Житенева Евгения Вячеславовна
учитель–логопед
МОУ детский сад комбинированного вида №305
г. Волгоград, Волгоградская область
Комарова Елена Александровна
учитель–логопед
МОУ детский сад комбинированного вида №305
г. Волгоград, Волгоградская область
Булкина Татьяна Ивановна
учитель–логопед
МОУ детский сад комбинированного вида №305
г. Волгоград, Волгоградская область

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: *в статье поднимаются вопросы влияния ранней диагностики, профилактики нарушений письма и чтения у детей и своевременно оказанной помощи на повышение шансов на успех в дальнейшем школьном обучении.*

Профилактика нарушений письма и чтения у детей – актуальная проблема в современных условиях. Этот аспект логопедического воздействия мало освещен в специальной литературе. Между тем, значимость вопроса формирования у старших дошкольников с особыми возможностями здоровья готовности к овладению грамотой, а также отсутствие в настоящее время научно обоснованных разработок комплексного изучения и формирования этих навыков определяют актуальность данного вопроса.

Работа по профилактике нарушений письма и чтения у детей необыкновенно широка и неотделима от гармонизации развития личности ребенка в целом.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Основой овладения письменно–речевой деятельностью является хорошее состояние зрительного и двигательного контроля, координации движений, чувства ритма, ручной умелости, пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительного внимания и других зрительных и моторных функций.

Недостатки зрения и регуляции зрительно–моторной активности зачастую являются причиной зрительно-пространственных нарушений. Недостатки развития общей, ручной и артикуляционной моторики проявляются в основном в нарушении точности, быстроты, переключаемости и координированности движений; в затруднениях динамической организации двигательного акта; в невозможности быстрого, плавного воспроизведения предложенных движений; в снижении двигательной памяти и самоконтроля.

Перечисленные нарушения, в свою очередь, обуславливают следующие сложности в овладении письменной речью: у детей возникают трудности в запоминании элементов букв; отмечаются смешение букв, имеющих одинаковые элементы начертания; зеркальное письмо; отмечаются каллиграфические трудности: недописывание элементов букв, дополнительные элементы в графемах, исправления, нестабильный, неряшливый почерк; трудности слежения за строкой при чтении и письме, что ведёт к потере строки, недописыванию, недочитыванию слова, строчки, к соскальзыванию с одной строки на другую.

Наиболее подготовленными специалистами для осуществления профилактики дисграфии являются детские логопеды, главными задачами которых являются профилактика нарушений речи и ее недоразвития у детей дошкольного возраста, преодоление нарушений речи и ее недоразвития у детей дошкольного возраста, совершенствование речевого развития и языковых способностей у детей дошкольного возраста. Однако, широкомасштабная профилактика дисграфии проводится логопедами лишь в условиях дошкольных логопедических групп. Эта работа направлена и на всестороннее развитие психики ребенка, его внимания, памяти, интеллекта, эмоционально-волевой сферы.

Письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие общим недоразвитием речи, особенно нуждаются в формировании готовности к обучению чтению и письму.

Профилактика дисграфии у детей, посещающих массовые детские сады, заключается, прежде всего, в своевременной диагностике предрасположенности к нарушениям письменной речи. Такая диагностика должна осуществляться не позднее начала поступления ребенка в подготовительную группу. И в случае, если у ребенка выявляются какие – либо слабые звенья в совокупности предпосылок формирования письма, он должен получить коррекционно–развивающую помощь от специалиста.

Можно выделить следующие *направления работы по профилактике дисграфии у дошкольников.*

1. Развитие сенсорных функций и психомоторики (зрительного, слухового восприятия, зрительных и слуховых дифференцировок; пространственных представлений; кинетической и кинестетической организации движений и графоизобразительных способностей).

2. Развитие межанализаторного взаимодействия, сукцессивных функций (слуходвигательных, зрительно–двигательных, слухозрительных связей; способности запоминать и воспроизводить пространственную и временную последовательность стимулов, действий или символов).

3. Развитие психических функций (зрительного и слухового внимания, памяти).

4. Развитие интеллектуальной деятельности (мыслительных операций: сравнения, сопоставления, классификации, символизации, анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения; формирование навыков планирования деятельности, самоконтроля и самокоррекции в деятельности; воспитание мотивов к учебной деятельности).

5. Развитие речи и формирование навыков произвольного анализа и синтеза языковых единиц (развитие связной монологической речи, способности к суждениям и умозаключениям; совершенствование лексико–грамматического и фонетического оформления речи).

По этим направлениям может осуществляться и диагностика детей среднего и старшего дошкольного возраста в отношении предрасположенности к возникновению дисграфии. Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения.

Какие же упражнения необходимы дошкольнику для подготовки к письму?

Это, прежде всего, все виды изобразительной деятельности. Особое значение имеет декоративное рисование – рисование орнаментов, узоров. При этом ребенок практически осваивает изображение различных элементов узора, приемы расположения элементов на плоскости, учится правильно определять направление линий и движение руки, развивает глазомер.

Положительное влияние на подготовку руки к письму оказывает раскрашивание. С этой целью можно использовать готовые альбомы – раскраски. При выполнении таких заданий дома необходимо обращать внимание ребенка на то, чтобы изображение было закрашено достаточно тщательно, ровно и аккуратно.

Помогает развитию графических умений выполнение различных заданий, связанных со штриховкой. Штриховка выполняется под руководством взрослого. Мама или папа показывают, как рисовать штрихи, контролируют параллельность линий, их направление, расстояние между ними. Для упражнений в штриховке можно использовать готовые трафареты с изображением предметов.

Широко используются различные графические упражнения в тетради в клетку: обведение клеток, составление узоров, вписывание в квадрат различных изображений овалов, крючков, треугольников.

Кроме того, с целью развития ручной моторики полезно ежедневно проводить пальчиковую гимнастику, массаж и самомассаж пальцев рук, известные народные «пальчиковые» игры: «Пальчики в лесу», «Пальчики», «Кто приехал», «Сидит белка», «Этот пальчик», «Мы писали», «Меж еловых мягких лап», «Этот странный дом без окон», «Сорока – белобока».

Отдельно следует сказать о том, что профилактика нарушений письма и чтения может осуществляться не только силами логопедов. С высокой эффективностью она может быть осуществима в системе коррекционно–развивающей работы практических психологов и нейропсихологов.

Полноценное усвоение навыков, необходимых для овладения письмом и чтения предполагает определенный минимально необходимый уровень зрелости мышления и речи. Иначе говоря, должно наступить состояние готовности к усвоению грамоты и письменного языка, у детей должен сформироваться определенный функциональный базис для освоения данных навыков.

Ранняя диагностика и своевременное оказание помощи значительно повышают шансы на успех в дальнейшем школьном обучении.

Список литературы

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М.: Новая школа, 1994. – 86 с.
2. Безруких М.М. Организация помощи детям с трудностями освоения навыка письма// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2004.- №2. – с. 60-62.
3. Кириллова Е.В. Предупреждение возможных трудностей детей в овладении письменной речью. Коррекционно-развивающее образование.- 2011. - №4. – С. 3 – 7.