

ПРОБЛЕМЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В КОЛЛЕДЖЕ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы компетентностного подхода к обучению студентов колледжа и предложены пути их решения с использованием кейс-метода, основные положения статьи проиллюстрированы на примере курса «Техническая механика».

Доводилось ли Вам наблюдать такую картину – преподаватель, опрашивая учащихся по пройденному материалу, требует при ответах формулировок понятий, терминов, правил «слово в слово» по учебнику? Думаю, да.

Однако если задать вопрос, немного перефразировав формулировку, он растеряется. Значит, главное чтобы ученик рассуждал.

Образованным, по мнению известного теоретика педагогики Подласого И.П., принято считать человека, который овладел определённым объёмом систематизированных знаний и, кроме того, привык логически, выделяя причины и следствия, мыслить [1, с. 27].

Очень важно научить студента самостоятельно анализировать полученную информацию, систематизировать её и выделять главное. Особенно это актуально для среднего профессионального образования. Специфика колледжа в сравнении с ВУЗом состоит в том, что подготовка специалиста происходит в более короткие сроки. Уже с первого курса студенты изучают основы будущей профессии, осваивая теоретическую и практическую составляющие своей специальности. Ведь работодателя в первую очередь интересует, способен ли выпускник решать комплексные задачи.

Среди таких задач, для выпускника, например, колледжа автомобильного транспорта, могут быть следующие:

1. Обломилась стрела крана.
2. Произошёл несчастный случай.
3. Доставлен груз, не соответствующий запросу заказчика.

Очевидно, что молодой специалист, даже имеющий неплохие теоретические знания по программным дисциплинам, но не владеющий навыками общения в условиях того социально-психологического контекста, в котором и протекает его деятельность, не сможет принять правильное решение. Другими словами, работодателя интересует, сформированы ли в полном объёме у выпускника профессиональные компетенции. По оценкам экспертов, период адаптации молодых специалистов составляет от трёх до пяти лет. Причём вхождение в коллектив протекает сложнее, чем предметная адаптация. Следует также учитывать этические, эстетические, экологические аспекты профессии.

Например, для строителей автодорог важно знать, в чём заключается работа мастера на дороге или каковы задачи работника в проектной организации. При этом студент должен осознать сложность своей специальности связанной с командировками иногда в отдалённые районы.

Для механика по обслуживанию и ремонту автомобилей полезно знать, что для карьерного роста нужно уметь решать теоретические задачи, осуществлять расчеты. Также нужно уметь видеть возможные перспективы совершенствования деятельности предприятия.

Для реализации данных задач может использоваться контекстный подход к обучению.

Производственная ситуация, т.е. «контекст» может активизировать мышление будущего специалиста, наполнит учёбу личностным смыслом и поможет в формировании целостной модели будущей профессиональной деятельности студента. Но здесь мы сталкиваемся с некоторыми трудностями, которые иногда очень сложно преодолеть. Ведь сама структура учебной и профессиональной деятельности имеет существенные различия. Это различия и в потребностях и в мотивах и в целях данных видов деятельности.

Во время учёбы студенты в основном безынициативны, поскольку большую часть учебного времени используют, отвечая на вопросы преподавателя, выполняя задания по его указаниям. В трудовой деятельности им предстоит самим принимать решения и нести за них ответственность. Чтобы преодолеть такие препятствия можно использовать новые и традиционные формы и методы обучения. Например, ситуационная методика обучения – метод кейсов. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Этот метод применяется в основном для экономических и управленческих специальностей, однако, по нашему мнению, может быть успешно применен для технических дисциплин.

Например, изучая тему «Плоская произвольная система сил» дисциплины «Техническая механика», я предлагаю решить студентам такой кейс, который называется «Случай на останке».

Ситуация. Однажды утром, собравшиеся на автобусной остановке люди наблюдали такую картину: недалеко от остановки автокраном из земли вырывалась огромная коряга из корней погибшего дерева.

В толпе послышались разные мнения:

1. Наконец-то начинают освобождать тротуары от корней старых деревьев. Молодцы

строители, придумали использовать кран. Ведь людям здесь не справиться, слишком мощное было дерево.

2. Что-то верёвка тонковата. Надо бы тянуть цепью.

3. Безобразие! Почему нет ограждения, а если эта коряга сорвётся с крюка?

Вопрос:

А что думаете вы по этому поводу? Существует ли опасность и в чём она проявляется?

При решении данного кейса, важно, чтобы учащиеся проанализировали данную ситуацию и наметили пути решения сформулированных ими проблем:

1. Дать оценку действий дорожников с точки зрения техники безопасности.

А) Не огорожен участок

Б) Нельзя использовать кран для таких целей.

В) Возможен обрыв крюка.

2. Учащиеся должны увидеть опасность опрокидывания крана, поскольку неизвестны силы удерживающие кран, ведь некоторые корни ещё находятся в земле.

3. Они также должны определиться с системой сил, действующих на кран. И увидеть, что опрокидывающие моменты могут быть больше удерживающих моментов.

При решении данного кейса формируются как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Например, такие как:

– Умение логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь.

– Осознание социальной значимости будущей профессии.

– Способность к анализу проблем и проецированию их в профессиональную деятельность.

– Способность использовать основы теоретических знаний в решении практических задач.

Приведём ещё пример. Критическая ситуация - упало давление масла в системе смазки автомобиля. Вопрос: Почему это произошло и что делать?

Исходные данные:

1) известен общий пробег автомобиля 200000 км.

2) Известна дата последнего техобслуживания (примерно 2 месяца назад);

3) Известно, где и по какой цене покупалось масло.

При решении данного кейса учащиеся должны также проанализировать ситуацию и выявить ряд возможных проблем:

– Возможно, техническое обслуживание проводилось некачественно.

– Возможно, было использовано некачественное масло или засорилось приёмное устройство.

– Возможно, произошел износ трущихся поверхностей соприкасающихся деталей.

Всесторонне обсудив данную ситуацию, можно принять какое-то конкретное решение.

Например: Если качественное масло, и ремонт делали в солидной фирме, то остаётся только один выход – капитальный ремонт двигателя. Решение данного кейса также формирует ряд компетенций.

Кроме того, мы прекрасно понимаем, что в будущей профессиональной деятельности наш выпускник будет использовать свои знания системно. Однако во время учёбы эти знания разнесены по разным дисциплинам. Конечно, преподаватели пытаются решить эту проблему через установление межпредметных связей. Но, как показывает практика, преподаватели общеобразовательных дисциплин не имеют чёткого представления о будущей профессиональной деятельности выпускников. Следовательно, им очень сложно адаптировать свою дисциплину к профилю специалиста. В свою очередь преподаватели специальных дисциплин испытывают большие затруднения в овладении педагогическими теориями.

Одним из возможных путей решения данных проблем является интегрированное обучение. Это позволит познавать учащимся основы своей специальности в многообразии и единстве, тогда как отдельные предметы не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты. Процессы интеграции в зависимости от типов междисциплинарных связей и объема интегрируемого содержания могут реализовываться в разных по протяженности вариантах: интегрированная лекция, спецкурс, итоговый интегрированный курс, завершающий определенный блок дисциплин, бинарный урок и т.д.

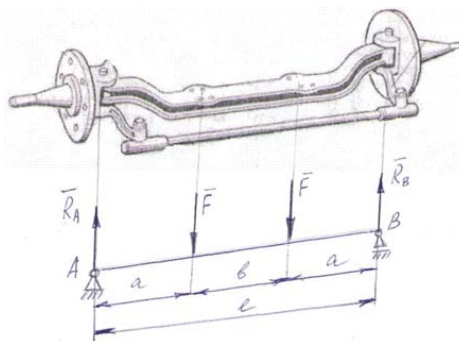


Рис. 1. Расчётная схема неразрезного моста автомобиля

Например, на занятиях по дисциплине «Техническая механика» я часто использую возможность показать решение каких-то проблем во всей многоаспектности, с учётом межпредметных связей. При изучении темы «Определение опорных реакций в простых балках», я предлагаю ребятам составить расчётную схему неразрезного моста любого автомобиля. Для выполнения этого задания им приходится либо использовать справочники, либо измерять рулеткой в гараже длину мостов, определять, где же всё-таки передаётся нагрузка и какие, соответственно, будут опорные реакции. Получается примерно, как показано на рисунке 1. Проводятся также бинарные уроки. Например, в ходе интегрированного урока по дисциплинам «Техническая механика» и «Устройство автомобиля» рассматривалось устройство карданной передачи и основные принципы расчёта карданного вала на прочность.

На таких уроках происходит переосмысление теоретических вопросов в аспекте практических проблем. А это помогает развитию творческого потенциала студента, т.е. формирует личность.

Список литературы

1. Подласый И.П. Педагогика. М.:Владос,1999. т 1. 756 с.