

РАЗВИТИЕ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ С ПОМОЩЬЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР

***Аннотация:** в статье рассматриваются методы оказания психолого–педагогической помощи детям 5–7 лет в развитии навыков социального поведения. Автор приводит примеры подвижных игр, используемых на игровых занятиях.*

Проблема межличностных отношений дошкольников сегодня представляется сверх актуальной. Игра является естественной деятельностью в детстве. Задача дошкольного образования, по мнению философа и педагога С.И. Гессена состоит, не в учении в обычном смысле этого слова, а в организации игры. Одним из средств развития навыков общения ребенка со сверстниками и повышением социального статуса являются подвижные игры. Очень ценным является то, что подвижные игры способствуют воспитанию у дошкольников положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе. Наиболее распространенной формой проявления дружеских взаимоотношений является помощь товарищу, согласованные действия при выполнении общего двигательного задания, взаимоконтроль за качеством движений, ответственность перед ровесниками. Дети осознают принадлежность к коллективу и учатся управлять своим поведением. Введение подвижных игр в непосредственную образовательную деятельность старших дошкольников поможет им взаимодействовать со сверстниками не только при условии отсутствия конкурентных отношений, но и в условиях конкуренции, возникающей в естественном игровом взаимодействии (подвижные игры с правилами) в любом детском коллективе.

Нами была разработана серия игровых занятий с подборкой определенных подвижных игр, направленных на обучение детей выстраивать устойчивые, продуктивные взаимоотношения со сверстниками.

***Цель:** оказание психолого–педагогической помощи детям 5–7 лет в развитии навыков социального поведения, формирование навыков межличностного общения, обучение выходу из конфликтных ситуаций.*

Задачи:

1. Обучение детей способам управления собственным поведением (снятие напряжения, избавление от злости, раздражительности).
2. Развитие у детей способности понимать эмоциональное состояние другого и умения выразить свое.
3. Повышение самооценки, формирование адекватного отношения к себе и другим.
4. Помощь в преодолении негативных переживаний, повышение уверенности в себе.
5. Корректирование поведения с помощью подвижных игр, формирование представлений о морали.

12 игровых занятий, продолжительностью 30 минут, которые проводятся 2 раз в неделю. Оптимальное количество детей в группе 7–10 человек.

Структура и содержание игровых занятий.

Игровые занятия проводятся по определенной схеме и состоят из нескольких этапов: подготовительного, основного и завершающего. На каждом этапе решаются свои диагностические и коррекционные задачи.

***Подготовительный этап:** (10 минут) включаются упражнения на снятие речевых и мышечных зажимов, что дает возможность освободиться от напряжения, способствует раскрепощению ребенка, помогает ему вербально выразить свои эмоции, а так же идет налаживание эмоционального контакта. Спокойствие и мышечная релаксация повышает внушаемость детей, что дает более успешным обучение их навыкам бесконфликтного, дружеского взаимодействия.*

***Основной этап:** (15 минут) непосредственно подвижные игры, которые развивают межличностные отношения, знакомят с конструктивными способами решения конфликтов и использования их в поведении. В подвижных играх дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Правила игры дети воспринимают как закон, и сознательное выполнение их формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение. В игре формируется честность, дисциплинированность, справедливость. Подвижная игра учит искренности, товариществу. Подчиняясь правилам игры, дети практически упражняются в нравственных поступках, учатся дружить, сопереживать и помогать друг другу. Умелое вдумчивое руководство игрой со стороны педагога, способствует воспитанию активной творческой личности.*

***Завершающий этап:** (5 минут) анализируются высказывания детей об успехах и неудачах во время игр, отмечаются позитивные изменения и проявления у детей.*

Необходимое условие работы во время игровых занятий–создание теплой, искренней атмосферы, понимание и принятие каждого ребенка. Примеры подвижных игр, используемых на занятиях.

«Кто это»

Цель: научить детей по особенностям жестов и выразительных движений различать определенные состояния человека и животных, возможность передачи информации.

«Тень»

Цель: учить распознавать характеры по внешнему виду.

«Курица с цыплятами»

Цель: учить детей сопереживать и переживать общие эмоции.

«Лепим скульптуры», «Живые картинки»

Цель: научить ребенка согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

«Разведчики», «Слепой и поводырь»

Цель: научить детей управлять своим поведением и контролировать свои поступки, преодолевать страх.

«Противоположные движения»

Цель: учить контролировать свои поступки, развивать внимание и координацию движений.

«Найди своего брата или сестру», «Передай движение»

Цель: формировать способность видеть сверстника, обращать на него внимание и уподобляться ему, отвлекая себя фиксированности на собственном Я.

«Сороконожка», «Лабиринт», «Путанка»

Цель: научить согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Комплексная работа в выбранном направлении позволила повысить культуру межличностного взаимодействия детей, и научить способам эффективного взаимодействия со сверстниками.

- дети смогли освоить способы совместного конструктивного поведения;
- у детей снизился негативно окрашенный фон (грубость, обзывание, дразнение, упрямство);
- дети научились самостоятельно разрешать конфликтные ситуации без применения физической и вербальной агрессии;
- дети стали договариваться, учитывая интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- дети научились подчиняться разным правилам и нормам в различных ситуациях.

Таким образом, подвижная игра – незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ценных морально-волевых качеств. В процессе игры не только упражняются, закрепляются и совершенствуются имеющиеся навыки, но и формируются новые качества личности ребенка.

Список литературы

1. Аверин В.А. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Конспект лекций. СПб., 2000.
2. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2001.
3. Лютова Е.К. Монахова Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2007.
4. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. М., 2007.