

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО–РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Аннотация: в статье представлены разнообразные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

«Воспитание детей в семье должно быть направлено на гармоническое развитие их сил и способностей. Родители должны охранять и укреплять здоровье детей, умственно развивать их, беседуя с ними, читая детские книжки, при этом они должны обращать внимание на воспитание эстетических чувств детей»

Л.Н. Толстой

Воспитание ребёнка начинается с самого рождения. Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная и речевая активность и многие другие личностные качества. Всё это необходимо учитывать, планируя работу с семьёй.

В работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами, их необходимо варьировать в зависимости от состава родителей по культурному, образовательному уровню, по стилю семейного воспитания, по типу взаимоотношений в семье, по наличию заинтересованности и пониманию проблем своего ребёнка. Необходимо постоянно искать новые пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству с педагогами.

Значимость форм работы с родителями трудно переоценить. Необходимость их использования важна не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Беда многих современных родителей – это слабые педагогические знания, отстранённость. Поэтому успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедической группе, так как родители помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные зна-

ния, которые они могут применить дома при занятиях с детьми.

Осуществляя коррекционно–образовательную деятельность в логопедической группе, возникла необходимость создания условий для взаимодействия с родителями на основе сотрудничества.

Известно, что успех коррекционно–оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с речевой патологией во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива и семей воспитанников. Основная цель в нашей работе – активизация познавательной–речевой совместной деятельности детей и взрослых.

В ходе совместной работы, мы выделили важнейшую задачу в процессе воспитания и обучения – сотрудничество семьи и детского сада.

Для осуществления данной задачи, мы сформулировали задачи на 2012–2013 учебный год:

- способствовать развитию свободного общения с взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- стимулировать родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Непрерывная связь с родителями осуществляется в нашей группе с помощью коллективной, индивидуальной, подгрупповой и наглядной форм работы.

Индивидуальная работа имеет преимущество над групповой и коллективной в том, что позволяет установить более тесный контакт с родителями: беседы, консультации, индивидуальные практикумы, индивидуальные тетради для домашних заданий.

Наглядная форма работы очень важна для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Внедряя в практику разнообразные формы наглядности, мы активизируем родителей в вопросах коррекции речи ребёнка.

1. Информационный лист по рекомендуемой для чтения детской литературы (обновляется ежемесячно).

2. Экран звукопроизношения показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения.

3. Прайс–листы ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок.

Мы представляем одну из эффективных форм работы с родителями – коллективная работа: совместные праздники, экскурсии, открытые занятия, семинары–практикумы и классические родительские собрания для формирования познавательной – речевой активности у детей с нарушениями речи.

Коллективную работу можно представить в нескольких видах:

1. Групповые родительские собрания.

Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Темы собраний определяются периодом логопедической работы. Как правило, собрание включает в себя теоретическую часть, вопросы родителей и индивидуальные беседы. Наиболее актуальные темы собраний:

- «Диагностика и коррекционно-развивающая работа в логопедической разновозрастной группе для детей с ОНР»;
- «Формирование пространственных представлений как профилактика нарушений чтения и письма»;
- «Анализ образовательного процесса за 2012–2013 учебный год и рекомендации на летний период».

2. Семинары – практикумы.

Семинары–практикумы, в отличие от родительских собраний, помимо теоретической части, имеют практическую часть, проводимую в форме игры. Наиболее актуальные темы:

- «Сказка для язычка» (артикуляционная гимнастика и любимые детские персонажи),
- «Игровые упражнения для автоматизации звукопроизношения»,
- «Игровые упражнения для развития лексико-грамматического строя речи»,
- «Игровые упражнения для развития фонематического слуха у детей дошкольного возраста».

3. Фронтальные открытые занятия.

4. Совместные праздники - развлечения.

Литературно–художественная тематическая викторина с элементами драматизации «Прощание с осенью» – первый праздник, в котором участвовали все дети и родители нашей группы.

Проведение тематической викторины «Прощание с осенью» повлияло на рождение в группе новой семьи – семья–группа «Солнышко». В логопедической работе этап автоматизации звукопроизношения прошёл интересно, в более короткие сроки и незаметно.

Экскурсия–развлечение «Прощай, зима! Здравствуй, весна!» – мероприятие, проведённое на базе Таганрогского художественного музея.

Этот праздник был необычен и удивителен не только для детей, но и для родителей. «Воспитание эстетических чувств детей» – доступно и интересно.

Итоговое совместное празднество – развлечение с родителями на материале рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» – «Времена года» было проведено в конце учебного года.

В результате наших наблюдений мы убедились, что участие детей в логопедических досугах помогает им раскрепоститься, приобрести опыт публичных выступлений, обогащает их новыми эмоциями, учит выполнять правила совместных игр или действий, в игровой форме закрепляет полученные знания, умения и навыки.

5. Семейный клуб «Умелые ручки у Почемучки».

Семейный клуб «Умелые ручки у Почемучки» был создан по просьбе родителей.

– Какую литературу можно читать детям? – часто спрашивают родители.

В родительском уголке на стенде ежемесячно в течение учебного года представлялся тематический список рекомендуемой, согласно возрасту, художественной литературы; в групповом книжном уголке – выставка детской художественной литературы.

Экскурсия с детьми логопедической группы в детскую библиотеку имени А.П. Гайдара вызвала много эмоций и впечатлений.

Родители вместе с детьми записались в библиотеку и стали регулярно посещать её. Дети воспринимают художественное произведение слухозрительно и тактильно.

Родителей заинтересовала работа с книгой. Изготовление книжек-малышек, книжек-раскладушек и книг-альбомов – яркое этому подтверждение.

Результат нашей работы – это рост уровня речевого развития детей:

- высокий уровень – с 1% до 12%;
- средний уровень – с 43% до 76%.

Снижение показателей низкого уровня речевого развития с 56% до 12%!

Добиться таких результатов помогла наша семья – группа «Солнышко».

Основная задача, которая стоит на всех этапах работы с семьями, – формирование и стимулирование мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми.

Обработка данных позволяет утверждать, что большая часть семей характеризуется: в начале года – низким уровнем мотивации к сотрудничеству с учителем–логопедом – 53%; в середине года – средним уровнем мотивации – 60%; в конце года – высоким уровнем мотивации – 53%. Семьи с низкой мотивацией к концу года исчезли – 0%! Данные подтверждают, что чем выше уровень мотивации у родителей, тем выше уровень развития речи у их детей.

Список литературы

1. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы, под ред. Л. С. Вакуленко, СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
2. Волосовец Т. В., Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, М., 2002.
3. Ишук В.В., Нагибина М.И., Народные праздники, Ярославль: Академия развития, 2000.
4. Капанова Л.Н., Бабушкины забавушки: увлекательные сценарии детских праздников в фольклорном стиле для дошкольных образовательных учреждений, Ростов на Дону: Феникс, 2008.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, М., 2006.