Ганиева Асылбика Минневакифовна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №15»
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ № 9 «МЫ ЛЮБИМ ГОРОД НИЖНЕКАМСК»

Аннотация: *в статье автор предлагает вниманию читателей конспект с использованием новых технологий по знакомству с родным городом, ее историей возрождения.*

В наши дни не только в больших городах, но и в сельской местности республике живут люди, говорящие на татарском, русском или на другом иностранном языке. Хотим мы этого или не хотим, но даже самые маленькие дети знают хотя бы несколько татарских, русских или иностранных слов (например, из мультфильмов, рекламных роликов, по сладостям и игрушкам) и понимают, как важно уметь общаться, на других языках. И поэтому в современных условиях развития общества татарский язык, как и русский становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных учреждениях. Основной задачей обучения татарскому языку в дошкольном возрасте является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. Процесс обучения татарскому и русскому языку будет эффективным, если он строится с учетом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста преобладает непроизвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно. Поэтому каждое занятие должно быть праздником для детей, праздником общения с воспитателем, друг с другом. Этому призваны помочь интересные сюжеты занятий, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, физкультминутки, музыка, варьирование приемов и средств обучения. Среди технологических новинок в нашей работе особое место занимает интерактивные доски. Это комплекс оборудования, дает возможность педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным, варьировать частные решения с опорой на имеющиеся «шаблоны», создавать свои проекты, а также более активно налаживать обратную связь с дошкольниками. А сложные виды работы по расширению словарного запаса, развитию связанной речи, формирование фонематического слуха и восприятия проходят более интересно, продуктивно, увлекательно и эффективно по сравнению со стандартными формами обучения. Дети проявляют большой интерес к этим занятиям, ждут их с нетерпением. Предлагаю вниманию читателей конспект с использованием новых технологий по знакомству с родным городом, ее историей возрождения.

1. Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, исследовательская, восприятие художественной литературы.

2. Цели:

1) Учить делать звуковой анализ слова; сложить слово из счетных палочек; способствовать развитию фонематического слуха.

2) Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы находить собственные решения.

3) Формировать представление о родном городе – красавце, труженике, о его достопримечательностях, памятных местах, уютных его уголках; закреплять навыки поведения на улицах родного города; воспитывать любовь к своему городу.

3. Планируемые результаты: может поддерживать беседу по вопросам, сопровождая эмоциональной речью, рассуждает и высказывает свою точку зрения, умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении познавательной игры.

4. Методы и приемы: наглядный показ, словесное объяснение, практическая работа, игровые моменты.

5. Предварительная работа: беседа о любимом городе, рассматривание иллюстраций и открыток о городе; мини–экскурсии.

6. Наглядные средства обучения: цифры, буквы, цветовые квадраты для звуко–буквенного анализа слова, часы с цифрами и буквами, спичечные палочки, простой карандаш для каждого ребенка; вагончики с буквами, «Домик» для игры, игра «Настроение», знаки для игры «На что это похоже?», музыка, иллюстрации – фото «Город».

7. Индивидуальная работа: звуковой анализ слова «Шина».

8. Словарная работа: интерактивная доска, экскурсия, иллюстрации, трионикс-рыба, аттракцион, мяч.

9. Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, вы любите свой город? Да.

А теперь, каждый из вас скажет, за что он любит свой город?

/ответы детей/

Конечно, все любят свой родной город, за его красивые улицы, за многоэтажные дома. И вот сегодня мы с вами расскажем о своем любимом городе.

Его биография началась зимой 1960 года, а уже в 1966 году новый населенный пункт получил статус города. Его строили смелые, знающие и энергичные люди.

А для того, чтобы узнать побольше о нашем замечательном городе, давайте выполним

задания.

Указав стрелкой на цифры в данной последовательности и соответствующие им буквы, составим название нашего города.

Н	И	Ж	Н	Е	К	А	М	С	К
2	4	6	8	10	1	3	5	7	9

И что мы узнали, когда составили? Что наш город называется НИЖНЕКАМСК.

А теперь послушаем стихотворение о родном городе.

Түбән Кама

Биналарың күркәм
Урамнарың ямьле
Тукай тора
Карап түреңнән.
Заводларың данлы,
Биек колонналар
Болытларга кадәр үрелгән.
Түбән Кама – гүзәл кала
Яшь йорәкләр каласы
Синдәй матур ак шәһәрне,
Тагын кайдан табасы

Нижнекамск – расположен в 8 км от реки Кама, берега которого являются излюблинном местом одыха нижнекамцев и гостей города.

А теперь задание к вам дети: из спичечных палочек составтье название реки /*Кама*/ (дети составляют). Значит, как называется река – Кама.

Сколько палочек использовали при составлении этого слова? (ответы детей).

Саморасслабление: упражнение «Волшебный сон» под музыку .

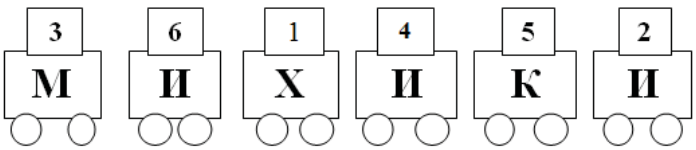
Дети. Сели поудобней, закрыли глаза. Представьте себе время года – лето, что мы с вами на берегу Камы. Здесь так хорошо, жарко. Берег Камы, птицы поют, кругом песок, он очень теплый – «потрогаем». Представьте небо – оно голубое, плавно плывут облака. Они похожи на «белокрылых лошадок». Вспомним песню про облака.

Вспомнили! Нам всем стало очень хорошо, уютно. А сейчас откройте глазки. Молодцы ребятки. У нас отличное настроение, сохраним его на весь день!

Наш город – заводской. Славится он нефтехимическим комбинатом. Комбинат делится на мелкие заводы.

А людей, которые там работают, называют как, мы узнаем выполнив следующее задание:

Расставив вагоны по порядку от 1 до 6 – составтье слово:



(Выполняется у доски). Составили дети! А теперь прочитайте это слово: ХИМИКИ. Значит мы их называем химики.

Так же наш город славится шинным заводом (НШЗ).

(рассказ ребенка)
А шинный завод выпускает шины. А теперь откроем кассу букв и составим слово ШИНА.
Вопросы к детям:
1.Что это: слово.
2. Разделите слово на слоги: ШИ–НА
Сколько слов в слове? 2
3.Сколько согласных: 2, назовите их? Ш; Н;
Сколько гласных: 2, И; А;
4. Выделите голосом: какой звук в начале слова? (Ш)
Какой он?
–Согласный, глухой и всегда твердый.
5. Назовите второй звук: «И». Какой он?
–Гласный,звонкий.
6. Определи место звука «Н»
–третий, согласный, звонкий, твердый.
7. Назовите последний звук «А»
–какой – гласный.

Молодцы! Мы с вами сделали звуковой анализ слова «ШИНА». А теперь построим из пальцев рук каждую букву в этом слове.

Ш – Мы сейчас удивлены 3 пальца вверх устремлены, У основного пальца рядом Указательный положим прямо. И – Указательные пальцы Словно столбики застыли Средний левый чуть нагнулся Пальца правой дотянулся.	Н – Указательные пальцы Вверх прямо поднимаются, Средние пальцы перекладиной ложатся. А – Пальцы указательные Ставим под углом Средние перекладиной Ровно лягут в нем.

Дети, а теперь посмотрим на эти иллюстрации. Здесь дома. Какие они? Большие, высокие, многоэтажные, красивые, много окон, много квартир и дома покрашены в разные цвета.

Город разделен на улицы и проспекты. Дома в городе имеют свои номера. Люди живут в квартирах, которые тоже под определенным номером. Все это вместе называется адрес. Дети вы знаете свои адреса? Пожалуйста назовите. (Игра в кругу с мячом “Назови свой адрес ”)

И теперь мы поиграем в игру *«Настроение».*

Смотрим на схемы и изображаем это настроение:

Удивление; Радость; Обида; Грусть; Радость.

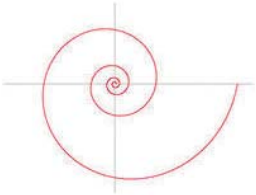
А теперь повернемся, друг к другу и скажем: «добрый день», поприветствуем друг друга.

А что можно сказать, посмотрев на эти иллюстрации?

А вот, что, послушайте дети:

В сквере у кинотеатра Джалиль установлен памятник Николаю Васильевичу – первому генеральному директору Нижнекамскнефтехим, одному из создателей города.

Он открылся в сентябре 2001 года. Сегодня это милый, уютный сквер, излюбленное место горожан.



А фамилию этого человека мы узнаем, если выполним задание. Продвигаясь по спирали прочитаем его фамилию.

Значит памятник установлен Николаю Васильевичу Лемаеву.

Физкультминутка
Игра «Слушай – делай»

Руки в стороны вперед
Посмотрели все в окно
Небо, птичек увидали
А потом присели, встали,
И на месте побежали.

Как мы и говорили, что наш город очень красивый. И у каждого из вас есть свое любимое место в городе.

А теперь о своем любимом городе, о его красивых местах, расскажут сами дети. Первым начнет рассказ Ринат – рассказ на тему «Городской музей».

Мы с семьей ходили в музей, там была выставка рыб. Было много разных и интересных рыб. Рыба сом, пираньи, рыба зеркало. Мне понравилось морская черепаха, она называется китайский трионикс. У нее есть когти. Еще мы видели оживающие картины, фонтан. Нам купили шары–лошадки.

А Диана Ш. нас ознакомит вот с этой иллюстрацией «Макдоналдс».

Это любимое место детей. Открылся 16 июня 2001 года. Наш город выиграл конкурс на строительство этого пункта общественного питания, обгоняя в этом вопросе наших соседей–

челнинцев.

А у Дианы Б. любимое место «Аттракцион» – расскажи, и поделись впечатлениями, Диана.

Диана: – Это любимое место детей и взрослых. Летом здесь очень хорошо. Всюду зелень, сладкая вата, поп–корн… Появилось много интересных аттракционов: картинг, лодки на воде и другие. Мне нравится новое колесо обозрения – оно большее предыдущего.

А вот на этой иллюстрации мы видим памятник Габдуллы Тукая. Алина нам прочитает стихотворение.

Туган тел

И туган тел, и матур тел, әткәм-әнкәмнең теле! Дөньяда күп нәрсә белдем син туган тел аркылы. Иң элек бу тел белән әнкәм бишектә көйләгән, Аннары төннәр буе әбкәм хикәят сөйләгән.	И туган тел! Һәрвакытта ярдәмең белән синең, Кечкенәдән аңлашылган шатлыгым, кайгым минем. И туган тел! Синдә булган иң элек кыйлган догам: Ярлыкагыл, дип, үзем һәм әткәм-әнкәмне, ходам!

С каждым годом наш город расширяется, благоустраивается, строятся новые дома, даются новые названия улицам: « Чулман, Чишмэле, Сююмбике, Баки Урманчы, Гайнуллина».

А Диляра расскажет всем нам, чем ей нравится ее улица, которая носит название Корабельная.

Диляра: – Мин Түбән Кама шәһәренең Корабельләр урамында торам. Безнең йорт каршында балалар мәйданчыгы бар. Без анда атынгычта атынабыз, комнан өйләр төзибез.

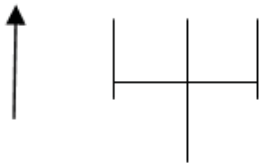
Безнең йорт янында Лагуна күңел ачу үзәге, тегү фабрикасы, өч каттан торган сәүдә үзәге бар.

Мин үземнең урамны һәм шәһәремне бик яратам.

Да красивые названия носят наши улицы. И на каждой улице мы увидим на столбиках какой–нибудь знак (показ знаков по ПДД).

Ну, а я вам предлагаю рассмотреть совсем другие знаки.

Игра «На что это похоже?»



Молодцы!

Пальчиковая гимнастика

«Люблю по городу шагать»

Дети «шагают» пальчиками по столу. Люблю по городу шагать, Люблю смотреть, Люблю считать. Площадь–раз (на каждое название загибаем по одному пальцу), Дом связи–два, Три–фонтан–красавец. А четыре – наш Дворец. Пять – по парку я гуляю, Всякий уголок в нем знаю, Шесть–на стадион хожу, Там с ребятишками дружу. Семь, конечно, наш детсад. Каждый побывать в нем рад! Восемь–детская площадка. Здесь качели и лошадка. Девять– новый магазин, Много ярких в нем витрин. Десять из–за поворота Вижу школьные ворота. Очень любим мы наш город (разжимают кулачки) Он красив и очень молод.

Сегодня мы с вами много говорили, рассказывали о своем городе.

А теперь давайте вместе хором скажем: «Мы любим свой город».

Это что? – предложение.

Берем схемы и составим это предложение.

_____ _____ _____ _____ .

Примечание: автором получено согласие и разрешение на использование библиографических сведений, упоминающихся в статье имен и фамилий, размещение фотографий.

Список литературы

1. Билалова Г.М. /методическое пособие/ Изучаем русский язык. Казань 2011 г.
2. Воспитатель. / учебно-методический журнал / № 1 Нижнекамск 2013 г.
3. Зарипова З.М. /методическое пособие/ Развивающие игры. Казань 2013 г.
4. Ракитина Р.А. Логопедическая азбука. Ростов-на Дону. Феникс. 2006 г.
5. Муллина С. Нижнекамск. Туристу - все о молодом городе. Москва 1991 г.