

Шебалина Светлана Леонардовна
педагог дополнительного образования
БОУ ДОД г. Омска «ГорДЮЦ»
г. Омск, Омская область
Шевченко Ирина Николаевна
педагог дополнительного образования
БОУ ДОД г. Омска «ГорДЮЦ»
г. Омск, Омская область

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ИХ СОЦИАЛЬНУЮ УСПЕШНОСТЬ

Аннотация: проблема лидерства в дошкольном возрасте актуальна, но малоизученна. Исходя из гипотезы, что развитие лидерских качеств у ребенка – это путь развития успеха и уверенности в жизни, в статье представлена совокупность приемов и действий, в результате которых дети стали увереннее, научились управлять своими поведенческими реакциями, контролировать эмоциональное состояние, работать в команде.

Проблеме лидерства и личным качествам лидера уделяли внимание многие философы еще с древних времен: Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Сенека, М. Аврелий, Н. Макиавелли, и другие. С тех пор проблема становится всё актуальнее. Современному обществу нужны успешные, уверенные в себе люди, способные анализировать и принимать молниеносные ответственные решения. Как следствие перед педагогами встает задача максимального раскрытия в воспитаннике его активного личностного потенциала.

Развитие лидерских качеств у ребенка – это путь развития успеха и уверенности в жизни. Проблема лидерства в дошкольном возрасте относится к категории малоизученных. Хотя еще Ефим Аронович Аркин настаивал на том, что проблема лидерства должна быть признана одной из основных при изучении детского коллектива [1]. Наблюдение за дошкольниками показывают, что взаимоотношения между ними сложны и неоднозначны. К одним сверстникам – заводилам, изобретательным в играх, дети симпатизируют и стремятся к ним, других игнорируют [4; 5]. А.С. Залужный, изучая взаимоотношения детей, отрицал, что некоторые дети «от природы» не способны к лидерству, лидером может быть – и бывает в действительности – при соответствующих условиях практически каждый ребенок сейчас один, в следующий момент другой и т.д. [3]. Детские лидеры, задают тон жизни ребят в детских коллективах. Авторитет лидера и сила его воздействия может превосходить влияние взрослых [1]. Дети-лидеры отличаются высокой инициативностью, богатством и разнообразием инициативных воздействий на партнера, общительностью. Воспитание инициативности – воспитание важного качества в дальнейшей жизни ребенка. Только инициативные люди могут неуклонно стремиться к цели, проявлять решительность, настойчивость, только они могут успешно выйти из затруднительного положения, помочь товарищу.

В шесть–семь лет начинает формироваться самооценка. Уровень самооценки ребенка, в значительной степени зависит от взрослых, которые, по целому ряду причин не всегда объективно реагируют. Главная задача взрослых не делать обобщающего отрицательного вывода о личности ребенка в целом, чтобы не формировать заниженную самооценку ребенка. И не преувеличивать необоснованно успехи ребенка до гениальности.

А.С. Макаренко писал: «Каков ребёнок в игре, таким он во многом будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...» [6]. Неслучайно физкультурные занятия становятся ведущими в развитии лидерских качеств на начальном этапе. Использование подвижных и спортивных (командных или индивидуальных) игр, требующих проявления ловкости, точности, скорости движений, позволяют создать для ребенка успешные ситуации, формирующие находчивость, смелость, мужество, терпимость, дружелюбие, любознательность и т. д.

Лидер воспитывается тогда, когда создается ситуация, адекватная условиям формирования predispositions к лидерству:

- проявление желания в игре или спортивных мероприятиях быть капитанами команды;
- проявление уверенной и осознанной ответственности на себя за дальнейшую деятельность команды;
- готовность работать в команде;
- проявление организаторских способностей;
- проявление доверия и уважения сверстников.

Педагогическим коллективом БДОУ г. Омска «Детский сад № 249 комбинированного вида» и педагогом дополнительного образования Шевченко И.Н. разработан и реализован проект «Развитие лидерских способностей детей» (рис. 1). На заседании ГМС «Развитие лидерских качеств, через физическую культуру и спорт» был представлен мастер-класс по результатам эффективности проекта «Развитие лидерских способностей детей». Элементы этого проекта использованы в работе педагогом дополнительного образования Шебалиной С.Л. на базе БДОУ г. Омска «Детский сад № 204 комбинированного вида».

Развитие лидерских качеств в детском возрасте более благоприятно, так как овладеть ими ребенок может без лишнего давления и преодоления себя. А роль взрослого сложнее. Педагог должен поощрять самостоятельность и инициативность, не пренебрегая безопасностью. Принимая на себя роль наблюдателя, педагог должен вовремя вмешаться в игру и разрешить спорные ситуации. Главный итог споров – каждый обладает своим талантом, следовательно,

все являются победителями. Необходимо обладать умением адекватно похвалить ребенка с высокой и ребенка с низкой самооценкой. Личность ребенка, словно вырастает в успехе, в то время как неудачи заставляют его замыкаться, закрываться. Основной целью должно стать развитие у лидера ощущение веры в собственные силы: «Я хочу!», «У меня получается!», «Я могу!». Сопровождая процесс игры, задания беседой, педагог должен терпеливо ожидать на заданный вопрос ответ ребенка.

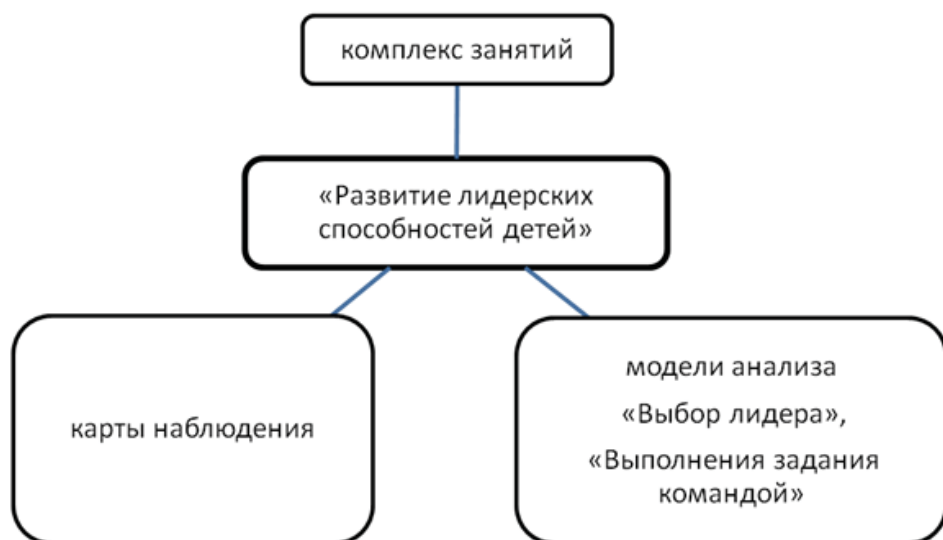


Рис. 1

Необходимо воспитывать осознанный выбор капитана (лидера). Это происходит на основе вопросов педагога:

1. Кого вы выбрали капитаном своей команды? Почему?
 2. Что должен делать капитан команды для того, чтобы выполнить задание? Для чего это нужно?
 3. Как команда может помочь капитану? Для чего это нужно?
- Если ребенок – капитан сам набирает себе команду, он комментирует свой выбор: «Я выбираю ..., потому что он самый быстрый, ловкий и другое».

После выполнения задания, в процессе смены капитана анализируется раунд игры, педагог задает вопросы:

1. Какое задание вам было задано?
2. Что нужно было сделать для выполнения этого задания? Что вы сделали?
3. Все справились с заданием правильно? Почему? или Что помогло (помешало) выполнить правильно задание?
4. На что нужно обратить внимание в следующий раз?

Результатами реализации проекта стало повышение уверенности в своих возможностях. Дети научились управлять своими поведенческими реакциями, контролировать эмоциональное состояние. Появилось устойчивое коммуникативное качество – умение работать в команде.

Главный аспект воспитания лидерских качеств заключается в успешности детей, их ощущения своего роста и движения вперед. Взрослые должны находить любую возможность похвалить ребенка, поддержать его – это первостепенное условие обеспечения успеха.

Список литературы

1. Аркин Е.А. Детский сад в свете социальной гигиены и биологии / Е.А. Аркин. – М.: Детгиз, 1928.
2. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте. Пособие для воспитателей детских садов. - М., 2002.
3. Залужный А.С. Детский коллектив и методы его изучения. – М.; Л.: Госиздат, 1931. – 145 с.
4. Коломенский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. Минск, 1984.
5. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция» – М., 2003.
6. Макаренко А.С. О воспитании молодежи, Интернет-ресурс: http://jorigami.narod.ru/NewDoc/Makarenko_about_games.htm.