

Шнякова Ольга Игоревна
учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 82»
г. Котлас, Архангельская область

ПРОБЛЕМНО – ДИАЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается технология проблемно–диалогического обучения. Автор приводит практические примеры применения методов проблемно–диалогического обучения на уроках в начальной школе.

Стремление к познанию появляется у человека только в том случае, если он сталкивается с какой-либо проблемой, которую не может решить известными ему способами. Решая проблему, он учится.
Джеймс Дьюи

Основная цель обучения в начальной школе – научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные объёмы информации.

Приоритетным направлением в новых стандартах образования лежит системно–деятельностный подход, который успешно реализуется в технологии проблемного – диалогического обучения.

В отличие от проблемного обучения, традиционный тип обучения обеспечивает репродуктивное усвоение знаний, умений и навыков. При этом постановка проблемы сводится к сообщению учителем темы урока; поиск решения к сообщению знаний.

Постановка же перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не боится проблем, а стремится их разрешить. Войдя в жизнь, ребенок будет защищен от стрессов.

Технология проблемно – диалогического обучения является:

- результативной, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности учащихся, развитие универсальных учебных действий;
- здоровьесберегающей, так как снижает нервно – психическое напряжение путем создания познавательной мотивации;
- универсальной, т.е. приемлемой на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

Проблемно–диалогическая технология дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы.

Что же такое технология проблемно – диалогического обучения?

Технология – это системная совокупность приемов и средств обучения и строгий определенный порядок их применения.

В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения.

- Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока.
- Поиск решения – этап формулирования нового знания.

Слово «диалог» означает, что постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий.

Рассмотрим проблемно-диалогические методы обучения

Методы обучения представляют собой способы деятельности учителя на этапе введения знаний.

Методы постановки учебной проблемы

Побуждающий от проблемной ситуации диалог – сочетание приема создания проблемной ситуации и специальных вопросов, стимулирующих учеников к осознанию противоречия и формулированию учебной проблемы.

Примеры: урок окружающего мира 2 класс по теме «Культурные и дикорастущие растения».

Анализ		Учитель	Ученики
Постановка проблемы	Актуализация изученного	–Ребята, кто из вас помогает ухаживать за растениями на огороде, в саду или дома? Как вы за ними ухаживаете?	–Рыхлим, поливаем, удобряем, пропалываем
		–Что будет, если вы или ваши родственники перестанут выполнять эти действия?	–Растения повянут, а потом погибнут
	Вопрос на новый материал	–А ухаживаем ли мы за растениями, растущими в лесу, на улицах, на лугу?	–Нет, не ухаживаем

Постановка проблемы	Побуждение к осознанию	–Значит они должны погибнуть?	–Да –Нет (дети дают разные ответы)
		Почему на один вопрос вы даете разные ответы?	–Растения в природе должны погибнуть, потому что никто не ухаживает за ними, но они не погибают(осознание противоречия)
	Побуждение к проблеме	Почему так получилось? Чего мы пока не знаем?	Почему они не погибают? Может они чем-то отличаются от растений дома и сада.
	Тема	–Как вы думаете, какой теме посвящен наш урок?	Разные виды растений (неточная формулировка темы)
		Верно. Тема нашего урока культурные и дикорастущие растения	

Подводящий к теме диалог – система вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы урока учениками.

Вопросы и задания могут различаться по характеру и степени трудности, но должны быть посильными для учеников. Последний вопрос содержит обобщение и позволяет ученикам сформулировать тему урока.

Пример: урок русского языка по теме «Правила написания разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака».

Анализ		Учитель	Ученики
Постановка проблемы	Подводящий к теме диалог	–Посмотрите на два столбика слов на доске	На доске: вьюга объявление муравьи съемка крылья объяснение
		–Что заметили общего?	–В каждом столбике имена существительные
		–В чем различие?	В первом столбике в словах пишется разделительный мягкий знак, а во втором столбике – разделительный твердый знак.
	Тема	–Значит, какая сегодня будет тема урока? (Фиксирует тему).	Правила написания разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака.

Сообщение темы с мотивирующим приемом.

Суть метода заключается в том, что учитель предваряет сообщение готовой темы либо интригующим материалом (прием «яркое пятно»), либо характеристикой значимости темы для самих учащихся (прием «актуальность»). В некоторых случаях оба мотивирующих приема используются одновременно.

Пример: Урок окружающего мира по теме «Австралия»

Анализ		Учитель	Ученики
Постановка проблемы	«Яркое пятно» в форме шуточного стихотворения – загадки	Мы продолжаем с вами путешествовать по материкам. А где мы побываем сегодня догадайтесь сами. <i>Это чудо–материк, Он красив и невелик. И на нём всего одна Живописная страна. В других местах таких зверей Смогу найти едва ли я, Ведь кенгуру среди степей Гуляет лишь в</i>	–Австралии
		Что в стихотворении заметили интересного?	–На материке всего лишь одна страна, необычные животные...
	Тема	–Значит, тема нашего урока? (Фиксирует тему на доске)	–Австралия

Методы поиска решения учебной проблемы

Побуждающий к выдвиганию и проверке гипотез диалог представляет собой сочетание специальных вопросов, стимулирующих учеников выдвигать и проверять гипотезы. Данный

метод имеет определенную структуру: начинается с общего побуждения (призыва к мыслительной работе), при необходимости продолжается подсказкой (намеком, сужающим круг поиска), в крайнем случае, завершается сообщением учителя.

Пример: урок математики по теме «Деление двузначного числа на двузначное».

Анализ		Учитель	Ученики
Постановка проблемы	Материал для выдвижения гипотез	Сейчас вы будете по группам решать пример $75 : 15$	Разбиваются по группам, начинают работу.
	Представление гипотез группами.	Группы, прокомментируйте свой способ решения.	Представляют два варианта $75 : 15 = 5$ $75 : 15 = 70 : 10 + 5 : 5 = 8$
	Побуждение к проверке.	—Как проверить, какой из двух способов верный?	Молчат.
	Подсказка к плану.	—Может быть, воспользуемся каким-то прибором?	Можно проверить на калькуляторе!
		—Проверьте! Что получилось?	—При делении 75 на 15 на калькуляторе, получилось 5 (Аргумент).
		Группа, объясните, как вы получили такой ответ.	Дети объясняют
	Вывод	—Значит, как надо делить двузначное число на двузначное?	Формулируют правило (Открытие нового знания)
Учебник		—Сравните свой вывод с учебником.	—Все верно.

Подводящий к теме диалог представляет собой систему вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование («открытие») нового знания учениками. Подводящий диалог можно развернуть как от поставленной учебной проблемы, так и без нее.

Пример: урок русского языка по теме «Написание безударных гласных в приставках»

Анализ		Учитель	Ученики
Постановка проблемы	Подводящий без проблемы диалог.	—Прочитайте слова : до-тел, забежал, надписал	Читают
		—Обозначьте части слова, подчеркните безударные гласные	Выполняют задание
		—Что интересного заметили?	—Безударные гласные есть как в корне, так и в приставке
		—Проверьте безударные гласные, подберите проверочные слова	Дети отвечают, что подобрать проверочные слова они могут только к тем безударным гласным, которые находятся в корне слова
	Вывод	Вы не смогли подобрать проверочных слов к безударным гласным в приставках, что делать , как не допустить ошибку?	Формулируют определение. —Может надо приставки запомнить? (Открытие нового знания)
	Учебник	—Сверимся с учебником.	
Задание на формулирование темы		—Значит, какую новую тему мы сейчас будем закреплять?	—Написание безударных гласных в приставках (Тема).

Конечно урок – это не только методы, но еще формы и средства обучения. Установлены взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами обучения: групповой, парной, фронтальной. Например, проблемная ситуация с разбросом мнений, характерная для уроков русского языка, легко создается в ходе групповой работы, а проблемная ситуация с затруднением – на уроках математики во фронтальной работе с классом. Таким образом, технология проблемного диалога представляет собой детальное описание методов постановки и решения проблем, а также их взаимосвязей с формами и средствами обучения.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Создание проблемных ситуаций и обсуждение гипотез. Методические рекомендации. - М.:Вентана - Граф, 2002.
2. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения / Школа 2100/Образовательная программа и пути ее реализации. Выпуск 3. - М.:Баласс, 1999.