Бессчастнова Екатерина Николаевна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №16 для детей раннего возраста»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *в стаье автор демонстрирует практический пример из опыта работы с детьми раннего возраста, приводит вариант компонентной структуры эмоционально–развивающей среды ДОУ.*

Сегодня мы живем в очень непростом мире. Жизнь ставит нас в сложные ситуации, требующие адекватных решений. Только уверенный в себе, в своих возможностях человек может добиваться высоких результатов, развивать творческие способности и активно самовыражаться. С этим многие не справляются, испытывая страх, тревожность, у них появляются трудности в общении, агрессивное реагирование при взаимодействии.

Одной из актуальных проблем является сегодня изучение эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Никакое общение и взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны понимать эмоциональное состояние другого и управлять собственными эмоциями.

Распознавание и передача эмоций – сложный процесс, требующий от ребенка определенных умений и знаний. Эмоции играют важную роль в жизни детей: они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Выражение ребенком своих чувств – важный показатель понимания им своего внутреннего мира, свидетельствующий о психическом состоянии, благополучии, перспективах развития.

Несомненно, что основу взаимодействия ребенка раннего возраста и окружающего мира составляет его эмоциональная сфера, его эмоциональное восприятие происходящего с ним «здесь и сейчас». Для формирования эмоциональной сферы необходимо создание специальной развивающей среды.

«Среда» понятие на сегодняшний день междисциплинарное. Педагогический взгляд на «среду» имеет некоторые уточнения. Педагогическая наука подтверждает, что в процессе становления, формирования и развития личности определяющую роль играют биологический и социальный (средовой) факторы. Согласно педагогическому подходу среда, наследственность, воспитание – это факторы развития личности.

Когда говорят о влиянии среды, то употребляют понятие «условие».

Эмоционально развивающая среда – совокупность общих и специфических педагогических условий, обеспечивающих эмоциональную поддержку и стабилизацию эмоционально комфортной атмосферы в группе, создающих соответствующий эмоциональный настрой, разнообразно активизирующих развитие эмоциональной сферы детей и способствующих овладению навыками эмоциональной регуляции.

При этом под *педагогическими условиями* понимается совокупность мер, оптимизирующих эмоциональное развитие детей, отвечая сензитивным потребностям возрастного развития в период раннего детства.

Как было отмечено выше, успешное развитие эмоций ребенка раннего возраста является базисом самореализации его как личности. Следовательно, создание соответствующих педагогических условий в ДОУ должно способствовать оптимизации эмоционального развития детей раннего возраста.

Такие педагоги, как И.П. Подласый, В.Д. Семенов, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов и др. определили те принципы, в соответствии с которыми педагогические условия рассматриваются в качестве оптимизирующих эмоциональное развитие детей:

1. Учет психологических особенностей и сензитивных периодов в развитии личности.
2. Личностно–деятельностный подход.
3. Амплификация (расширение) детского развития с опорой на витагенный опыт личности как условие самоактуализации, реализации своего Я в той или иной форме деятельности и общения.
4. Осознание единства эмоционального, когнитивного и социального развития.
5. Антропологический подход как системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении развивающей среды.

В соответствии с указанными принципами можно выделить группу условий, определяющих эффективность формирования эмоционально развивающей среды ДОУ. Вся совокупность педагогических условий может быть условно разделена на общие и специфические. К общим отнесены кадровые, программно–методические, материально–технические и санитарно–гигиенические условия пребывания ребенка в ДОУ. Специфические условия определяют компонентную структуру эмоционально развивающей среды.

Учитывая основные характеристики эмоционального развития ребенка раннего возраста– эмоциональную неустойчивость, реактивную непосредственность, слабую эмоциональную регуляцию и контроль, – проанализировав различные подходы к структурированию образовательных сред, представленных в работах Г.А. Ковалева, Ю.С. Мануйлова, Н.Е. Щурковой, В.А. Ясвина, в соответствии с указанными принципами была разработана следующая компонентная структура эмоционально развивающей среды ДОУ:

– отношения между участниками совместной жизнедеятельности – т.е. *эмоционально-*

поддерживающий компонент среды;

– режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада–т.е. *эмоционально–стабилизирующий компонент* среды;

– внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.) – т.е. *эмоционально–настраивающий компонент* среды;

– организация занятости детей – игры, занятия, сюрпризные моменты – т.е. *эмоционально-активизирующий компонент* среды ДОУ;

– и, наконец, условие, которое не предусмотрено нормами организации жизнедеятельности ДОУ, однако рекомендовано психологами и медиками – проведение психогимнастических упражнений с детьми, или *эмоционально–тренирующий компонент* среды.

Сочетание выделенных компонентов эмоционально развивающей среды позволяет создать условия для оптимизации эмоционального развития детей раннего возраста.

Работая с детьми данного возраста в этом направлении нами проводится следующая работа.

Учитывая то, что для ребенка раннего возраста определяющей его психологическую безопасность фактором является эмоциональное отношение педагога к нему, во взаимодействии и общении с каждым малышом мы стараемся быть доброжелательными, отзывчивыми, использовать разные методические приемы. Например, перед тем как лечь спать, стараемся петь колыбельные, либо прослушиваем аудиодиски с колыбельными или со сказками. Музыкальное сопровождение режимных моментов способствует созданию в группе спокойного настроения.

Во время тревожности, плача, замкнутости ребенка используем разнообразные игры на отвлечение:

– игра с пальчиками;
– появление и исчезновение предмета, игрушки (прятанье и поиск);
– игры со взрослыми в прятки;
– разыгрывание увлекательных сюжетов с мелкими игрушками;
– обыгрывание предметов обихода;
– игры с озвученными игрушками и музыкальные игры;
– игры со строительным материалом;
– просмотр картин, мультфильмов.

В период адаптации в группе создается эмоциональная копилка каждого малыша: любимые игрушки, семейный фотоальбом и другие значимые для ребенка предметы. Несомненно, детям нравиться, когда их называют уменьшительно – ласкательным словами, как называют их дома, стараемся учесть привычки и предпочтения малышей.

В детском образовательном учреждении ведется активное взаимодействие воспитателей с педагогом – психологом. В период адаптации педагог – психолог оказывает помощь в составлении социального портрета семьи, проводит игровые сеансы на профилактику эмоционального напряжения детей, а после – развивающие игры с учетом уровня нервно–психического развития. Дети посещают кабинет педагога – психолога один раз в неделю по расписанию. Также ею проводится анкетирование родителей по разным вопросам, данные которых мы используем в работе с детьми и семьей, консультирование мам и пап по возникающим в процессе воспитания проблемам.

В детском саду ведется активная работа по созданию и развитию предметно развивающей среды для благополучного развития детей. В каждой группе детская мебель, игрушки и игровые пособия подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников: магнитно–маркерная доска, сенсорное пано, домик уединения, центр песка и воды, физкультурный уголок, игровые уголки. Стены, стенды, шторы, ковры игровых и спальных комнат подобраны и оформлены в пастельных тонах с изображениями героев детских сказок. Каждая группа дошкольного учреждения имеет тематическое оформление в соответствии с названием. В фойе детского сада постоянно меняется вернисаж детского творчества «Маленькая страна», где дети и их родители могут радоваться своим успехам. Эстетично и сказочно оформленная среда вызывает у детей положительные эмоции, способствует положительно–эмоциональному настрою детей, желанию играть с окружающими игрушками, прививает любовь к красоте.

Список литературы

1. Епанчинцева О.Ю.Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб. : ООО «Издателсьтво «Детство-Пресс», 2011. – 80 с.
2. Максимова Л.А. Педагогические условия создания эмоционально развивающей среды в группах детей раннего возраста: Дисс…канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2007. – 162 с.
3. Печора, Л. К. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] / Л. К. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г Голубева. М.: ВЛАДОС, 2003. – 172 с.
4. Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 96с.
5. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПБ.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009. – 64с.