

Захарова Татьяна Юрьевна

преподаватель, заместитель директора по УВР
МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №24»
г. Казань, Республика Татарстан

Зиганшина Эльмира Хайрутдиновна

преподаватель, заместитель директора по УВР
МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №24»
г. Казань, Республика Татарстан

ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ПАМЯТЬ ПРОШЛОГО – ВО ИМЯ БУДУЩЕГО» В СОЦИОКУЛЬТУРНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ДМШ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная задача гражданско-патриотического образования школьников. Автор знакомит с программой гражданско-патриотического воспитания «Память прошлого – во имя будущего», созданной в ДМШ № 24 с целью эффективной реализации государственной программы патриотического воспитания граждан РФ.

Одним из приоритетов современной государственной политики в области образования является гражданско-патриотическое воспитание личности.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управленческих и социальных ценностях, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Формирование *гражданско-патриотического воспитания* – актуальная задача гражданско-патриотического образования школьников. Она обусловлена тем, что организация жизнедеятельности учащихся направлена на выполнение социального заказа общества: формирование гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества.

Создание и реализацию программ *гражданско-патриотического воспитания* в ДМШ следует рассматривать именно в этом контексте. Это не изолированное явление, а составная часть усилий, направленных на то, чтобы воссоздать заново разрушенную в 90-е годы систему нравственных ценностей нашего общества. Апробация программ является одним из результативных способов формирования мировоззрения подрастающего поколения, основанного на гражданственности, нравственности и патриотизме.

Итак, патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

О необходимости повышения уровня духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи неоднократно говорилось в Посланиях Президента РФ – В.В. Путина Федеральному собранию. В этой связи, были определены нормативно-правовые аспекты нравственного и патриотического воспитания в государственных документах Российской Федерации – Конституции РФ, федеральных законах, постановлениях Правительства РФ, федеральных программах. В данных программах в качестве воспитательной основы заложено становление патриотизма, как формирования активной жизненной позиции граждан Российской Федерации. Осознание значимости и необходимости акцентуации на данной проблеме вызвало необходимость разработки Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» (от 5 октября 2010 г. № 795). Она явилась продолжением государственных программ 2001 – 2005 годов и 2006 – 2010, сохраняя непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Память прошлого – во имя будущего» создана в ДМШ №24 с целью эффективной реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011– 2015 г.г.». Она опирается на принципы социальной активности, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды, а также на активное использование наследия Победы, как важнейшего ресурса героико-патриотического воспитания молодежи. Создание событийной социокультурной образовательной среды в образовательном учреждении призвано способствовать гармоничному союзу двух родственных понятий: культуры и образования, изменению человеческого мышления, способов и типов его поведения в современном мире. Человек, осознающий себя наследником присущих ему историко-культурных традиций, и себя самого создает по законам культуры.

Программа содержит также комплекс мероприятий, опирающихся на использование отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современно-

го педагогического опыта.

Программа включает три вектора работы:

1. Практика «живой» связи «школа–ветераны»;
2. Взаимосотрудничество с общественными организациями (союзом ветеранов республики Татарстан, военная часть №3730 г. Казани);
3. Непосредственное участие детей как активных творческих участников воспитательного процесса в роли:

- концертных исполнителей (формирование профессиональных компетенций);
- слушателей (развитие эмпатии, рефлексии, формирование сознания под влиянием образовательных, а не субкультурных и масс-медийных практик);
- исследователей (развитие навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

Программа реализуется силами учащихся ДМШ №24.

Актуальность выбора темы определяется рядом наличия проблем в сфере патриотического воспитания. Это: отсутствие патриотических чувств; обострение национального вопроса, перерастание патриотизма в национализм; подверженность влиянию западных культурных ценностей; недостаточно адекватное понимание роли и места России, своего региона, родного города в историческом и культурном развитии общества и государства, своей роли в защите Отечества.

Основным направлением программы является воспитание патриотов России, Республики Татарстан, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и его национальной культуре.

Цель программы: создание целостной системы духовно–нравственного и гражданско–патриотического воспитания в школе, ориентированного на становление и развитие личности:

- готовой жить в гражданском, демократическом обществе и правовом государстве;
- свободной, обладающей чувством собственного достоинства, гуманистически ориентированной;
- любящей свою семью, школу, край, Республику Татарстан, Россию;
- личности культурной, творческой, нравственной.

Патриотизм как миссия служения Отечеству формируется в процессе обучения, воспитания и социализации молодежи, подготовке к созидательному труду, служению своей Родине. В соответствии с личными, коллективными и государственными интересами в программе выделены и реализуются четыре педагогические цели патриотически ориентированного образования:

1. Личная, гуманистическая – включает создание условий для углубления и расширения образования, овладения профессиональной деятельностью и получения квалификации, позволяющих молодому человеку обрести мотивы и опыт служения Отечеству в соответствии с его интересами и способностями;

2. Государственная – включает удовлетворение потребности российского государства в специалистах, мотивированных идеей служения Отечеству, и соответствующих требованиям социального, научно–технического и гуманитарного прогресса, обладающих развитым чувством патриотизма.

Благодаря овладению в рамках программы «Память прошлого – во имя будущего» специальными навыками музыкально – творческой деятельности и повышению мотивации, благодаря развитию эмпатии и чувства патриотизма, учащиеся выступают не только в роли слушателя, но и в роли исследователя–творца;

3. Социальная – включает воспитание социально адаптивной и социально мобильной личности, готовой к творческому сотрудничеству.

Таким образом в рамках программы «Память прошлого - во имя будущего» учащиеся приобретают опыт социально–творческого сотрудничества с учреждениями района гражданско–патриотической направленности;

4. Социально–психологическая – включает воспитание социально–активной, творческой, инициативной личности, с развитой мотивацией; укрепление взаимосвязи патриотической работы с заботой о ветеранах, с повышением авторитета, чести и достоинства старшего поколения. Актуальной частью программы является практика «живой» связи «школа–ветераны», а также система мероприятий по воспитанию у школьников на примерах подвигов фронтовиков мужества, верности долгу и Отечеству.

Обогащение личного и социального опыта деятельности гражданско–патриотической направленности в рамках программы «Память прошлого – во имя будущего» способствует становлению социально–активной, творческой личности, мотивированной на творческую самореализацию.

В результате системной реализации Программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:
 - создание системы культурно–просветительской деятельности по гражданско–патриотическому воспитанию;
 - обогащение содержания гражданско–патриотического воспитания;
 - вовлечение в работу гражданско–патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
2. В образе выпускника:
 - в духовно–нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в историко–краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в познавательной сфере: развитие творческих способностей.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основ личности гражданина России.

Результативность деятельности возрастает при интеграции педагогической среды в общее социокультурное пространство на всех этапах деятельности человека – гражданина. Именно система дополнительного образования, на наш взгляд, способна обогатить толерантное, нравственно–эстетическое, социокультурное пространство района, города, республики и страны.

Рассмотрев проблему, и подводя итоги, следует отметить, что достижение цели – повышение уровня духовно–нравственного, нравственно–эстетического и гражданско–патриотического воспитания гражданина будет более плодотворным при сотворчестве и взаимодополнении всех систем образования, при сквозном внедрении программ, контроле и помощи со стороны государства. Достижение выше изложенной цели является одной из приоритетных для РФ. Об этом можно судить, опираясь на предполагаемый конечный результат реализации государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы». Предполагается – положительная динамика роста патриотизма в стране, возрастание социальной и трудовой активности граждан, особенно молодежи, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства, преодоление экстремистских проявлений отдельных групп граждан и других негативных явлений, возрождение духовности, социально–экономическая и политическая стабильность и укрепление национальной безопасности.

Список литературы

1. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004.
2. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан. Педагогика. – 2005. – №6. – С. 59–63
3. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.