

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПОСТРОЕННОЙ НА ОСНОВЕ МЕТОДОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация: в статье рассматривается вариант модели модульной образовательной программы, построенной на основе деятельностного подхода.

Основой для построения процесса обучения является образовательная программа. Учебная программа – это, с нашей точки зрения, теоретически и эмпирически обоснованная модель образовательной деятельности, определяющая цели обучения руководителей обобщенным способом решения практических задач по управлению учреждением образования и требуемую для их достижения структуру учебных задач, с указанием времени, организационных форм и методов включения обучающихся в процесс их решения, а также осуществления оценки и контроля полученных результатов.

Функции программы состоят в том, чтобы за определенное время обеспечить с помощью воспроизведения указанного в ней способа достижение запланированных результатов (компетенций заданного уровня формирования), а также послужить основой для планирования и осуществления контроля и коррекции процесса обучения.

Структурным элементом предлагаемой в нашей работе программы будет служить модуль. В модульной программе, которая будет строиться на основе деятельностного подхода, модулем будет являться та единица, которая связана с содержанием учебной деятельности, а именно, логикой решения учебной задачи. Соответственно этой логике мы будем выделять следующие виды модулей:

1. постановки учебных задач на освоение теоретических знаний;
2. создания теоретических знаний;
3. освоения теоретических знаний;
4. контроля и оценки результатов решения учебных задач.

Основанием для определения данной классификации послужили цели модулей или их функциональное назначение в решении учебных задач и в программе в целом.

Каждый вид модуля может иметь бесконечное множество вариантов. Под вариантами понимаются модули одного и того же вида, отличающихся между собой способом выполнения своего функционального назначения в решении учебной задачи, включенной в программу, то есть содержанием, формами и методами организации учебной деятельности обучающихся.

Блоком модулей мы называли совокупность модулей, обеспечивающих полноту решения учебной задачи в соответствии с определенными в программе целями. Ниже на схеме представлена структура блока в обобщенном виде (схема 1).

На схеме показано, что данные виды модулей отражают определенную логическую последовательность шагов решения учебной задачи и поэтому изучаются с ее соблюдением. Кроме того, блок включает в себя несколько модулей освоения теоретических знаний. Их количество должно быть достаточным для освоения теоретического знания на уровне тех требований, которые определены в программе.



Схема 1. Структура блока модулей решения учебной задачи

Обобщенная модель образовательной программы, как показано на рисунке 1, построенной на основе деятельностного подхода), включает в себя следующие элементы:

- цели обучения по программе;
- модуль постановки учебной задачи по овладению теми теоретическими понятиями, которые необходимы для приобретения запланированных в программе компетенций в области управления учреждением образования;
- блоки модулей решения всех учебных задач, необходимых для приобретения заданных в программе компетенций;
- модуль итогового контроля и оценки результатов обучения по программе.

На основе обобщенной модели, следуя данному ниже алгоритму, можно разработать мо-

дульные образовательные программы, обучение по которым будет обеспечивать заданный в них уровень формируемых компетенций.

Алгоритм разработки модульной образовательной программ по формированию компетенции руководителей в области управления учреждением общего образования

1. Определение целей обучения по программе в виде перечня компетенций с указанием требуемого для обучающихся уровня их сформированности.

2. Определение состава и структуры, то есть связей между блоками модулей решения учебных задач, которые должны быть освоены учащимися для достижения поставленных в программе целей.

3. Определение классов частно-практических задач, соответствующих учебным задачам, включенным в программу.

4. Отбор актуальных частно-практических задач каждого класса, необходимых и достаточных для формирования уровня компетенций заданного в программе.

5. Разработка структуры и содержания блоков модулей решения учебных задач, включенных в программу. В каждом блоке модулей решения учебной задачи разрабатываются модули:

5.1. постановки учебной задачи;

5.2. создания теоретических знаний;

5.3. освоения теоретических знаний;

5.4. контроля и оценки решения учебной задачи.

6. Разработка модулей контроля и оценки итоговых результатов обучения по программе.

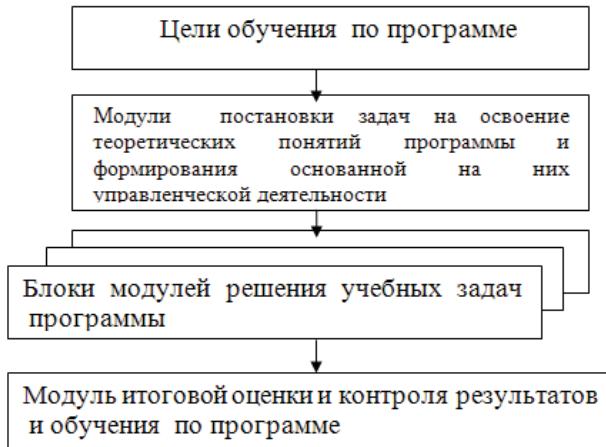


Рис.1. Модель модульной образовательной программы, построенной на основе деятельностного подхода

При использовании данного алгоритма для разработки частных вариантов образовательных программ необходимо следовать совокупности следующих принципов: деятельностного структурирования содержания образования; обеспечения в программе полноты освоения развернутого теоретического знания; принципу развертывания знаний в программе, а также в каждом блоке модулей решения учебных задач от общего к частному; принципу практической направленности содержания программ обучения, принципу проблемности обучения; принципу соответствия разнообразия и количества модулей освоения теоретических знаний определенному в целях программы уровню компетенций; принципу единого уровня освоения предыдущих теоретических понятий с последующими.

Список литературы

1. Громкова М.Т. Модульное обучение на основе компетенций/М. Т. Громкова. – 2009
2. Давыдов В.В. Виды обобщений в обучении. - М.: Просвещение, 1972. - 424с.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: «ОПЦ ИНТОР», 1996. - 542с.