

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ЛЕВОРУКИМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы леворукости детей. Автор приводит методику последовательности обучения в коррекционной работе этого направления.

В последние годы среди учащихся начальных классов всё чаще встречаются леворукие дети. По данным Министерства здравоохранения РФ среди дошкольного и младшего школьного возраста леворукие дети составляют от 7 до 10%. В некоторых классах они составляют 20–25%. Леворукость как самостоятельная проблема является объектом внимания со стороны медицины, нейробиологии, других научных дисциплин. Данный факт связан с тем, что подавляющее большинство теоретических представлений базируется на исследовании праворукой популяции человечества.

С древних времен люди-левши вызывали особый интерес и некоторое настороженное отношение со стороны окружающих. Отношение к левшам в большинстве стран (в том числе и в нашей стране) было, в основном, негативным. Считалось, что левши обладают низкими интеллектуальными способностями, предрасположены к некоторым нервно-психическим заболеваниям, имеют значительные трудности в плане социальной адаптации и т.п. Считалось, что среди лиц с девиантным поведением (в частности, среди лиц, совершивших противоправные действия) процент леворуких значительно выше, чем среди законопослушных граждан.

В то же время существовала и противоположная точка зрения, согласно которой все левши гениальны. Так, известно, что среди леворуких было много выдающихся ученых (Леонардо да Винчи, Дж. Максвелл, И.П. Павлов) политических деятелей (Юлий Цезарь, Билл Клинтон, Джордж Буш), известных писателей (В.И. Даль, Льюис Кэрролл), деятелей искусства (Чарли Чаплин, Пол Маккартни) и т.д.

На ранних этапах становления современного общества большое значение придавалось стандартизации и дисциплинированию. В рамках этого подхода всё, что воспринималось как уклонение, должно было быть либо исправлено средствами усиленной муштры, либо изолировано от общества. Доминирование левой руки при манипуляциях рассматривалось как уклонение от нормы, и во многих странах левшей насильственно переучивали в детстве (как правило, это касалось, в первую очередь, обязательного использования правой руки при письме и пользовании столовыми приборами).

В СССР переучивание леворуких детей, в своё время носило массовый характер. Однако опыт показал, переучивание приводит к существенному ухудшению психического и физического здоровья леворуких: появление различных невротических и неврозоподобных состояний (депрессия, страхи, ночной энурез, заикание и другие), обострение скрытых последствий перинатальной гипоксической энцефалопатии – вплоть до эпилепсии.

Хотя публикации в защиту леворуких детей появились еще в начале XX столетия (в Англии), а в США даже на 50 лет раньше, тем не менее, научное доказательство и данные о вреде переучивания левшей пользоваться правой рукой в повседневной жизни стали поступать только в 1980–х годах. Профессор Анатолий Чуприков и его ученики изучали эту проблему и инициировали в советских средствах массовой информации научно-общественную кампанию в защиту леворуких детей от переучивания.

В 1985 году Министерством здравоохранения СССР, в 1986 году Министерством просвещения СССР были приняты официальные документы в защиту леворукого письма и охраны здоровья леворуких детей в СССР. В настоящее время во всех странах СНГ стремятся соблюдать основные положения вышеуказанных документов и количество леворуких в населении существенно увеличилось. Таким образом, население стран СНГ присоединилось к общемировому движению соблюдения прав леворуких.

Взрослым необходимо знать, что преимущественное владение рукой определяется не желанием ребенка, а особой организацией работы его мозга. Только единицы одинаково хорошо владеют и правой и левой рукой, а в большинстве случаев одна из двух – рабочая или «ведущая».

Известно, что все свойства руки определяются сложной физиологической структурой распределения функций между правым и левым полушариями коры головного мозга. Действия каждой руки регулирует, главным образом, противоположное полушарие: у правой – левое, а у левой, наоборот, – правое. Около 90% взрослых людей имеют ведущую правую руку, и лишь примерно 10% – левую или одинаково хорошо владеют и правой и левой рукой (таких людей называют амбидекстрами, или обоерукими).

По мнению известного российского нейропсихолога, профессора А.В. Семенович, *леворукость* – это предпочтение и активное использование левой руки. *Левшій (леворукий)* – человек, предпочтительно пользующийся левой рукой. Антоним к термину «левша» – «правша».

Левшество – это не просто предпочтение левой руки, но и совершенно другое распределение функций между полушариями мозга. Левшество может быть связано с доминированием левого глаза, левого уха, левой ноги. Левшество – это один из вариантов нормального развития организма и чаще всего зависит от врожденных генетических особенностей этого организма, а точнее – от особенностей строения мозга.

Существует генетическое и патологическое левшество. Причины леворукости до конца не

выяснены, но есть предположения:

1. Влияние внешней среды:

- вынужденная леворукость (травмы, аномалии развития, ДЦП);
- ненасильственное переучивание (праворукий ребенок подражает леворуким родителям);

2. Патологическая леворукость:

- родовой стресс (наличие более двух неблагоприятных факторов при рождении);
- патология беременности;
- зеркальное положение у близнецов;

3. Наследственный фактор.

Леворукость может быть различных видов. Она может быть как врожденной, так и приобретенной. Выделяют основные *виды леворукости*:

1. Генетически закрепленная леворукость, неотягощенная леворукость.

До настоящего времени точно не известны механизмы передачи этого признака по наследству, но достоверно установлено, что леворукость в 10–12 раз чаще встречается в семьях, в которых левой является хотя бы один из родителей. У генетических левшей может не быть никаких нарушений в развитии, тогда это считается просто индивидуальным своеобразием, вариантом нормального развития.

2. Компенсаторная леворукость – отмечаются нарушения речевого развития и состояния здоровья – при патологии беременности, родов и тяжелых заболеваниях раннего детства. Такой вид леворукости связан с каким-либо поражением мозга. Чаще всего – его левого полушария. Поскольку деятельность правой руки в основном регулируется левым полушарием, то в случае какой-либо травмы или болезни его на раннем этапе развития ребенка, соответствующие функции может взять на себя правое полушарие. Таким образом, левая рука становится ведущей, то есть более активной при выполнении бытовых действий, а впоследствии чаще всего и при письме.

Леворукость в этом случае нельзя рассматривать, как причину отклонений в развитии речи, моторики и т.п. Они, как и леворукость являются следствием одних и тех же причин.

3. Вынужденная леворукость – серьезная или длительная травма правой руки, ампутация, парез, паралич конечности. Выбор ведущей руки у таких левшей обычно связан с травмой правой руки, но может быть и результатом подражания родным или друзьям.

Как выявить леворукость?

Некоторые признаки этого явления у ребенка можно уловить в самом раннем возрасте. Однако, по мнению большинства исследователей, до 4–5 лет делать какие-либо прогнозы малоэффективно. Начиная с 16–20 недель жизни (4–5 месяцев) и до 2-х лет у ребенка происходят волнообразные изменения руки. С двух до четырех лет руки малыша практически равноценны и одинаково активны, причем, большая часть действий совершается обеими руками. И только с 4–5 лет формируется стойкое предпочтение одной из них.

Как для родителей, так и для педагогов очень важно как можно раньше определить (и не ошибиться!) какая рука у ребенка ведущая. Существует множество способов определения руки: есть старые как мир, есть предложенные сравнительно недавно. Они различаются уровнем точности, сложностью выполнения проб, временем, необходимым для тестирования, интересом, проявленным ребенком к выполнению задания.

Большинство методик для диагностики «рукости» предложены иностранными авторами (М. Озьянс). В нашей стране для этих целей впервые в 1979 году профессором А.П. Чуприковым был предложен метод комплексной оценки «рукости» и других признаков латеральности у взрослых.

Российскими авторами М.Г. Князевой и В.Л. Вильдавским разработана серия игровых тестов для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Российский автор О.Б. Иншакова предлагает метод исследования межполушарной асимметрии, который позволяет определить не только ведущую руку, но и выявить степень леворукости (выраженная, слабая, амбидекстрия).

Традиционно после пяти лет рекомендуют использовать следующие тесты для выявления леворукости:

- Переплетение пальцев рук.
- Поза Наполеона (какая рука сверху).
- Аплодирование (тест для взрослых).
- Проба на одновременные действия обеих рук (рисование круга, квадрата, треугольника)
- у ведущей руки более четкие линии, отсутствие тремора – можно проводить с закрытыми глазами.
- Оценка скорости движений (за 10 сек.).
- Постукивание указательным пальцем по столу.
- Отмечание точек на листе.

*Для детей младшего школьного возраста можно применять следующее:
пробы для определения ведущей руки*

Основные	Не основные
Какой рукой ребенок:	
ест? пишет?	раздает лото? нанизывает бисер?

рисует? держит чашку? режет ножницами? расчесывается? чистит зубы? бросает мяч? стирает ластиком? держит молоток?	разматывает нитку? раскручивает ручку? наливает воду в узкое горлышко? сметает крошки со стола? аплодирует (какая рука сверху?) вставляет нитку в иголку? машет рукой на прощание? поднимает предмет с пола?
--	---

Несмотря на то, что предложенные тесты на первый взгляд выглядят довольно просто, незамысловато, обыденно, авторы их предъявляют процедуре обследования очень строгие и жесткие требования, поэтому диагностику леворукости должен проводить специалист. Предварительно необходимо опросить родителей и персонал детского учреждения о наличии признаков предпочтения ребенком левой руки.

Леворукий ребенок должен пройти консультацию у врача-невропатолога, который решит, можно ли считать леворукость у данного ребенка естественным явлением, или она является следствием заболевания центральной нервной системы (например, детского церебрального паралича), в результате которого ребенок вынужден предпочитать левую руку из-за слабости (пареза) правой руки.

Результаты комплексного обследования латеральности ребенка вписываются в амбулаторную медицинскую карту в виде заключения, которая передается в школу, потом в подростковый кабинет, во взрослую сеть и наконец, в военкомат.

Если в результате выполнения этих проб окажется, что ребенок одинаково выполняет основные действия двумя руками равноценно, то такого ребенка необходимо переучивать, воспитывая навык пользования именно правой рукой в повседневной жизни.

Леворуким всегда было не очень уютно в праворуком мире. Большинство левшей признаются, что в жизни они очень часто ощущают неудобства. В быту и на производстве все оборудование и приборы рассчитаны в основном на праворуких людей. Со временем практически ко всем «правым» предметам можно привыкнуть. Единственное, к чему невозможно приспособиться левшам, – это ножницы.

В Америке, Японии и некоторых европейских странах есть специальные магазины для леворуких. Там можно приобрести всё: автомобили с левым расположением руля, мебель, бытовую технику, аксессуары для компьютера, кухонную утварь, специальные портмоне.

Учителями известно о трудностях, испытываемых леворукими детьми в моторике, сенсорике, общении, а также негативном влиянии декстра-стресса. Практика показывает, что у них отсутствуют необходимые знания и специальная подготовка для оказания леворуким детям педагогической помощи. Учебные планы педагогических институтов и колледжей не содержат курсов, раскрывающих особенности работы с леворукими детьми. Обучение письму леворуких первоклассников происходит по общепринятым методикам для праворуких детей. Таким образом, леворукого ребенка писать не учат, а он этому учится сам, глядя на действия учителя и своих сверстников.

Существуют специальные коррекционные методики обучения леворуких детей письму.

Главная роль в коррекционной работе этого направления отводится последовательности обучения:

- сначала учитель (родители) объясняет, как выполняются действия (написание буквы), из каких элементов буква складывается, как элементы связаны между собой, где начинается движение, где заканчивается, какова его траектория. Объяснение должно подкрепляться показом картинок, карточек, выполнением элементов на доске. В этом случае педагог должен повернуться к ребенку спиной, а руку вынести вправо, чтобы написанное было видно из-за головы. Следует помнить, что способ написания на доске существенно отличается от способа написания ручкой в тетради. Поэтому эффективнее показывать движения при письме фломастером, дающим четкий и достаточно различимый штрих на разлинованном листе ватмана;
- на следующем этапе не следует еще давать ребенку самостоятельно выполнять действие, сначала попросите его «поруководить» вашими движениями: «Начинай здесь, веди сюда, поворачивай... заканчивай...». По данным психологов, ребенок, не отягощенный собственными действиями, неумением, неловкостью, лучше фиксирует свое внимание на составляющих движении (здесь важно все: как держится ручка, как лежит рука, как она передвигается по строке, удерживается ли правильная поза и только потом – как выполняется буква);
- самостоятельное выполнение действия должно идти под контролем и при подсказке педагога, но эта подсказка должна быть минимальной, лучше, если ребенок будет руководить своими действиями так, как он руководил чужими. Сначала он будет делать это вслух, но по мере формирования навыка это словесное руководство будет выполняться мысленно;
- на выполнении действия не заканчиваются этапы обучения. Еще один важный элемент – анализ сделанного. Конечно, необходим и анализ того, как выполнялось действие. (Это достаточно просто осуществить, если есть видеоманитофон). Если ребенок может объективно оценить что и где не так, значит, предыдущие этапы проведены правильно, если нет, все следует начать сначала. Важным элементом анализа буквы должно быть определение траектории движения, точки начала движения. При изучении каждого элемента, каждой буквы нельзя заставлять ребенка искать траекторию движения, нельзя действовать по инструкции «делай, как я», по принципу механического копирования. Следует не только объяснить, где начинать, куда вести, где закончить, но и повторить эту инструкцию (возможно, и не раз) так, чтобы

ребенок смог сам себе продиктовать, что делать: обозначить точки начала движения (опорные точки), разобрать, из каких частей (элементов) состоит буква, выделить каждый элемент, определить точку начала движения и траекторию движения.

По мере изучения каждой буквы можно сделать карточки для каждой буквы, заглавной и строчной, сделать своего рода таблицу «Как писать буквы». Такая таблица должна быть все время перед глазами.

У леворуких детей часто встречается зеркальное письмо. Однако не всегда зеркальное письмо – признак леворукости. Что же такое зеркальное письмо? Фактически это зеркальное отражение движений правой руки. При этом зеркальность не только не осознается в ходе движения, но зеркально написанный текст читается без особого труда, словно он написан правильно. Иногда зеркально пишут только некоторые буквы. Иногда слова и фразы.

Письмо и почерк являются своеобразным индикатором состояния ребенка. Интересно, что при ухудшении функционального состояния, при утомлении у неустойчивых правшей, как и у леворуких, «вдруг» может вновь появиться зеркальное письмо. Зеркальное письмо наиболее часто появляется у перученных левшей, причем способность писать зеркально может сохраняться на всю жизнь.

С целью профилактики зеркального письма и других ошибок, характерных для леворуких детей, обучение леворуких учащихся письму должно отличаться от обучения праворуких более широким применением нетрадиционных приемов и ориентацией на пространственное восприятие; больше места должно быть отведено развитию зрительно–двигательной координации и зрительно–пространственной ориентации детей, а также развитию мелкой мускулатуры ведущей руки.

Рекомендации учителям, обучающим леворуких первоклассников:

- в первые недели обучения в школе следует провести диагностику учащихся, предположительно относящихся к леворуким;

- необходимо помочь левше организовать свое рабочее место, изменить при письме наклон тетради, положение предплечий, правильно взять ручку;

- для правильной позы при письме необходимо: сидеть прямо; опираться спиной на спинку стула; не касаться грудью стола; ноги держать прямо, стопы поставить на пол или подставку; туловище, голову, плечи держать ровно; обе руки в области предплечья опереть о край стола, при этом локти должны выступать за край;

- теперь о тетради. Малыш должен научиться класть ее прямо перед собой и чуть сдвигать, чтобы ее нижний правый край находился немного левее. Этот вариант позволяет не только правильно сидеть, но более легко и свободно передвигать руку по строке от начала к концу. По мере заполнения листа тетрадь отодвигается вверх. Сначала правая рука поддерживает ее снизу, а когда страница заполняется внизу–сверху. Свет при письме падает справа. Целесообразнее всего, наклонив тетрадь вправо, писать прямо, не загромождая строку и соблюдая правильную посадку, причем немного вперед должно быть выдвинуто не правое плечо, как у правши, а левое;

- особое внимание следует уделить тому, как правильно держать ручку: ручка должна лежать на правой стороне среднего пальца. Указательный придерживает ее сверху, а большой поддерживает с правой стороны. Все три пальца нужно по возможности вытянуть и не сжимать ручку сильно. Указательный палец может легко подниматься, и при этом ручка не должна падать. Безымянный и мизинец могут находиться внутри ладони или свободно лежать у основания большого пальца. Во время письма рука опирается на верхний сустав загнутого внутрь мизинца;

- расстояние от кончика стержня до указательного пальца должно быть не более 4 см. Это чуть выше, чем у праворуких, и необходимо для того, чтобы не закрывать линию письма. Указательный палец при этом не образует угол с ручкой, а как бы является ее продолжением. Держать ручку нужно так, чтобы она составила одну линию с рукой;

- любые двигательные действия нужно раскладывать на элементы, объясняя пошагово, каждый элемент должен выполняться осознанно;

- не следует требовать от левши правонаклонного письма, более целесообразным для них будет писать прямо;

- категорически противопоказано требовать от него безотрывного письма;

- желательно выполнять специальные упражнения, развивающие зрительное восприятие и зрительно–моторную координацию;

- занимаясь с ребенком пересчитыванием предметов необходимо так же следить за левосторонним направлением ряда;

- могут возникнуть трудности и при чтении. Леворукие дети нередко теряют строку и делают попытки читать справа налево или из середины текста. Во избежание таких проявлений ребенку нужно напомнить, откуда началось чтение;

- довольно часто леворукие дети затрудняются в определении правой и левой руки. В таких случаях можно «маркировать» их ведущую руку при помощи браслета или часов;

- никогда не проявлять негативного отношения к леворукости, использовать особенности такого ребенка в классе для привития детям уважения индивидуальных особенностей каждого человека, терпимости по отношению к проявлению свойств, не характерных большинству;

- необходимо вести работу с родителями леворукого ребенка, объясняя им причины и следствия особенностей их сына/дочери, советуя, как помочь ребенку преодолеть те объективные трудности, которые уже имеются, и сохранить психическое и физическое здоровье ребенка;

– ознакомление родителей, воспитывающих в семье леворукого ребенка, с его особенностями, формирование у них умения взаимодействовать с леворукими детьми помогают преодолеть трудности, возникающие у леворуких детей в первый год их обучения в школе, или минимизировать их;

– хорошим подспорьем для леворуких детей и их родителей могут стать, имеющиеся в продаже книги об этой проблеме, прописи для левшей–первоклашек, различные методические пособия, направленные на освоение того или иного навыка, где ведущей была бы левая рука. Если не игнорировать индивидуальность ребенка, а всячески помогать ему, тогда он сможет гармонично существовать в праворуком мире;

– важно понять, что ребенку–левше неудобно пользоваться обычными пишущими принадлежностями, они тратят больше времени и усилий, чем правши. Для левшей разработаны: ластик треугольной формы, которая соответствует естественному захвату руки и уменьшает мышечные усилия, необходимые для удержания ластика; линейки для леворуких, разметка шкалы в которой идет справа налево; ручки для левшей, которые соответствуют естественному захвату руки и уменьшают мышечные усилия; карандаши, фломастеры, точилки, ножницы для левшей;

– леворукий ребенок требует особого внимания и особого подхода не потому, что он леворукий, а потому, что он, как и любой ребенок, неповторим и индивидуален. Ему должно быть спокойно и удобно жить в праворуком мире, чтобы воспринимать этот мир как свой, а не как чужой.

Педагогическая помощь эффективна, если она деликатна, своевременна, грамотна, адресна, дозирована и во всех случаях в полной мере выполняет своё обучающее, воспитывающее и развивающее предназначение, работает на перспективу.

Для подготовки учителей начальных классов к работе с леворукими детьми необходимо внести в государственные образовательные стандарты и учебные планы педагогических вузов спецкурс, содержащий информацию об особенностях леворуких учащихся и оказании им педагогической помощи, а в дальнейшем, на курсах повышения педагогической квалификации, обновлять и пополнять знания учителей о способах обучения леворуких.

В заключение хочется с удовольствием заметить, что терпимость к неодинаковости в нашей стране действительно крепнет вместе с уважением к индивидуальным особенностям, и привитием мысли, что каждый член общества должен получить возможности, благоприятные для развития именно его способностей и задатков, даже если для этого необходимо использовать нетрадиционные пути. Так в продаже уже появляются развивающие тетради, прописи, ручки и ножницы для левшей, а по телевидению этим летом активно поздравляли всех зрителей с Международным днем левшей, который празднуется 13 августа.

Мир без левшей был бы гораздо скучнее и неинтереснее. Левши способны привнести творческую искру и наполнить разноцветными красками самое бесцветное существование. Современный мир все больше начинает понимать левшей, – а это значит, человечество становится мудрее.

Список литературы

1. Айрапетянц В.А. Леворукий ребёнок. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2003 год, №3 – М.: Школьная пресса, 2003.
2. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребёнка. – М.: АСТ-Пресс, 2000.
3. Барсукова Л.А. Логопедия для учителей, психологов, родителей. – Ростов Н/Д: Феникс, 2010.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? – М.: Просвещение, 1991.