

## МИЛОСЕРДИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ

**Аннотация:** в статье рассматриваются истоки понятия «милосердие», а также его значение в ключе духовно-нравственной культуры Русского государства. Особое внимание уделено милосердию как основе социального служения. Рассматриваются педагогические перспективы социального служения детей-сирот в рамках деятельности Благотворительного фонда «Православная Детская миссия имени преп. Серафима Верицкого».

Милосердие исторически было понятием, органично связанным с традиционной русской христианской культурой. Если мы обратимся к истокам значения, то увидим, что милосердие – это «готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия, а также сама эта помощь» [3, 253]. Тема милосердия как особой добродетели широко рассматривалась в трудах богословского характера, в творениях Святых Отцов, поскольку в Евангелии написано: «Блаженны милостивые (греч. ελεήμονες), ибо они помилованы будут» [Матф. 5:7]. Подаяние, призрение сирых и убогих, забота о вдовах и сиротах всегда считались делом благородным и богоугодным.

Каковы же истоки милосердия и благотворительности в России? В.П. Власов в книге «Благотворительность и милосердие в России» утверждает, что «благотворительность как общественная система призрения на Руси стала складываться с принятием христианства» [2, 12]. Принимая веру, народ стал погружаться в богатое духовно-нравственное наследие Византии, основой которого являлись христианские Заповеди Блаженств, в т.ч. заповедь милосердия. Рычагом благотворительности и добрых дел, их движущей силой всегда была Церковь: больницы были прямо объявлены церковными учреждениями, монастыри выделяли десятину на благотворительность и проч. (Там же). С течением времени появлялись учреждения и организации различных форм (воспитательные дома, приюты и проч.), но самое главное заключалось в том, что всё это было плодом внутренней нравственной развитости человека.

В трудную эпоху XX века на протяжении нескольких десятилетий после революции тема милосердия и благотворительности постепенно стиралась из общественного сознания. Существует предположение, что это произошло параллельно с исчезновением дворянства и купечества как классов – основных деятелей инициатив дел милосердия [2, 3]. Но проблемы в обществе не исчезали. При спектральном увеличении благосостояния, ширился круг лиц, которые остро нуждались в призрении.

Нынешняя действительность демонстрирует нам большое количество социальных проблем. Среди них мы можем найти примеры, спровоцированные к существованию причинами разных уровней: от психологического до бытового. Однако все они приводят к тому, что наше российское общество представляет собой при самом общем взгляде не крепкое содружество, основанное на взаимной поддержке и помощи, а некую общность, внутренние связи которой являются весьма шаткими. В результате общество делится на определенные группы, некоторые из которых оказываются в социально опасном или затруднительном положении. Одной из наиболее обсуждаемых в наше время групп являются дети-сироты.

В последние годы на государственном уровне принимаются решения о сокращении числа сиротских учреждений, производятся реформы законов, регулирующих процесс усыновления сирот (например, широко обсуждаемый «Закон Димы Яковлева») [5], все большее внимание уделяется материальному обеспечению детских сиротских учреждений. Благотворительные фонды, попечители, государственные структуры исполняют благое дело, производя поиск средств на питание, лечение, реабилитацию и досуг обездоленных детей. Вне сферы внимания часто оказывается воспитание внутреннего человека, сугубое внимание привитию духовно-нравственных ориентиров и формирование крепкого внутреннего стержня. Обеспечивать всем в материальном плане, дети оказываются неспособными сопереживать, сочувствовать, быть благодарными.

В Санкт-Петербурге в течение нескольких лет ведет работу с детьми-сиротами Благотворительный фонд «Православная Детская миссия имени преп. Серафима Верицкого» [1]. Сотрудники фонда не только и не столько реализуют программы по привлечению средств на удовлетворение общих и частных нужд, сколько занимаются духовно-нравственным воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Формы работы сотрудников Фонда различны, что позволяет найти подход к каждому ребенку: это занятия в сиротских учреждениях, посещение храмов, монастырей, мест боевой славы, музеев и проч. Лейтмотивом всех форм является традиционная русская православная культура и нравственность, незыблемая и неизменная в нестабильном мире. Общечеловеческая нравственность получает крепкое обоснование и возможность ребенка самому себе ответить на вопрос «Почему?» относительно многих в нравственном плане спорных для ребенка вещей: почему нельзя воровать еду, если ты голоден? Почему нельзя брать чужое, если ты в этом нуждаешься, а у твоего соседа этого много? В рамках беседы волонтеров Православной Детской миссии с детьми одного из областных сиротских учреждений выяснилось, что практически все подростки-воспитанники детского дома воровали в магазине и не считали это зазорным. Наиболее частый ответ на то, что воровство – это плохо, был примерно таким: «Но мы же хотели есть!» При этом некоторые из детей с гордостью рассказывали взрослым о своей

находчивости во время совершения краж и т.п.

Однако нравственные постулаты и правила, усваиваемые ребенком, требуют также и практической реализации. Здесь можно провести аналогию с отработкой приобретенных навыков: чтобы хорошо играть на гитаре, ты должен постоянно тренироваться и играть мелодии, умственного запоминания нот и аккордов будет недостаточно. Поэтому, чтобы для детей нормы поведения внешнего и внутреннего оставались не только заученными правилами и притчами, но и была принята и усвоена необходимость и личная радость их выполнения, следует заниматься и практической реализацией. В данном ключе обращает на себя внимание один из проектов «Православной Детской миссии» – «Миссия добрых дел». Данный проект предназначен для того, чтобы развить в детях социальную ответственность и привить им осознание того, что в мире есть еще кто-то, чье горе еще более велико. Современные сироты привыкают к тому, что им все дается с легкостью, они не умеют делиться и сопереживать. На решение данных проблем и направлен проект «Миссия добрых дел».

В сопровождении волонтеров и воспитателей девочки-подростки посещают дома ребенка (сиротские учреждения), в которых содержатся дети до 4 лет и немногим более, в зависимости от заболевания). В отведенное для прогулки время они сопровождают малышей, играют с ними, возят коляски, помогают воспитателям разнообразить досуг подопечных. Подростки учатся не только навыкам обращения с младенцами. Подсознательно они учатся сопереживать брошенным детям, вспоминать свою судьбу, осуществлять мысленное проектирование судьбы младенца. Таким образом, происходит профилактика абортотворения и увеличения количества брошенных детей, подростки с большей ответственностью относятся к личному поведению и в будущем снижается вероятность того, что они оставят своего ребенка одиноким в этом мире.

Кроме этого, налажено регулярное посещение детьми-сиротами домов престарелых. Помощь в домах престарелых может быть самой разнообразной: дети кормят больных бабушек и дедушек с ложки, причесывают, читают книжки, привозят подарки и проч. Но самое главное – они дарят свое внимание и заботу, держат за руку стариков, некоторые из которых помногу лет не видели сострадательной улыбки на обращенном к ним лице. Значение подобных поездок оказалось поразительным: некоторые дети решили «усыновить» бабушек и в следующие разы ехали с мыслью увидеть именно их, писать им письма и открытки, дарить им посильные подарки. Кроме этого, сиротам ежемесячно выделяется «премия» на личные расходы, в среднем около 300 рублей. Воспитанники одной коррекционной школы-интерната по собственному желанию выделили часть своих средств для того, чтобы купить сладости, хлеб и сыр своим новым бабушкам и дедушкам. Поразительным оказывается пример одного воспитанника областной коррекционной школы, который за ночь взломал и угнал две машины, неоднократно был уличен в употреблении энергетических и алкогольных напитков, участвовал в драках, но после нескольких поездок в дом престарелых с волонтерами Детской миссии стал одним из тех, кто постоянно просился в такие поездки вновь. И по выходным в его руках можно было заметить не банку алкогольного напитка или энергетика, его руки везли коляску с престарелым, обездоленным человеческой любовью человеком.

Следует отдельным образом сказать про трудовые десанты в монастыри, места боевой славы. Само по себе трудовое воспитание – неотъемлемая часть процесса обучения в образовательном учреждении и вообще воспитания в семье. В детских домах часто дети не имеют привычки к труду, а трудовые послушания воспринимаются как разменная монета по принципу «Ты – мне, а я – тебе», после чего ребенок ждет награды взамен. Известный педагог К.Д. Ушинский («Труд в его психическом и воспитательном значении», 1860 [4]) раскрыл значение свободного физического труда для всестороннего развития человека и поддержания в нем чувства собственного достоинства. Параллельно с К.Д. Ушинским отметим, что в случае проекта Детской миссии дети приучаются к бескорыстной посильной физической работе. За апрель – июнь 2013 года в мероприятиях трудового десанта приняли участие около 100 детей из разных сиротских учреждений, каждый ребенок участвовал только добровольно, по собственному желанию. После анкетирования детей было выяснено, что 98% детей понравилось участие в трудовом десанте, отношение 2% было равным. И все участники изъявляли желания вновь помогать своим посильным трудом. Предвзятое осознание необходимости рыночных отношений в окружающем мире от этого постепенно нивелируется в детском сознании, что воспитывает в ребенке готовность помогать «просто так», не требуя ничего в ответ.

Некоторое время назад бывший министр образования Российской Федерации А.А. Фурсенко сказал о том, какого вектора нам следует придерживаться в процессе воспитания и образования: «Недостаток коммунистического образования в том, что они воспитывали созидателей, а мы должны воспитывать грамотного потребителя». Позволим себе не согласиться с этим. Созидательность действий и эмоций не может быть низвергнута из сонма целей, ориентиров процесса воспитания. Наша задача – воспитать не «грамотного потребителя», а человека, способного отдавать и заботиться. В противном случае процесс воспитания и образования будет подобен мешку, которые наполняется в лучшем случае безрезультатно, а в худшем – с отрицательными результатами, динамикой, которая может быть отражена в нашей социальной действительности: брошенные старики, дети, распад семей, нелюбовь к родине (анти-патриотизм), желание найти другую жизнь и судьбу.

Философия потребления в современном мире возымела верх. Если реформы образования, воспитания детей и взрослых не будут направлены на изменение данного положения, не будут основаны на духовно-нравственном, исконно культурном фундаменте, то результаты реформ окажутся негативными. Это может проявиться не сразу, а через несколько десятилетий.

Например, обратимся к истории России. 19 век – век реформ в сфере образования. В 1861 году было отменено крепостное право. А через 20 лет император-освободитель был убит. За 20 лет освобожденный народ вырос до того, что смог убить царя. По этому поводу известный церковный деятель митрополит Антоний Храповицкий говорил, что если бы реформы имели духовное основание, убийства бы не произошло. В данном положении можно опереться также на мнение К.Д. Ушинского, который утверждал, что если не будет нравственного критерия в воспитании и образовании, то ни к чему хорошему это не приведет.

Если личность не направлена к человеку и не готова жертвовать, отдавать, а настроена только получать материальные блага или даже знания, чтобы дальше получать еще больше, это может привести ее только к разрушительным последствиям и личной трагедии. Потенциал личности следует использовать в социальном служении. Особенно это касается детей-сирот, обездоленных родительской любовью и заботой. Через социальное служение сироты со временем смогут обернуться лицом к другому человеку, переломив стену обид и озлобленности на окружающий мир и получив крепкое основание для устройства собственной личности на богатстве нравственности и культуры своего народа.

**Список литературы**

1. Благотворительный фонд «Православная Детская миссия имени преп. Серафима Вырицкого» (официальный сайт) / : URL://<http://detskayamissia.ru/>.
2. Власов В.П. Благотворительность и милосердие в России. – М., 2001. – 443 с.
3. Малый толковый словарь русского языка: Ок.35000 слов. – 2-е изд., стер. – М., 1993. С.253.
4. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Ушинский К.Д. Собрание сочинений. В 11-ти т. М. - Л., 1948-1950, т. 2. - С. 333-362.
5. Федеральный закон от 28 декабря 2012 г. N 272-ФЗ («Закон Димы Яковлева») / URL:// <http://www.rg.ru/2012/12/29/zakon-dok.html>.