

Немыкина Ольга Александровна

учитель–логопед

МДОУ детский сад комбинированного вида № 305

г. Волгоград, Волгоградская область

Алмазова Мария Владимировна

учитель–логопед

МДОУ детский сад комбинированного вида № 305

г. Волгоград, Волгоградская область

Игумнова Светлана Владимировна

учитель–логопед

МДОУ детский сад комбинированного вида № 305

г. Волгоград, Волгоградская область

СТРУКТУРА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ЗПР

***Аннотация:** в статье представлена структура логопедического занятия по формированию лексико-грамматических представлений у дошкольников с ЗПР, указаны особенности планирования данного вида занятий.*

В настоящее время проблема оптимизации и повышения эффективности обучения дошкольников с задержкой психического развития является особенно актуальной. Уже в дошкольном возрасте дети с ЗПР не справляются с программными требованиями детского сада и к моменту поступления в школу не достигают нужного уровня готовности к обучению. Готовность к школьному обучению – это определенный уровень сформированности как всех психических процессов, так и определенный уровень речевого развития. Речь дошкольников с ЗПР имеет ряд особенностей: ограниченность словарного запаса, своеобразие формирования словообразовательных процессов, трудности в понимании и употреблении сложных грамматических конструкций, недостаточность регулирующей функции речи.

Особые трудности возникают при коррекции грамматического строя речи у детей с ЗПР, т.к. грамматические значения являются более отвлеченными, абстрактными, чем лексические значения. По предположению Н.С. Жуковой, лексическая основа, воспринимаемых и употребляемых детьми слов, выступает для них как яркий постоянный раздражитель, связанный с конкретным предметом, действием. В то время как префиксы, суффиксы, флексии (то есть то, что составляет основу грамматического оформления речи), являясь меняющимся окружением основы, представляет собой физиологически более слабый раздражитель, который значительно хуже воспринимается детьми. Поэтому, усвоение грамматических значений и оперирование ими предполагает определенную сформированность процессов анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования. Задержка психического развития характеризуется незрелостью психических функций, а, следовательно, и усвоение грамматических категорий дошкольниками с ЗПР затруднено.

Для эффективного усвоения грамматических категорий дошкольниками с ЗПР, необходимо при планировании занятий учитывать последовательность появления грамматической категории в онтогенезе ребенка (по А.Н. Гвоздеву), а тема и цель занятия должны совпадать – это формирование и закрепление в речи ребенка одной грамматической формы. Важно выдерживать и структуру занятия, которая поможет сформировать устойчивый грамматический навык.

1. Организационный момент. Цель организационного момента – введение детей в тему занятия, создание положительного настроя на учение, пробуждение интереса к познанию, а также коррекция психофизических функций. Основная же задача логопеда – включить детей в работу с первых минут занятия. Оргмоменты проводятся в различных вариантах, но в любом случае полезно включать релаксационные, мимические и имитирующие упражнения – элементы психофизической гимнастики. Релаксационные упражнения помогают снять повышенное мышечное напряжение. Мимические упражнения улучшают работу лицевых мышц, развивают подвижность артикуляционного аппарата. Психофизическая гимнастика способствует раскрепощению детей, проявлению своего «я», развитию воображения, преодолению двоятельной неловкости у детей с ЗПР.

2. Объяснение нового материала. Задания, предлагаемые в этой части, позволяют плавно и незаметно перейти к теме занятия. Логопед в игровой форме представляет грамматическую категорию: выделяет ее грамматическое значение с помощью вопроса, сравнивает образованную форму с исходной (именительный падеж формы), делает произносительный акцент на флексии, сообщает в доступной форме тему занятия детям. Использование в ходе занятия произносительного акцента, как логопедом, так и детьми, способствует эффективности усвоения учебного материала, развивает языковую интуицию, усиливает восприятие грамматического значения слова детьми. Данный прием позволяет сконцентрировать внимание детей с ЗПР на данной грамматической категории и улучшить произвольность запоминания учебного материала.

3. Закрепление полученных знаний на фронтальном наглядном материале. На данном этапе отрабатывается грамматическая категория. В игровой форме создается устойчивая модель грамматической категории. В специально подобранных упражнениях логопед закрепляет в

речи детей связь грамматического значения и флексии на уровне словосочетаний, предложений. Словарь, с помощью которого формируется грамматическая конструкция, не должен ограничиваться одной лексической темой. Пополнение и активизация словаря на этом занятии лишь средство выработать у детей с ЗПР динамический стереотип грамматической конструкции, а самоцель – это упражнять дошкольников в правильном грамматическом оформлении слов с различным значением, но на знакомом лексическом материале. Таким образом, не ограничивая активный и пассивный словарь ребенка, мы расширяем познавательные рамки занятия, а также целиком концентрируем внимание детей на изучаемой грамматической форме.

4. *Динамическая пауза*, связанная с темой занятия. Она является как бы переходным мостиком к следующей части занятия. Основные задачи динамической паузы – это снять усталость и напряжение; внести эмоциональный заряд; совершенствовать общую моторику; выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью. Динамическую паузу желательно проводить под музыку. Музыка и ритмичные движения хорошо снимают усталость и благотворно влияют на настроение детей с ЗПР.

5. *Закрепление полученных знаний на индивидуальном наглядном материале*. Исследования показали, что наглядный материал запоминается дошкольниками с ЗПР лучше вербального. Поэтому каждый ребенок получает индивидуальный наглядный материал, с помощью которого идет процесс закрепление грамматической категории. Естественно, употребление грамматических терминов исключается, а овладение грамматическим строем языка происходит в чисто практическом плане. Однако оно достигается не путем механического повторения, а вследствие их самостоятельного построения детьми в различных вариантах: как на уровне словосочетаний, так и на уровне предложений. Наличие индивидуального наглядного материала позволяет логопеду контролировать усвоение детьми знаний и навыков, повышать активность детей с ЗПР, а также более экономно использовать учебное время. Индивидуальная работа с наглядным материалом дает логопеду возможность проконтролировать эффективность и своей работы, а также безошибочно определить детей, не усвоивших тему.

6. *Игры и упражнения на развитие психических процессов в рамках темы*. Закрепление полученных знаний продолжается в играх и упражнениях на развитие психических процессов. Данный вид работы может носить как фронтальный, так и индивидуальный характер. Логопед подбирает упражнения на развитие памяти, внимания, словесно-логического мышления у детей с ЗПР, но обязательно с учетом темы занятия. Таким образом, создается высокая умственная и речевая нагрузка. В процессе деятельности у детей с ЗПР формируется положительная мотивация, умение преодолевать трудности, развивается самоконтроль. Такие упражнения способствуют как продвижению в коррекции грамматического строя речи, так и развитию психических процессов.

7. *Итог занятия*. На заключительной стадии занятия подводятся итоги, т.е. определяется его результативность. Логопед сам делает вывод в соответствии с целью занятия. При индивидуальной оценке нужно отметить активность, удачу, пусть даже маленькую, или просто хорошее настроение того или иного ребенка. А реакция на неудачу должна быть с надеждой на успех в последующих занятиях. Важно узнать и оценку детьми прошедшего занятия. Ответы детей помогут отобрать более удачный принцип построения заданий. В заключение должна прозвучать положительная оценка деятельности всех детей. Важно закончить занятие так, чтобы дети ждали следующей встречи с логопедом.

Таким образом, устранить в речи аграмматизмы у дошкольников с ЗПР возможно, если соблюдать структуру логопедического занятия, а при планировании тема должна определяться только грамматической категорией. Такой подход к планированию и проведению занятий позволит сконцентрировать внимание ребенка на определенной грамматической категории, разовьет языковую интуицию, сформирует устойчивый грамматический навык даже в рамках одного занятия.

Список литературы

1. Жукова Н.С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М.: «Просвещение», 1973.-222 с.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-304 с.
3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: ВЛАДОС, 2001.-224 с.
4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.-112 с.