

**Мухтарова Гелия Ирековна**  
учитель английского языка  
МБОУ «Заинская СОШ №5»  
г. Заинск, Республика Татарстан

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ– НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема повышения качества образования в современной школе. Автор исследует характерные признаки повышения интереса к иностранному языку. На основе анализа исследовательских работ учащихся автор предлагает более широкое их использование, как необходимое условие усвоения творческого уровня, т.е. применение знаний в нестандартных или в нетиповых ситуациях. Усвоение последнего и есть качественное образование в современной школе.

**Повышение качества образования** – один из важнейших приоритетов социальной политики государства. Эту цель ставит перед собой каждый учитель и стремится к ее достижению, понимая и осознавая проблемы, которые стоят перед ними.

Одной из проблем, характерных для процесса преподавания иностранного языка является недостаточная степень усвоения учебной единицы, несмотря на всеобщее повышение интереса к иностранному языку, желание овладеть им. На сегодняшний день существует огромное разнообразие курсов: интегрированные, профессиональные, курсы углубленного изучения иностранного языка, обучение второму, третьему языку. Кроме того, учащиеся имеют возможность изучать иностранный язык в начальной школе.

Вместе с этим появляются все больше новых комплектов учебно–методических материалов, которые учитель может использовать одновременно с компьютерными информационными технологиями. Школы Республики Татарстан подключены к системе «Internet» и каждый учитель получил компьютер.

Все вышеперечисленное направлено на то, что обучение иностранным языкам станет, наконец, результивальным. Однако ребята усваивают знания на уровне узнавания, т.е. они опознают, различают и классифицируют, и на уровне воспроизведения, т.е. умеют применять знания в типовых ситуациях. Творческий уровень или поисковая деятельность способны проходить не все учащиеся. Как же научить ребят применять знания, умения и навыки в нестандартных, нетиповых ситуациях? Часть ответа, как я говорю своим ученикам, содержится в самом вопросе. Усвоить этот уровень ученикам помогают исследовательские работы. Именно здесь ребята «добывают» знания сами и раскрываются в полной мере, а учитель становится их коллегой, который направляет эти знания в нужное русло.

Мы не делаем открытий в науке, так как мы только учимся, но мы придерживаемся строгой последовательности, которая общепринята в научном мире: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

В среднем звене мы проводим исследования на тему «Английский язык: простой или сложный для изучения?». Ответ на этот вопрос знают все учителя этого иностранного языка, но ученики получают ответ по ходу исследовательской деятельности, который и является «открытием» новых знаний, а сравнение числа, падежей, рода и т.д. – это процесс получения новых знаний самостоятельным путем, шаг к цели или маленькой победе.

В старшем звене учащихся целесообразнее сравнивать средства словообразования и словосложения различных частей речи: существительных, глаголов, прилагательных и наречий. Новизна их работ заключается в том, что они сравнивают на основе собственного изучения и анализа, а практическая ценность их работ состоит в том, что сравнения и выводы могут быть применены учениками при изучении тем, связанных со средствами словообразования и словосложения. Неоцененную помочь их «открытия» оказывают при подготовке к ЕГЭ не только по русскому, а также по английскому языку, а именно, к разделу «Лексика и Грамматика».

### **Список литературы**

1. Алексеев Н.Г., Леонович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности//Развитие исследовательской деятельности учащихся:Методический сборник. – М.:Народное образование, 2001. –С.64-66.
2. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся//Исследовательская работа школьников. – 2006. №3. – С.68-70.
3. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев/Комментарии А.С. Савичева. Под ред. А.С.Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников»; 2007. – С.44.
4. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников//Литература (Первое сентября). – 2006. - №17 – С.13.