

Антипова Марина Владимировна

преподаватель

Мариинско–Посадский филиал ФГБОУ ВПО «ПГТУ»

г. Мариинский Посад, Чувашская Республика

Васильева Елена Николаевна

преподаватель

Мариинско–Посадский филиал ФГБОУ ВПО «ПГТУ»

г. Мариинский Посад, Чувашская Республика

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД КАК ПЕРСПЕКТИВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы подготовки специалистов на базе активного содействия государства и внедрения инновационных методов обучения. Автор останавливает внимание на одном из приоритетных направлений в образовательной деятельности преподавателей Мариинско–Посадского филиала ФГБОУ ВПО «ПГТУ» – исследовательском подходе.

Основное конкурентное преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала и ростом уровня образования населения. В настоящее время на рынке труда увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена, которые являются важнейшим фактором инновационного экономического роста. Как раз сфера среднего профессионального образования в настоящее время является мотивацией обеспечения стабильного экономического роста, как предприятий, так и страны в целом. Поэтому первоочередной становится задача подготовки специалистов на базе активного содействия государства и внедрения инновационных методов обучения. В этих условиях объективно возрастает роль СПО в подготовке кадров.

Ключевой задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения.

Немаловажной составляющей для перспективы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования является многообразие подходов, методов и технологий обучения. Одним из приоритетных направлений в образовательной деятельности преподавателей Мариинско–Посадского филиала ФГБОУ ВПО «ПГТУ» является исследовательский подход. И этому есть объяснение: а) повысился научный уровень преподавателей образовательных учреждений среднего профессионального образования, среди которых увеличилось число выпускников аспирантуры, кандидатов и даже докторов наук; б) в учебном процессе стали шире применяться инновационные образовательные, а также информационные технологии; в) постоянное повышение квалификации педагогов способствует росту их интеллектуального потенциала и креативности; г) обновление материальной базы учебных заведений современной техникой, компьютерами, мультимедийными проекторами, аудио–видео–аппаратурой и т.п. стимулировало исследования.

Преподаватели Мариинско–Посадского филиала ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет», шагая в ногу с современным образованием, считают исследовательскую деятельность обязательным компонентом, необходимым студенту для усвоения образовательных программ. Как форма обучения, исследование действенно как в учебное, так и во внеучебное время. Закономерно то, что применяя исследовательский подход на обычном занятии, степень усвоения учебного материала в разы выше. И это понятно: дойти до истины путём самостоятельных доказательств, анализа, сравнения гораздо интересней, чем прослушать и законспектировать лекцию или ответить на ряд вопросов, поставленных преподавателем. Исследовательский подход в обучении не только даёт возможность студентам углубленно изучить содержание учебных дисциплин, но и почувствовать себя личностью самостоятельной, умеющей ставить перед собой цели и достигать их. Каждый год на базе Мариинско–Посадского филиала проходит научно–практическая конференция. Участие в ней студентов стало доброй традицией. В последнее время отмечается рост исследовательских работ студентов специальности 250109.51 «Садово–парковое и ландшафтное строительство» и 080114.51 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)». Радует, что тематика, выбранная ими, охватывает актуальные проблемы современности, а цели, которые они преследуют в своих работах, направлены на улучшение жизненных позиций.

Безусловно, исследовательский подход в обучении не единственно важный для перспективы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования. Отсюда следует, что преподавателю необходимо постоянное самосовершенствование в своей деятельности. Именно мы, педагоги, способны увидеть зерно в каждом обучающемся, которое впоследствии «прорастёт» в грамотного специалиста.

Важно осознать и то, что для подготовки конкурентоспособного специалиста недостаточно участия только педагогов. Это сложный процесс, в котором должны участвовать и социальные структуры.

Список литературы

1. Л.А. Левченко. Журнал «Специалист». – 2013. - №7
2. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. - Ижевск., 2001, 234с.
3. Образование: взгляд в будущее: Сборник лучших работ участников 4 Всероссийского конкурса педагогов. - Обнинск: НОЦ «Росинтал», 2010, 194с.