Джалимова Фания Темиргалиевна
учитель–логопед
МБДОУ № 40 «Красная Шапочка»
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ СХЕМ–РИСУНКОВ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: *в статье автор рассматривает решение задачи логопедического воздействия на детей с общим недоразвитием речи методом рассказов с опорой на предметные картинки.*

Основная задача логопедического воздействия на детей с общим недоразвитием речи – научить связно и последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли. Это важно для обучения в школе, общении с взрослыми и детьми, формировании личностных качеств.

Обучение рассказыванию занимает большое место в общей системе логопедических занятий. Для того чтобы правильно выразить свою мысль, ребёнок должен овладеть не только определёнными языковыми средствами, но и уметь их использовать в различных ситуациях общения. Часто можно наблюдать в речи ребёнка нарушения в логической последовательности изложения материала: из речи малыша выпадают отдельные слова, части предложения. С целью формирования навыков смыслового программирования текста и учитывая сниженную речевую активность детей–логопатов, их быструю утомляемость, недостаточную переключаемость рекомендуются следующие приёмы:

– использование наглядных опорных схем, моделей, картинок-помогалок при составлении описательных рассказов, рассказов по серии сюжетных картин, по картине;

– рисование мнемодорожек по загадкам, пословицам, стихотворениям, сказкам.

Картинки–помогалки, опорные схемы должны быть достаточно подробными. Они заметно упростят коррекционно–воспитательные задачи, сделают высказывания дошкольника четкими, связными и последовательными, помогут существенно сэкономить время.

Например: *рассказы с опорой на предметные картинки.*

Рассказ «Паша». Цель: Автоматизация звука Ш в связном рассказе.

Паше купили мишку. Мишка большой, плюшевый. У Паши есть машина. И Паша будет катать мишку на машине.

Рассказ «Тишка». Дифференциация звуков С–Ш–Ж–З в связном рассказе.

У Миши жил кот–Тишка. Голос ласковый, хвост пушистый, живот беленький. Миша давал ему молоко и кашу. Мыши боялись кота.

Рассказ «Найда».

Это собака – Найда. У неё пушистый хвост и острые зубы. У Найды есть два щенка. Один с рыжими пятнами, а другой с чёрными пятнышками. Найда с щенками живут в конуре.

Рассказ «Котята».

У тёти Кати пять котят. Одного котёнка тётя катя отдаст маленькому Коле. Коля котёнка будет любить и купать.

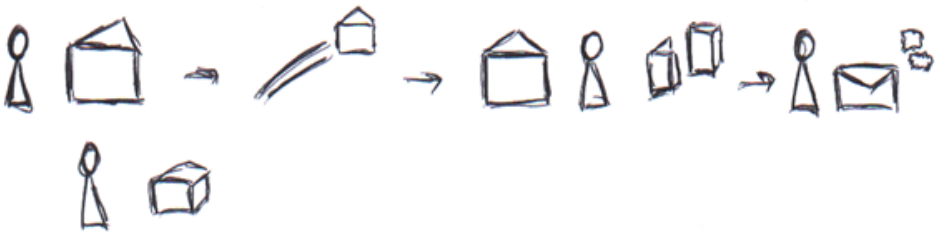
Рассказ «Зина и Женя».

Зина и Женя пошли в лес. И Пушок с ними. У ёлки сидел ёжик. Зина поймала ёжика. Девочки унесли ёжика домой. Дома ёжик ловил мышей.

Рассказы по серии сюжетных картин

Рассказ «Почта». Цель: автоматизация звука Ч в речи.

Леночка пошла на почту. Почта была далеко. На почте Леночка получила газеты. Журналы. Девочка купила конверт и марки. Она получила ещё посылку.



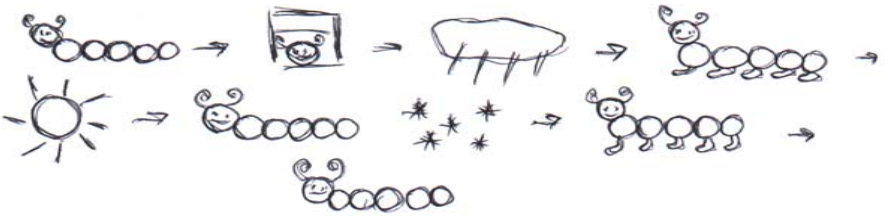
Рассказ «Ёжик». Дифференциация в речи свистящих и шипящих звуков.

Паша и Женя пошли в лес. Под кустом они увидели ежа. Еж был колючий. Витя положил ёжика в кепку. Мальчики понесли ежа домой. А дома ёжика угостили молоком и кусочком яблока.

Сказка «Сороконожка».

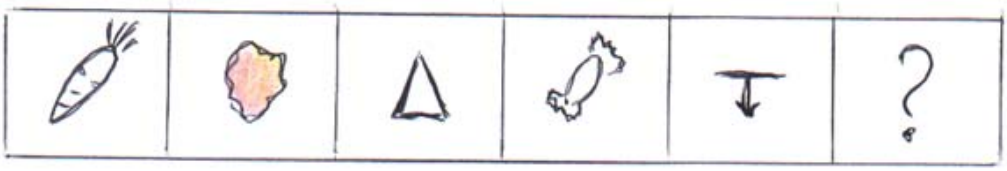
Жила–была сороконожка. Собралась она в гости, выглянула в окошко. А на улице дождь идёт. Стала сороконожка надевать галоши. Пока сорок ножек обула, засветило солнышко.

Стала сороконожка галоши снимать. Пока всё сняла, пошёл снег. Решила сороконожка валенки надеть. Пока сорок ножек разула и обула, зима кончилась. С тех пор сороконожка ходит босиком.

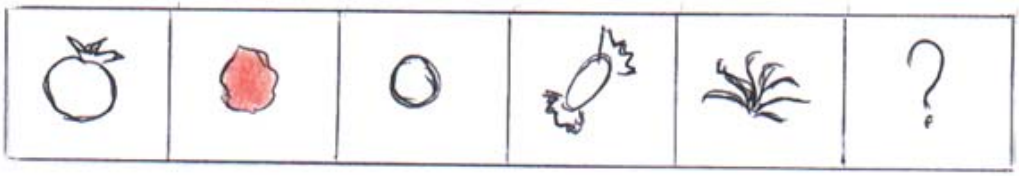


Составление описательных рассказов

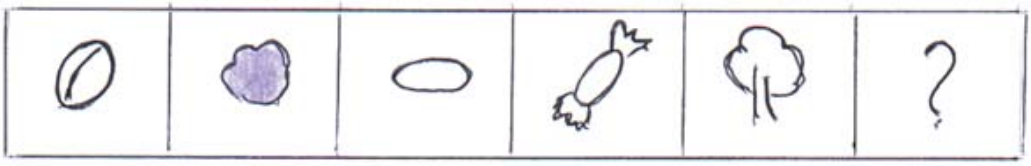
Морковь оранжевого цвета, треугольной формы, сладкая, сочная, полезная. Растёт в земле. Из моркови можно приготовить морковный сок, салат.



Помидор красного цвета, круглой формы, сочный, сладкий. Растёт на грядке. Из помидоров можно приготовить томатный сок, салат и засолить на зиму.

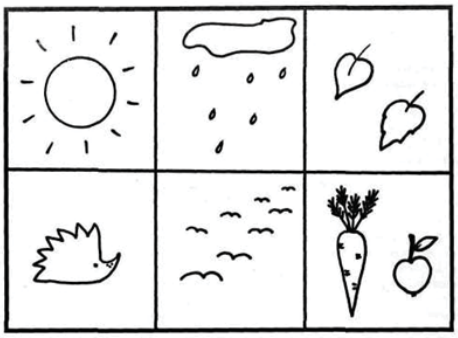


Слива – синего цвета, овальной формы, сладкая, вкусная. Растёт на дереве. Из слив мама приготовит компот, сливовое варенье, повидло, сливовый джем.



Рассказ «Осень».

Осенью солнышко греет меньше. Часто идут дожди. Деревья надевают золотой наряд (или…на деревьях желтеют листья). Началась пора листопада. Птицы улетают в тёплые края, дикие животные готовятся к зиме. В садах и в огородах люди собирают урожай овощей и фруктов, а в лесах появляются грибы.



Список литературы

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации. - М. Баласс, 2006. – 304с.
2. Давыдова Т.Г., Возная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми. Справочник старшего воспитателя 2008г. № 1. с.36.
3. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64с.
4. Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов. // Дошкольное воспитание. – 1990. № 10. С.26.