

РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье поднимается проблема проведения профилактики в сфере предупреждения правонарушений. Автор рассматривает основные методы раннего выявления детей «группы риска».

*«Даже если человек страдает сам из-за себя,
разве не лучше, чтобы ему помогли,
если кто-то на это способен?»*

Серен Кьеркегор

Для начала нужно дать определение понятия «профилактика». Профилактика позволяет уберечь общество и личность от затрат серьезных усилий по преодолению устойчивых анти-социальных явлений и процессов. Ведь *легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям. Профилактика* – это предупреждение возникновения процесса, явления или действия (Ковальчук М.А.).

Специфическая задача в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении *ранней профилактики*.

Основой ранней профилактики является, прежде всего, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого–медицинская и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Содержание социально–коррекционной работы с девиантными подростками в нашей школе реализуется в основном следующими специалистами:

- классным руководителем;
- социальным работником;
- социальным педагогом;
- психологом, врачом.

Каждый классный руководитель ведет работу по раннему выявлению детей «группы риска». Основными направлениями в работе педагогов являются: изучение ребенка; выявление положительных и отрицательных качеств личности, его склонности и способности; определение уровня обучаемости; изучение состояния физического здоровья; установление степени искажений духовных потребностей; изучение основных ценностных ориентиров.

Данные направления реализуются посредством следующих методов раннего выявления детей «группы риска»:

- изучение школьной документации (анализ журналов классных руководителей и классных журналов, анализ паспортов здоровья, анализ учета посещаемости, фиксированных нарушений дисциплины, карточки детей «группы риска»);
- беседа (беседа с учителями, обучающимися, опрос мнений, тестирование);
- наблюдения на уроках, внешкольных мероприятиях, в общении со сверстниками;
- методы педагогической диагностики;
- методы самоизучения и самооценки (анкетирование, тестирование, игры на самопознание);
- психологический диагностический комплекс (диагностика характеро–логических особенностей личности: Айзенк; изучение акцентуаций характера по Леонгарду, Шмишеку; изучение эмоционального фона: тест Люшера).

В нашем учреждении сложилась следующая система работы с данной группой обучающихся. В начале года каждый классный руководитель составляет полную характеристику на ребенка. За каждым ребенком закреплен наставник из членов МПК. Ведется систематический контроль со стороны взрослого. Заполняются «Карты трудности» на трудных подростков», на детей «группы риска» – карты, с полной информацией о ребенке (ведется контроль за поведением и делаются записи в карточках). Ведутся «Дневники наблюдения», которые систематически заполняются воспитателями, классными руководителями, учителями–предметниками, библиотекарем. Проводятся беседы, классные часы, собрания на правовые темы. Вместе с детьми педагоги посещают библиотеку, прививая любовь к чтению. Кроме того, практикуются экскурсии в музеи, выставки, храмов, кинотеатр, на метеостанцию.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. Бывает, что эта работа может не дать ясно видимых положительных результатов. Но, как говорят мудрые люди, дорогу осилит идущий.

Поэтому мы выявляем обучающихся «группы риска», анализируем их поведенческие особенности на основе наблюдений во время уроков и внеурочное время. С учётом полученных данных планируем индивидуальную работу и отслеживаем её результаты. Одним из обя-

зательных условий при этом – обеспечение занятости таких детей в кружках и секциях, привлечение участию в общешкольных и классных мероприятиях.

По итогам каждой четверти классный руководитель составляет отчет о проведенной работе, в конце года проводится публичный анализ работы (круглый стол), намечаются основные направления деятельности по профилактике девиантного поведения школьников на следующий учебный год.

Традиционными в нашей школе стали:

– просмотр видео– и кинофильмов, отражающих ситуации борьбы людей с собственными пороками и пути их преодоления с последующим обсуждением;

– встречи со специалистами;

– чтение и обсуждение публикаций о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях;

– тематические викторины;

– конкурсы (нравственное и духовное здоровье человека);

– выставки рисунков, проведение акций, направленных против вредных привычек;

– классные часы на темы нравственности и т.д.

Прописная истина: «Проводить профилактику намного проще, чем впоследствии пытаться что-то изменить». Поэтому выявление обучающихся «группы риска» ведется в течение всего учебного года систематически и включает в себя:

– изучение школьной документации;

– беседы с учителями, обучающимися;

– проведение педагогической диагностики (используются методика определения уровня воспитанности классного коллектива (Н.П. Капустина), методика изучения сформированности классного коллектива (методики Л.В. Байбородовой, Л.М. Фридман), самоуправление в классном коллективе (методика М.И. Рожкова), методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожкова), социометрия).

Выводы по раннему выявлению детей «группы риска» будут более точными, если к педагогической диагностике личности обучающегося привлечь самих обучающихся. На практике оправдали себя следующие методы самоизучения и самооценки:

– определения самого себя;

– самохарактеристики «Познай себя»;

– игры, направленные на самопознание.

Неблагополучие ребенка, как правила, наблюдаем в следующих сферах: учебная деятельность, взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения со взрослыми, проведение свободного времени, отношение к труду и профессиональная ориентация, поведение и поступки.

Психологи выявили *четыре основных причины серьезных нарушений поведения детей*:

а) Привлечь к себе внимание. Если ребенок не получает нужного количества внимания, то он находит способ его получить: непослушание. Учителя то и дело отрываются от своих дел, делают замечания... Нельзя сказать, что это уж очень приятно, но внимание непослушанием все-таки получено, лучше уж такое, чем никакого.

б) Показать, что имеет власть над другими. Детям особенно трудно, когда взрослые общаются с ними, в основном, в форме замечаний, указаний. Ребенок начинает восставать. Он отвечает упрямством. Смысл такого поведения – отстоять право самому решать свои дела, показать, что он личность.

в) Отплатить, отомстить, взять реванш. Дети часто обижаются на взрослых за несправедливое наказание, за любимчиков... В глубине души ребенок переживает, а на поверхности – протесты, непослушаемость, неуспеваемость. Смысл плохого поведения: «Вы сделали мне плохо, пусть вам тоже будет плохо».

г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность. Ребенок потерял веру в собственные силы, накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, у него складывается низкая самооценка. Он может прийти к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится. Пусть я буду плохим».

Учитывая всё вышеперечисленные факты и данные, мы – педагоги стараемся свои усилия и усилия обучающихся направить на то, чтобы переключить их отрицательные эмоции (гнев, обиду, отчаяние) на конструктивные действия. Ведь чем больше недоволен взрослый, тем больше ребенок убеждается, что его действия достигли цели. Поэтому стараемся в первую очередь изменить собственное отношение к ситуации и перейти к позиции помощи. Надо сказать, что не всегда это удаётся... Очень часто при первых попытках улучшить взаимоотношения обучающиеся усиливают свое плохое поведение, но результат стоит тех душевных и временных затрат, которые мы затрачиваем! Главное – добиваться *ценностно-рефлексивного поведения*, которое предполагает самооценку поступка ребенка, базирующуюся на нравственных ценностях.

Список литературы

1. Бахметьева Е.Л. Организация, содержание и методы коррекционной работы с подростками девиантного поведения в школе. [Электронный ресурс] /http://festival.1september.ru/articles/509887/ - 2014. – 30 января.
2. Технология работы классного руководителя с детьми и подростками, склонными к девиантному поведению. Научно-методические рекомендации// Под общ. ред. Н.Г. Миловановой/ – Тюмень: ТОГИРРО. 2007. – 42 с.