. Ровно, 1989. – 53с.
4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей. Электронный ресурс: режим доступа: <http://logopediya.com/books-pedagogika2/3.php>.